

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
Kelas / Semester : VIII/1  
Tema : Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial  
Sub Tema : Integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat  
Pembelajaran ke : simulasi mengajar  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan peserta didik dapat menjelaskan faktor penyebab terjadinya konflik sosial dalam masyarakat dengan rasa ingin tahu
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menjelaskan akibat konflik sosial dalam masyarakat dengan tanggungjawab dan jujur
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menganalisis integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat dengan berfikir kritis

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Aktivitas kegiatan   | PPK   | Alokasi Waktu |
|--|--|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa</li><li>2. Guru menanyakan kabar, memeriksa kehadiran juga memperhatikan kerapian dan kesiapan belajar peserta didik</li><li>3. Guru bersama peserta didik mengaitkan kompetensi/materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat dari pembelajaran yang dilaksanakan, serta gambaran teknis pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</li></ol>          | Religius<br>Semangat                              | 2 menit       |
| <b>Kegiatan inti</b><br>Orientasi siswa pada masalah<br><br>Mengorganisasi siswa untuk belajar | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar mengenai konflik dan integrasi sosial yang di tampilkan</li><li>2. Peserta didik berpendapat mengenai tayangan yang di tampilkan</li><li>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai pengertian konflik sosial dan integrasi sosial.</li><li>4. Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) bersama-sama mengenai konflik dan integrasi sosial</li></ol> | Rasa ingin tahu<br><br>Kerjasama<br><br>Toleransi | 6 menit       |

| Kegiatan   | Aktivitas kegiatan   | PPK               | Alokasi Waktu |
|--|--|-------------------|---------------|
| Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok     | 5. Guru melakukan pemantauan terhadap kerja siswa (dalam kelompok) serta melakukan konfirmasi dan bimbingan atas penyelesaian masalah yang diberikan.  |                   |               |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil                     | 6. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.<br>7. Peserta didik dari kelompok lain diperkenankan untuk ikut menanggapi dan bertanya pada kelompok yang presentasi.   |                   |               |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 8. Peserta didik dan guru menyimpulkan mengenai pentingnya integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat   |                   |               |
| <b>Penutup</b>   | 1. Guru dan Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.<br>2. Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya.<br>3. Guru menyampaikan tugas yang akan dikerjakan di rumah yaitu laporan konflik sosial yang ada di lingkungan sekitar<br>4. Guru dan peserta didik mengucapkan rasa syukur dan doa penutup. | Religius Semangat | 2 menit       |

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian sikap

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar jurnal

#### Jurnal Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Kelas/semester : VIII/Ganjil

| No | Tanggal | Nama siswa | Catatan prilaku | Butir sikap yang diamati | Tindak lanjut |
|----|---------|------------|-----------------|--------------------------|---------------|
|    |         |            |                 |                          |               |
|    |         |            |                 |                          |               |
|    |         |            |                 |                          |               |

## 2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian

### 1) Kisi-kisi Tes tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : IPS

| No | Kompetensi Dasar  | Materi                                       | Indikator  | Bentuk Soal  | Jumlah soal |
|----|---|--|--|--|-------------|
| 1. | 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial | Menjelaskan faktor penyebab terjadinya konflik sosial dalam masyarakat   | Uraian   | 1           |
| 2. |   |  | Menjelaskan akibat konflik sosial dalam masyarakat   | Uraian   | 1           |
| 3. |   |  | 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Menganalisis integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat | Uraian      |

### 2) Soal

| No. | Pertanyaan  |
|-----|---|
| 1.  | Jelaskan 4 faktor penyebab terjadinya konflik sosial dalam masyarakat !                   |
| 2.  | Jelaskan 5 akibat konflik sosial dalam masyarakat!  |
| 3.  | Mengapa proses integrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat! |

