

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING



Satuan pendidikan : SMAN 115 Jakarta  
 Kelas/ Semester : XI IPS / Genap  
 Tema : Konflik Kekerasan dan Perdamaian  
 Sub Tema : Pengaruh Diferensiasi dan Stratifikasi  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 4 Jam / 90 Menit

KI / KD	KI.1	<b>Menghayati dan mengamalkan</b> ajaran agama yang dianutnya.
	KI.2	<b>Menghayati dan mengamalkan</b> perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
	KI.3	<b>Memahami, menerapkan, dan menganalisis</b> pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
	KI.4	<b>Mengolah, menalar, dan menyaji</b> dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
	34	<b>Menganalisis</b> konflik sosial dan cara memberikan respon untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat
	44	<b>Mematakan</b> konflik untuk dapat melakukan resolusi konflik dan menumbuhkembangkan perdamaian di masyarakat
Indikator	34	<b>Mendokumentasikan</b> pengaruh diferensiasi dan stratifikasi bagi kehidupan bermasyarakat di sekitar rumah <b>Mengidentifikasi</b> pengaruh diferensiasi dan stratifikasi yang berdampak pada terjadinya konflik dan kekerasan di lingkungan sekitar
	44	<b>Menemukan</b> pengaruh diferensiasi dan stratifikasi di kehidupan sekitar dengan benar berupa hasil gambar/ foto <b>Menuliskan hasil pemetaan</b> pengaruh diferensiasi dan stratifikasi di sekitar rumah dengan benar

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu dan terampil dalam;	
1.	<b>Mendokumentasikan</b> pengaruh deferensiasi dan stratifikasi di lingkungan sekitar yang menyebabkan terjadinya konflik dengan benar
2.	<b>Mengidentifikasi</b> Pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial di lingkungan sekitar dengan benar berdasarkan tayangan yang diberikan guru berupa video
3.	<b>Menyajikan</b> hasil penemuan dari bentuk diferensiasi dan stratifikasi di lingkungan sekitar yang berdampak terjadinya konflik sosial dengan benar dan bertanggung jawab
4.	<b>Mengkomunikasikan</b> hasil tulisan dari pemetaan yang di dapat terkait pengaruh diferensiasi dan stratifikasi dengan percaya diri

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	:	<i>Google Classroom, Video Pembelajaran, Power Point</i>	<b>ALAT/BAHAN</b>	:	Laptop, Handphone/tablet	<b>MATERI</b>	:	Primordialisme, Etnosentrisme, politik aliran dan proses konsolidasi
<b>METODE</b>	:	<i>Problem Basic Learning</i>	<b>SUMBER AJAR</b>	:	<i>Buku Sosiologi Esis, E-Jurnal, Buku Siswa, Buku Guru dan Internet</i>			
<b>Pendahuluan</b>	Guru memberikan salam dan memberikan perintah kepada ketua kelas untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya guru melakukan presensi dan menyampaikan KD, tujuan pembelajaran terkait materi pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang berdampak pada konflik melalui tayangan video dan teks materi ajar kepada peserta didik							
<b>Kegiatan inti</b>	<i>Orientasi masalah</i>	Guru menayangkan gambar dan video terkait diferensiasi dan stratifikasi sosial, selanjutnya peserta didik dapat memberikan pendapat, pertanyaan yang ditayangkan dengan benar						
	<i>Organisasi belajar</i>	Guru memberikan arahan untuk membentuk kelompok pembelajaran dan mendiskusikan tayangan video dan teks bahan ajar yang disajikan guru						
	<i>Penyelidikan masalah</i>	Kelompok 1 mendiskusikan pengaruh primordialisme, Kelompok 2 mendiskusikan pengaruh etnosentrisme Kelompok 3 mendiskusikan pengaruh politik aliran Kelompok 4 mendiskusikan proses konsolidasi						
	<i>Analisa masalah</i>	Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas berdasarkan diskusi yang sudah dilakukan bersama anggota kelompok						

	<i>Evaluasi</i>	Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal sumatif sebanyak 10 butir dan menunjuk peserta didik di dalam kelas untuk merefleksikan proses pembelajaran terkait materi diferensiasi dan stratifikasi sosial yang sudah dilakukan
<b>Penutup</b>	Guru merefleksikan hasil diskusi terkait materi pembelajaran, serta memberikan pesan dan motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan materi selanjutnya untuk dipelajari di rumah, yaitu pengertian konflik, kekerasan dan perdamaian	

### C. PENILAIAN

#### Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kkm 75, diberikan tugas tambahan yaitu melakukan pengamatan di lingkungan sekitar untuk menemukan konsep primordialisme, etnosentrisme dan politik aliran serta konsolidasi dalam bentuk deskripsi dari hasil foto yang sudah dipilih.

#### Pengayaan

Bagi peserta didik yang memiliki nilai diatas kkm 75 diberikan tugas mandiri berupa membuat infografis terkait materi pembelajaran baik dari lingkungan sekitar, internet dan mengumpulkan di classroom dengan cara diupload.

### LEMBAR EVALUASI

#### Penilaian Sikap

##### Format Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Jml Skor	Nilai	Kategori
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Rentangan Nilai:	Sangat baik	= 91-100
	Baik	= 83-90
	Cukup	= 75-82
	Perlu bimbingan	= < 75

##### b. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	- Mendengarkan penjelasan guru saat <i>google meet</i> . - Tidak meninggalkan <i>google meet</i> .	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung Jawab	- Menyelesaikan tugas tepat waktu - Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

#### Format Penilaian Pengetahuan

##### a. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Jml Skor Benar	Jml Skor Salah	Nilai	Kategori
1					
2					
3					
4					

Rentangan Nilai:	Sangat baik	= 91-100
	Baik	= 83-90
	Cukup	= 75-82
	Perlu bimbingan	= < 75

**Format Penilaian Keterampilan**

**a. Lembar observasi**

No	Nama	Bentuk Infografis berupa link hasil upload
1		
2		
3		
4		
5		

**b. Penilaian**

Rentangan Nilai:

Sangat baik = 91-100

(sesuai dengan petunjuk dari guru dan mampu menyajikan infografis (gambar dan tulisan) berdasarkan pendapat sendiri menggunakan teknologi)

Baik = 83-90 (

(sesuai dengan petunjuk dari guru dan mampu menyajikan infografis (gambar dan tulisan) menggunakan tulis tangan)

Cukup = 71-82

(sesuai dengan petunjuk dari guru dan mampu menyajikan infografis tanpa tulisan)

Perlu bimbingan = < 70

(sesuai dengan petunjuk dari guru dan mampu menyajikan infografis tidak ada gambar dan tulisan berdasarkan pendapat sendiri)

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Jakarta, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Amirsyah, M.M  
NIP. 196410151989021003**

**Dwi Pindah Susanto. S.Pd  
Nip. -**