

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke-14

**IPK: 3.3.1/IPK 4.3.1**

Sekolah : SMPN. 22 Bantimurung	Kelas/Semester : VIII ( tujuh )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 10 menit
<b>Sub Materi Pokok : Konflik dalam kehidupan sosial</b>	

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu</li><li>Guru menanyakan kabar, kesehatan dan cek kehadiran peserta didik</li><li>Guru mengecek kebersihan dan kerapian kelas</li><li>Guru memberikan gambaran singkat mengenai teknis pembelajaran dan pentingnya materi yang akan dipelajari.</li></ol>	2'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik dengan menayangkan gambar tentang contoh konflik sosial.  <p style="text-align: right; font-size: small;">Sumber: <a href="https://kesbangpol.riau.go.id/media.php?p=detail_artikel&amp;id=217">https://kesbangpol.riau.go.id/media.php?p=detail_artikel&amp;id=217</a></p> b) Setelah mengamati gambar, peserta didik diberikan kesempatan untuk berpendapat mengenai judul, penyebab, dampak dan solusinya. c) Guru memberikan penjelasan singkat	2'
Tahap – 2 <i>Mengorganisasi peserta didik</i>	Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok serta berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah berdasarkan LKPD	0,5'
Tahap – 3 <i>Membimbing penyelidikan</i>	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	0,5'
Tahap – 4 <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</li><li>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</li><li>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li></ol>	2'
Tahap – 5 <i>Menganalisis &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</li><li>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li></ol>	1'
<b><u>Penutup</u></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik melaksanakan kuis untuk mengecek pemahaman materi</li><li>Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran</li><li>Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya.</li><li>Guru dan Peserta didik mengucapkan salam penutup</li></ol>	2'

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Religius, toleransi dan kerjasama	Penugasan lewat LKPD dan kuis	Diskusi dan presentasi

<b>Alat, media dan sumber belajar</b>	
Alat	: Papan tulis, spidol dan alat tulis
Media	: Gambar konflik sosial
Sumber	: - Buku siswa IPS SMP/MTs kelas VIII Kemdikbud 2017 halaman 119-124 - <a href="https://kesbangpol.riau.go.id/media.php?p=detail_artikel&amp;id=217">https://kesbangpol.riau.go.id/media.php?p=detail_artikel&amp;id=217</a>

Mengetahui  
Kepala UPTD,

**SUMARDI, S.Pd.**  
NIP. 19680807 199702 1 005

Maros, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**SYARIFUDDIN, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19790222 200312 1 003

## **RINGKASAN MATERI IPS KELAS VIII SEMESTER 1**

### **“ KONFLIK SOSIAL”**

#### **1. Pengertian Konflik sosial**

Menurut Kartono, konflik merupakan proses sosial yang bersifat antagonistik dan terkadang tidak bisa diserasikan karena dua belah pihak yang berkonflik memiliki tujuan, sikap, dan struktur nilai yang berbeda, yang tercermin dalam berbagai bentuk perilaku perlawanan, baik yang halus, terkontrol, tersembunyi, tidak langsung maupun yang terbuka dalam bentuk tindakan kekerasan.

#### **2. Faktor penyebab konflik**

##### 1) Perbedaan Individu

Manusia adalah individu yang unik. Jangankan manusia yang berbeda orang tua, suku, dan ras. Manusia yang lahir dari dalam satu rahim pun memiliki banyak perbedaan. Walaupun secara fisik sekilas sama, seperti dalam kasus bayi kembar, belum tentu pendirian dan perasaan kedua kembar tersebut sama..

##### 2) Perbedaan Latar Belakang Kebudayaan

Orang dibesarkan dalam lingkungan kebudayaan yang berbeda-beda. Dalam lingkup yang lebih luas, berbagai kelompok kebudayaan bisa saja memiliki nilai-nilai dan norma-norma sosial yang berbeda-beda.

##### 3) Perbedaan Kepentingan

Bentrokan kepentingan dapat terjadi di bidang ekonomi, politik, dan sebagainya. Hal ini karena setiap individu memiliki kebutuhan dan kepentingan yang berbeda dalam melihat atau mengerjakan sesuatu.

