RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP TQ AN NAAJIYA **Mata Pelajaran : IPS**	**Kelas/Semester : VIII (tujuh)/ Ganjil** **Alokasi Waktu : 10 Menit**
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan	
Sub Materi Pokok : Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial	

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui proses pembelajaran Discovery learning dengan baik, peserta didik dapat : Menjelaskan pengertian konflik; Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik; Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik; Menemukan cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat; Mendeskripsikan pengertian integrasi sosial; Mendeskripsikan syarat terjadinya integrasi sosial; Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya proses integrasi sosial; Mengidentifikasi bentuk-bentuk integrasi sosial; Mendeskripsikan sarana proses integrasi sosial; Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong integrasi sosial

B. Media dan Sumber Belajar

- **Media :** Papan Tulis, Spidol, dan Gambar
- **Sumber Belajar :** Buku IPS Kelas VIII ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017, Buku referensi yang relevan, Sumber lain dari Internet

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin terutama dalam menjaga kebersihan diri sendiri dan dilingkungan keluarga	Religius Nasionalis	2
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah **LITERASI** **4Cs** **HOTS**	**CREATIVITY THINKING AND INNOVATION** • Siswa mengamati gambar demonstrasi buruh menuntut kenaikan upah kepada majikan. Sumber: http://www.newsth.com/ruptik/27454/berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personel-dan-snipper-diterjunkan-untuk-pengamanan/ Gambar 2.27 Gambar demo buruh terhadap majikan menuntut kenaikan upah. • Peserta didik menerima informasi bahwa demonstrasi buruh terhadap majikan merupakan salah satu bentuk konflik dalam masyarakat. • Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti konflik dalam kehidupan sosial dan bentuk-bentuk integrasi sosial.	Kemandirian	6
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	**COLLABORATION** Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	**CRITICAL THINKING AND DISCOVERY LEARNING** Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Kemandirian Integritas	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**COLLABORATION DAN COLLABORATION** • Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. • Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah	Gotong royong	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	**COMMUNICATION** • Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. • Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. • Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	
Penutup	• Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	2

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Sikap**: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan**: Tes Tulis, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan**: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui	**Jambak, 05 Januari 2022**
Kepala Sekolah,	**Guru IPS**
Rafel Satria, S.H	**Rosnita, S.Pd**
NIP.	**NIP.**