3) Jawaban

| No. | Pertanyaan   | Skor |
|-----|--|------|
| 1.  | <p>Faktor penyebab terjadinya konflik sosial dalam masyarakat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan Individu Manusia adalah individu yang unik.<br/>Perbedaan pendirian dan perasaan akan sesuatu hal atau lingkungan yang nyata ini dapat menjadi faktor penyebab konflik sosial. Sebab, dalam menjalani hubungan sosial, seseorang tidak selalu sejalan dengan kelompoknya.</li> <li>2. Perbedaan Latar Belakang Kebudayaan<br/>Orang dibesarkan dalam lingkungan kebudayaan yang berbeda-beda. Dalam lingkup yang lebih luas, berbagai kelompok kebudayaan bisa saja memiliki nilai-nilai dan norma-norma sosial yang berbeda-beda. Perbedaan-perbedaan inilah yang dapat mendatangkan konflik sosial, sebab kriteria tentang sopan-tidak sopan, pantas-tidak pantas, atau bahkan berguna atau tidak bergunanya sesuatu baik itu benda fisik maupun nonfisik bisa berbeda-beda.</li> <li>3. Perbedaan Kepentingan<br/>Manusia memiliki perasaan, pendirian, maupun latar belakang kebudayaan yang berbeda-beda. Dalam waktu yang bersamaan, masing-masing orang atau kelompok memiliki kepentingan yang berbeda-beda. Kadang-kadang orang dapat melakukan hal yang sama, tetapi untuk tujuan yang berbeda-beda. Konflik akibat perbedaan kepentingan ini dapat pula menyangkut bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya. Begitu pula dapat terjadi antarkelompok atau antara kelompok dan individu.</li> <li>4. Perubahan-Perubahan Nilai yang Cepat<br/>Perubahan adalah sesuatu yang lazim dan wajar terjadi, tetapi jika berlangsung cepat atau bahkan mendadak, perubahan itu akan menyebabkan konflik sosial. Suatu konflik mempunyai kecenderungan atau kemungkinan untuk mengadakan penyesuaian kembali norma-norma dan hubungan-hubungan sosial dalam kelompok bersangkutan dengan kebutuhan individu maupun bagian-bagian kelompok tersebut.</li> </ol> | 20   |
| 2.  | <p>5 akibat konflik sosial dalam masyarakat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatnya Solidaritas Sesama Anggota Kelompok<br/>Terjadinya konflik dengan kelompok lain justru dapat meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok (in-group solidarity) yang sedang mengalami konflik dengan kelompok lain.</li> <li>2. Retaknya Hubungan Antarindividu atau Kelompok<br/>Konflik yang terjadi antarindividu atau antarkelompok dapat menimbulkan keretakan hubungan. Keretakan tersebut dapat terjadi sementara ataupun permanen. Kalian mungkin pernah konflik dengan temanmu, yang menyebabkan dalam beberapa waktu tidak terjalin hubungan yang baik. Namun, karena kemudian saling menyadari kesalahan, kalian berdua akhirnya saling memaafkan.</li> <li>3. Terjadinya Perubahan Kepribadian para Individu</li> </ol>  | 30   |

| No. | Pertanyaan  | Skor |
|-----|---|------|
|     | <p>Perubahan kepribadian dapat terjadi pada kedua belah pihak yang mengalami konflik. Kedua belah pihak dapat saling menyesuaikan atau justru masing-masing mempertahankan kebenaran yang diyakini.</p> <p>4. Rusaknya Harta Benda dan Bahkan Hilangnya Nyawa Manusia<br/>Konflik yang berujung pada kekerasan fisik dapat menyebabkan kerusakan dan hilangnya nyawa manusia. Sebagai contoh, konflik yang diakhiri dengan peperangan.</p> <p>5. Terjadinya Akomodasi, Dominasi, Bahkan Penaklukan Salah Satu Pihak yang Terlibat dalam Pertikaian.</p>   |      |
| 3.  | <p>Proses Integrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat:</p> <p>Integrasi sosial adalah proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan. Unsur-unsur yang berbeda tersebut dapat meliputi ras, etnis, agama, bahasa, kebiasaan, sistem nilai, dan lain sebagainya.</p> <p>Proses integrasi dilakukan melalui dua hal, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asimilasi: bertemunya dua kebudayaan atau lebih yang saling memengaruhi sehingga memunculkan kebudayaan baru dengan meninggalkan sifat asli tiaptiap kebudayaan.</li> <li>2. Akulturasi: proses sosial yang terjadi bila kelompok sosial dengan kebudayaan tertentu dihadapkan pada kebudayaan asing (baru) sehingga kebudayaan asing (baru) diserap/diterima dan diolah dalam kebudayaan sendiri tanpa meninggalkan sifat asli kebudayaan penerima</li> </ol> | 50   |

### 3. Penilaian keterampilan

- Teknik penilaian : kinerja
- Bentuk instrumen : Rubrik penilaian kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
 Kelas/Semester : VIII/ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : IPS

| No | Nama | Keterampilan      |                            |               |                   | Skor<br>Max 100 |
|----|------|-------------------|----------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
|    |      | Kerjasama<br>1-25 | Berfikir<br>kritis<br>1-25 | Jujur<br>1-25 | Semanagat<br>1-25 |                 |
|    |      |                   |                            |               |                   |                 |
|    |      |                   |                            |               |                   |                 |
|    |      |                   |                            |               |                   |                 |

**D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Laptop, Internet, dan gambar-gambar mengenai konflik dan integrasi sosial
2. Alat dan bahan : kertas, alat tulis
3. Sumber belajar : Buku Siswa Mata Pelajaran IPS SMP Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia edisi revisi 2017

**E. MODEL PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran : problem solving
2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya Jawab

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Suramanto, M.Pd  
NIP 19640504 198601 1 002

Yogyakarta, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran IPS

Nafsii Priyanto, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002