

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tanjungsang
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : 8 / Ganjil
 Tema : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
 Sub Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indeks Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<p>IPK Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian konflik dan integrasi sesuai dengan pemahaman masing-masing. <p>IPK Kunci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat. • Mencari solusi atas masalah yang terjadi. • Menyajikan hasil telaah.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model Discovery Learning peserta didik dengan benar dapat: menyebutkan pengertian konflik dan integrasi sesuai dengan pemahaman masing-masing, menjelaskan fungsi integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat, mencari solusi atas masalah yang terjadi, menyajikan hasil telaah, serta mengevaluasi dan mencari solusi atas permasalahan yang terjadi dengan penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; kemudian menyajikan hasil telaah dengan percaya diri dan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi Covid-19. 3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.
Kegiatan Inti	<p>A. Sintaks Discovery Learning</p> <p>1. Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p>

Peserta didik membaca dan mempelajari buku paket serta mengamati gambar berikut sebagai bentuk pengembangan budaya literasi.



Sumber: <http://www.newsth.com/ruptik/27454/> berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personeldan-snipper-diterjunkan-untuk-pengamanan/



Sumber: <http://jogja.tribunnews.com/2014/05/27/warga> tetaptola megaproyek-bandara-kulonprogo

Wacana

Kompas.com – Peristiwa ledakan bom di depan Gereja Katedral Makassar, Minggu (28/3/2021), membuat gempar masyarakat Indonesia. Kabar kejadian ini menyebar dengan cepat melalui media dan media sosial. Masyarakat mengecam. Pihak kepolisian langsung melakukan penyelidikan dan berhasil menemukan fakta-fakta dari kejadian ini.

Begitu pula sikap presiden Joko Widodo yang mengutuk keras aksi terorisme yang memprihatinkan tersebut.

- Bagaimana pendapat kalian tentang hal itu?
- Upaya apa yang harus dilakukan agar tidak terjadi peristiwa seperti itu?

2. Pernyataan /Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik sebanyak mungkin menemukan masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah).

	<p>3. Pengumpulan Data (Data Collection) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis.</p> <p>4. Pengerahan Data (Data Processing) Peserta didik melakukan pengolahan data.</p> <p>5. Pembuktian (Verification) Peserta didik diberi kesempatan untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang mereka jumpai dalam kehidupannya.</p> <p>6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization) Peserta didik menarik simpulan berdasarkan hasil verifikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik sangat dianjurkan untuk berdiskusi ketika mengerjakan lembar kerja, tetapi hasil pekerjaan dikumpulkan secara perorangan. • Peserta didik juga menyalin hasil pekerjaan pada buku catatan masing-masing. • Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. • Peserta didik bersama guru membuat simpulan.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi proses pembelajaran. 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar. 3. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis

Penilaian Keterampilan : Hasil pengerjaan Lembar Kerja.

Kepala Satuan Pendidikan Formal
SMPN 2 Tanjungsiang

(Fatah Hidayat, S.Pd., M.M.Pd)

NIP 196405101989031013

Subang, 10 April 2021
Guru Mata Pelajaran

(Wiwin Wintarsih, S.Pd., M.M)

NIP 196810181994122002

Lampiran: Lembar Kerja

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

1. Bacalah dan pelajari dengan baik buku paket halaman 119-126!
2. Jawablah pertanyaan dan ikuti petunjuk!
3. Silakan berdiskusi!
4. Hasil kerja ditulis pada buku catatan masing-masing sebagai arsip, kemudian disalin pada kertas secukupnya dan dikumpulkan!
5. Amati gambar dan wacana berikut:



Sumber: <http://www.newsth.com/ruptik/27454/> berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personeldan-sniper-diterjukkan-untuk-pengamanan/



Sumber: <http://jogja.tribunnews.com/2014/05/27/warga> tetaptola megaproyek-bandara-kulonprogo

Wacana

Kompas.com – Peristiwa ledakan bom di depan Gereja Katedral Makassar, Minggu (28/3/2021), membuat gempar masyarakat Indonesia. Kabar kejadian ini menyebar

dengan cepat melalui media dan media sosial. Masyarakat mengecam. Pihak kepolisian langsung melakukan penyelidikan dan berhasil menemukan fakta-fakta dari kejadian ini.

Begitu pula sikap presiden Joko Widodo yang mengutuk keras aksi terorisme yang memprihatinkan tersebut.

Setelah mempelajari dengan baik buku paket halaman 119-126, dan mengamati gambar serta membaca wacana tersebut jawablah pertanyaan berikut ini!

Tugas Individu

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Bagaimana fungsi integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat?

Kunci Jawaban

Integrasi sosial adalah proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan. Unsur-unsur yang berbeda tersebut dapat meliputi ras, etnis, agama, bahasa, kebiasaan, sistem nilai, dan lain sebagainya.

Menurut Baton, integrasi adalah suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak memberikan fungsi penting pada perbedaan ras tersebut.

William F. Ogburn dan Meyer Nimkoff memberi syarat terjadinya integrasi sosial, yaitu sebagai berikut:

1. Anggota masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhankebutuhan mereka.
2. Masyarakat berhasil menciptakan kesepakatan (konsensus) bersama mengenai nilai dan norma.
3. Nilai dan norma sosial itu berlaku cukup lama dan dijalankan secara konsisten.

Rubrik Penilaian

1. Mengemukakan pengertian integrasi	2. Menyampaikan pendapat ahli mengenai integritas	3. Menuliskan syarat terbentuknya integritas	4. Mengemukakan sikap pribadi untuk mencegah terjadinya konflik
Nilai 25	Nilai 25	Nilai 25	Nilai 25

Catatan:

Setiap poin bernilai 25. Jadi nilai sempurna: 4 poin x 25 = 100

Simpulan

Fungsi integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Refleksi

Bagaimana tanggapan kalian terhadap pembelajaran kali ini?

.....
.....
.....
.....
.....

Tugas untuk Pertemuan Selanjutnya

Silakan kalian kerjakan Uji Kompetensi di Buku Paket halaman 127-132. Hasil pekerjaan dikumpulkan!