

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Mandrehe Utara  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil  
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan  
Sub Materi Pokok : Konflik Sosial  
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

## A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Melalui pembelajaran saintifik, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konflik;
2. Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik;

## D. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.2.11 Menjelaskan pengertian konflik;
- 3.2.12 Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik;
- 4.2.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial.

## Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.  
Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

## E. Materi Pembelajaran

- ❖ **Pengertian dan Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Konflik Sosial**

## F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : Saintifik

## G. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) Gambar yang menunjukkan terjadinya konflik dalam masyarakat
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka.</li> <li>2. Salah seorang peserta didik memimpin Doa</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Melakukan Apersepsi tentang pluralitas</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini mendeskripsikan konflik dan integrasi dalam masyarakat.</li> <li>6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<p>a) Siswa mengamati gambar demonstrasi buruh menuntut kenaikan upah kepada majikan dan gambar tawuran antar pelajar.</p>  <p>Sumber: <a href="http://www.newsth.com/ruptik/27454/berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personel-dan-snipper-diterjunkan-untuk-pengamanan/">http://www.newsth.com/ruptik/27454/berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personel-dan-snipper-diterjunkan-untuk-pengamanan/</a>          Gambar 2.27 Gambar demo buruh terhadap majikan menuntut kenaikan upah.</p> <p>b) Peserta didik menerima informasi bahwa demonstrasi buruh terhadap majikan dan tawuran antar pelajar merupakan salah satu bentuk konflik dalam masyarakat.</p>	6 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		c) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti konflik dalam kehidupan sosial dan factor – factor penyebab terjadinya konflik sosial	
	Tahap – 2 Menanya	a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif, yang terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: 1) Faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik? 2) Apa saja bentuk-bentuk konflik? b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru.	
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Peserta didik melaksanakan kegiatan mengumpulkan informasi secara individu dengan mengerjakan tugas lembar kerja. b) Setelah melaksanakan tugas individu, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data, kemudian menyimpulkan konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial.	
	Tahap – 4 Mengasosiasi	1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok). 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 2) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi. 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	
Penutup		1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup.	2 menit

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial	1. Menjelaskan pengertian konflik; 2. Menyebutkan bentuk-bentuk konflik;	Uraian Uraian	2 3
Jumlah soal					5

#### BUTIR SOAL:

1. Tuliskanlah Pengertian konflik menurut Robert M.Z. Lawang!
2. Tuliskanlah Pengertian konflik Menurut Kartono
3. Tuliskanlah 4 faktor penyebab terjadinya konflik sosial!
4. Tuliskanlah 2 contoh konflik yang sering terjadi di sekolah
5. Tuliskanlah satu contoh konflik yang melibatkan Individu dengan Kelompok

#### RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Menurut Robert M.Z. Lawang, konflik adalah perjuangan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti nilai, status, kekuasaan, dan sebagainya dengan tujuan tidak hanya memperoleh keuntungan, tetapi juga untuk menundukkan pesaingnya.	2	20
2.	Menurut Kartono, konflik merupakan proses social yang bersifat antagonistic dan terkadang tidak bisa diserasikan Karena dua belah pihak yang berkonflik memiliki tujuan, sikap, dan struktur nilai yang berbeda, yang tercermin dalam berbagai bentuk perilaku perlawanan, baik yang halus, terkontrol, tersembunyi, tidak langsung, terkamufase maupun yang terbuka dalam bentuk tindakan kekerasan.	2	20
3.	Faktor penyebab terjadinya konflik sosial : a) Perbedaan Individu b) Perbedaan latar belakang kebudayaan c) Perbedaan kepentingan d) Perubahan – perubahan nilai yang cepat	2	20
4.	Dua (2) contoh konflik yang sering terjadi di sekolah : a) Perkelahian antara siswa dengan siswa b) Tawuran antara kelompok siswa (Geng) dengan kelompok siswa yang lain	2	20
5	Contoh Konflik yang melibatkan individu dengan kelompok 1. Karyawan dengan pemilik perusahaan 2. Pedagang dengan Petugas Satpol PP	2	20
Jumlah		10	100

Skor perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$

Skor maksimal

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

#### KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Konflik Sosial	Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik Sosial.	Kinerja

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

#### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial.

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII\_A/Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Konflik Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ononamolo II, 04 November 2021

Mengetahui  
 Kepala SMPN.5 Mandrehe Utara

Guru Mata Pelajaran

**ANDUS SIHOMBING, S.Pd**  
 NIP.19870527 201101 1 008

**ANDUS SIHOMBING, S.Pd**  
 NIP.19870527 201101 1 008