

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Program Sekolah Penggerak

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII (delapan)

Semester: 1 (ganjil)

Kompetensi Dasar :

3.2 Menganalisis pengaruh Interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

Materi Pokok :

Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan

Tema:

Konflik &Integrasi dalam Kehidupan Sosial



Oleh :

YUDI WAHYUDI, S.Ag. M.Pd.

NUPTK : 4350753653200003

UNIT KERJA: SMP TUNAS UTAMA

**Alamat : Jl. Suhud Hidayat Gorowong Kel. Adiarsa Timur Kec. Karawng Timur
Kab. Karawang**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Tunas Utama Karawang Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	P10
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan	Tema : Konflik & Integrasi dalam Kehidupan Sosial	

1. Tujuan Pembelajaran
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan Mampu: Mendeskripsikan integrasi sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat :	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar :	Internet, sumber yang relevan
Media Pembelajaran :	Papan Tulis		Buku Guru & Siswa

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius)
2.	Menumbuhkan motivasi pentingnya berdoa untuk mencapai kesuksesan selanjutnya.
3.	Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan <ul style="list-style-type: none"> A. Kehadiran pesertadidik B. Kerapianpakaian C. kelengkapanbelajar.
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5.	Guru menyampaikan ulang secara garis besar hasil pembelajaran yang dilakukan sebelumnya.

Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik membentuk kelompok untuk dibagikan amplop yang berisipuzzle atau gambar, lembar kerja kelompok dan lembar kerja individu. 2. Peserta didik diberi motivasi untuk menyelesaikan tantangan merangkai puzzle gambar menjadi sempurna dilanjutkan dengan mengerjakan lembar kerja kelompok dan individu dengan cara melihat, mengamati, berdiskusi dan menganalisa dengan anggota kelompoknya. 3. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, membaca dengan bahan bacaan terkait materi deskripsi integrasi sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan 4. Peserta didik mempresentasikan dihadapan teman–temannya hasil diskusi kelompoknya masing - masing <p>Guru Mengajukan pertanyaan (Hots):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memunculkan pertanyaan motivasi terkait definisi integrasi sosial <ul style="list-style-type: none"> A. Apakah ada perbedaan setiap individu dalam gambartersebut B. Apakah ada proses penyesuaian perbedaan di gambartersebut C. Apa definisi dari integrasisosial 2. Guru memunculkan pertanyaan motivasi terkait upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan <ul style="list-style-type: none"> A. Apa dampak jika perbedaan dipersoalkan dalam kelompok tersebut B. Bagaimana cara mewujudkan integrasi atau memecahkan masalah konflik dan kekarasan dalam gambar tersebut

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Aktivitas (4c)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar yang sudah dibagikan pada setiap kelompok tentang integrasi sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan pada kegiatan mengamati. 2. Peserta didik diminta untuk melanjutkan kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik untuk menganalisis dan menjabarkan diskripsi integrasi sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan. 3. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dihadapan seluruh peserta didik di kelas tersebut. 4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD individu sebaagai bentuk penugasan yang diberikan setiap peserta didik. <p>Mendiskusikan (4C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> A. Apa perbedaan yang ada dalam gambar tersebut. B. Apa persamaan yang ada dalam gambar tersebut C. Apakah ada proses penyesuaian diri antar kelompok/individu dalam gambar tersebut D. Sebutkan definisi integrasisosial E. Apa dampak jika perbedaan menjadi persoalan dalam gambar tersebut F. Bagaimana cara atau upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan dalam gambar tersebut.
Proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 2. Peserta didik memberi masukan terhadap persoalan yang disampaikan oleh guru dan peserta didik lainnya. 3. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. 4. Peserta didik belajar menyimpulkan materi yang telah dipahami 5. Guru menyempurnakan kesimpulan yang disampaikan siswa sehingga menjadi materi yang benar danbaik.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengandisiplin. 	

3, Penilaian (Asesmen)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubri kpenilaian. 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelompok dan individu dikumpulkan sebagai bentuk penilaian prestasi. 		

Mengetahui
Kepala SMP Tunas Utama Karawang

Karawang, Maret 20201
Guru Mata Pelajaran IPS

YUDI WAHYUDI, S.Ag.,M.Pd.

YUDI WAHYUDI, M.Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK

1. Apa perbedaan yang ada pada individu dan kelompok di gambar	NILAI
2. Apa persamaan yang ada dalam gambar	NILAI
3. Apakah ada proses penyesuaian diri antara kelompok/individu dalam gambar	NILAI
4. Sebutkan definisi integrasi sosial	NILAI
5. Apa dampak jika perbedaan menjadi persoalan dalam gambar	NILAI
6. Bagaimana cara atau upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan dalam gambar	NILAI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK INDIVIDU

Nama :Kelas :.....

1. Apa perbedaan yang ada pada individu dan kelompok di gambar	NILAI
2. Apa persamaan yang ada dalam gambar	NILAI
3. Apakah ada proses penyesuaian diri anatar kelopok/individu dalam gambar	NILAI
4. Sebutkan definisi integrasi sosial	NILAI
5. Apa dampak jika perbedaan menjadi persoalan dalam gambar	NILAI
6. Bagaimana cara atau upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan dalam gambar	NILAI