##### 4) Perubahan-Perubahan Nilai yang Cepat

Perundang-undangan atau peraturan yang sifatnya mengubah kebiasaan masyarakat biasanya dilakukan melalui berbagai kajian terlebih dahulu. Hal ini dilakukan supaya masyarakat tidak kaget dengan perubahan yang tiba-tiba terjadi.

#### **3. Akibat konflik**

##### 1) Meningkatnya Solidaritas Sesama Anggota Kelompok

##### 2) Retaknya Hubungan Antarindividu atau Kelompok

##### 3) Terjadinya Perubahan Kepribadian para Individu

##### 4) Rusaknya Harta Benda dan Bahkan Hilangnya Nyawa Manusia

##### 5) Terjadinya Akomodasi, Dominasi, Bahkan Penaklukan Salah Satu Pihak yang Terlibat dalam Pertikaian.

#### **4. Cara menangani konflik**

##### 1) Menghindar

Kadang orang merasa tidak ada manfaatnya melanjutkan konflik dengan orang atau kelompok lain.

Orang ini berusaha menjauhi masalah yang menimbulkan konflik ataupun orang yang bertentangan dengannya.

##### 2) Memaksakan Kehendak

Terdapat individu atau kelompok yang memandang bahwa pendapatnya atau idenya paling benar. Oleh karena itu, dengan segala cara, konflik harus berakhir dengan kemenangan di pihaknya.

##### 3) Menyesuaikan Kepada Keinginan Orang Lain

Terdapat individu yang ingin diterima dan disukai orang lain. Ia merasa bahwa konflik harus dihindari demi keserasian (harmoni) dan ia yakin bahwa konflik tidak dapat dibicarakan jika merusak hubungan baik.

##### 4) Tawar Menawar

Dalam proses tawar-menawar, individu akan mengorbankan sebagian tujuannya dan meminta lawan konflik mengorbankan sebagian tujuannya juga.

##### 5) Kolaborasi

Kolaborasi memandang konflik sebagai masalah yang harus diselesaikan. Atas dasar itu, dicarilah cara-cara untuk mencari cara mengurangi ketegangan kedua

# LKPD 14

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi pokok : Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial  
Sub materi pokok : Konflik sosial  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 Menit)

### AKTIVITAS PEMBELAJARAN

1. Amatilah denagn seksama gambar dia atas, diskusikanlah dengan teman kelompokmu!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini!



*Polisi melepaskan gas air mata untuk membubarkan demonstrasi perangkat desa di depan Kompleks Parlemen, Senayan, Jakarta, Jumat (14/12).*

*Massa dibubarkan setelah memblokir ruas Jalan Gatot Soebroto dan Tol Dalam Kota untuk kedua kalinya.*

Sumber: <https://nasional.kompas.com/read/2015/02/12/21170901/Presiden.Terbitkan.PP.Penanganan.Konflik.Sosial>

a. Jelaskan penyebab konflik tersebut

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Jelaskan dampak yang bisa ditimbulkan dari konflik tersebut

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. Jelaskan cara mengatasi konflik tersebut.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Gambar untuk LKPD kelompok 1 s/d 5**



**Gambar LKPD Kelompok 1**

Polisi melepaskan gas air mata untuk membubarkan demonstrasi perangkat desa di depan Kompleks Parlemen, Senayan, Jakarta, Jumat (14/12). Massa dibubarkan setelah memblokir ruas Jalan Gatot Soebroto dan Tol Dalam Kota untuk kedua kalinya. Sumber: <https://nasional.kompas.com/read/2015/02/12/21170901/Presiden.Terbitkan.PP.Penanganan.Konflik.Sosial>



**Gambar LKPD Kelompok 2**

VIVAnews – Lembaga Studi dan Advokasi Masyarakat Elsam merasa pengesahan Rancangan Undang Undang Penanganan Konflik Sosial (RUU PKS) yang dijadwalkan berlangsung besok, Selasa 10 April 2012, terkesan dipaksakan.

Sumber : <https://www.viva.co.id/arsip/302812-elsam-minta-dpr-tunda-pengesahan-ruu-pks>



**Gambar LKPD kelompok 3**

Tentara Bangladesh berjalan di depan para pengungsi Rohingya di kamp Nayapara di Teknaf, Oktober 2017.(AFP/TAUSEEF MUSTAFA) "Krisis Rohingya di Myanmar", Klik untuk

Sumber: <https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/03/130323969/krisis-rohingya-di-myanmar>



**Gambar LKPD kelompok 4**

"Seorang Pelajar Tewas dalam Tawuran di Bekasi Semalam" yang terjadi pada Rabu (19/2) sekitar pukul 22.30 WIB," (20/2/2020).

Sumber : <https://news.detik.com/berita/d-4906659/seorang-pelajar-tewas-dalam-tawuran-di-bekasi-semalam>.



**Gambar LKPD kelompok 5**

Jakarta - Pertikaian antar sesama suku Nduga, di Wamena, Papua berlanjut pada Kamis (30/5) sekitar pukul 07.45 WIT.

Sumber : <https://www.beritasatu.com/nasional/116801/perang-antar-suku-pecah-di-wamena-tiga-orang-tewas>

1. Mengapa konflik sering terjadi di dalam masyarakat?
  - a. Perubahan yang berjalan lambat
  - b. Munculnya ide baru di masyarakat
  - c. Terjadinya akulturasi budaya
  - d. Adanya perbedaan kepentingan
  
2. Apakah setiap konflik selalu bersifat merugikan ?
  - a. Tidak, semua konflik pasti ada keuntungan
  - b. Tidak, ada juga konflik yang bersifat menyatukan
  - c. Ya, konflik seharusnya tidak pernah terjadi
  - d. Ya, setiap konflik sifatnya merugikan
  
3. Konflik yang pernah terjadi antara Suku Dayak dan Suku Madura di Kalimantan pada 18 Februari 2001 Adalah satu contoh karena adanya...
  - a. Perbedaan individu
  - b. Latar belakang kebudayaan
  - c. Perbedaan kepentingan
  - d. Perubahan nilai yang cepat
  
4. Yang bukan merupakan dampak dari konflik adalah...
  - a. Meningkatnya solidaritas
  - b. Retaknya hubungan sosial
  - c. Rusaknya harta benda
  - d. Teknologi makin maju
  
5. Yang tidak termasuk usaha dalam menangani konflik adalah...
  - a. Menghindar
  - b. Tawar menawar
  - c. Kolaborasi
  - d. kompetisi

Lampiran 4 : Lembar penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

JURNAL

No.	Waktu	Spritual	sosial		jumlah
		<i>religius</i>	<i>tolenransi</i>	<i>kerjasama</i>	
1	Wati	3	3	3	9
2	Rizal	2	2	1	6
3					
4					
...					

Predikat: 8-9= sangat baik, 6-7= baik, 3-5= cukup

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. LKPD

Pertanyaan	Deskripsi	Sangat baik	Baik	Cukup
1	Peserta didik dapat menjelaskan penyebab konflik	Jawaban sangat tepat	Jawaban tepat dan masih perlu disempurnakan	Jawaban kurang tepat
2	Peserta didik dapat menjelaskan dampak yang bisa ditimbulkan	Jawaban sangat tepat	Jawaban tepat dan masih perlu disempurnakan	Jawaban kurang tepat
3	Peserta didik dapat menjelaskan cara mengatasi konflik	Jawaban sangat tepat	Jawaban tepat dan masih perlu disempurnakan	Jawaban kurang tepat

Predikat: 7-9= sangat baik, 4-6= baik, 1-3= cukup

2. Kuis

No Soal	Jawaban kuis	nilai
1	B	1
2	C	1
3	B	1
4	D	1
5	D	1
Nilai maksimal		5

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Nama peserta Didik	No soal Kuis					Jumlah nilai
		1	2	3	4	5	
1	Ahmad	1	1	1	0	1	4
2							
3							
4							
...							

Predikat : 0-1=cukup, 2-3=baik, 4-5= sangat baik

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan Presentasi dan Diskusi

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Berargumentasi (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Penguasaan Materi (1-4)	Jumlah Nilai
1	Didin	4	3	3	2	12/4 =3
2						
3						
4						
5						
...						

Predikat : 1= kurang, 2=cukup, 3=baik, 4= sangat baik

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1	Linda	4	3	3	3	13/4 =4
2						
3						
4						
...						

Predikat: 1= kurang, 2=cukup, 3=baik, 4= sangat baik