

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Sekolah	: SMP Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Tema	: Interaksi Sosial dalam Kehidupan Kebangsaan
Sub Tema	: Konflik Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit (Pertemuan Tatap Muka Terbatas)

A . Kompetensi Inti

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3. 2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupa sosial,budaya,serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.1.1. Mendefinisikan konsep Konflik Sosial 3.1.2. Menganalisis faktor penyebab Konflik Sosial
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1. Membuat laporan hasil dikusi kelompok tentang suatu permasalahan yang termasuk konflik sosial 4.2.2. Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang suatu permasalahan yang termasuk konflik sosial

Fokus penguatan karakter Utama	: Nasionalisme
Sub Karakter	: Kekeluargaan, persatuan
Fokus penguatan karakter Utama	: Kemandirian
Sub Karakter	: Berani, teguh dalam prinsip

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan mengamati Gambar, membaca buku serta referensi dari internet, dan berdiskusi kelompok maka peserta didik :

1. Mampu mendefinisikan konsep konflik sosial dengan benar
2. Mampu menganalisis penyebab konflik sosial dengan tepat
3. Mampu bekerjasama dalam kelompok tentang suatu permasalahan yang termasuk konflik sosial dengan baik
4. Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok tentang suatu permasalahan yang termasuk konflik sosial dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- ❖ Konsep Konflik Sosial
- ❖ Faktor Penyebab Konflik Sosial
- ❖ Bentuk Konflik Sosial
- ❖ Dampak Konflik Sosial
- ❖ Upaya menyelesaikan konflik

2. Materi remedial

- ❖ Faktor-faktor penyebab konflik sosial

3. Materi Pengayaan

- ❖ Dampak Konflik Sosial
- ❖ Upaya menyelesaikan konflik

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Sainifik
2. Metode : Tanya Jawab, diskusi, presentasi

F. Media Pembelajaran

- a. Video tentang contoh konflik sosial di masyarakat
- b. Gambar yang berkaitan dengan materi konflik sosial
- c. Lembar kerja Peserta didik (LKPD)

G. Sumber Pembelajaran

- a. Kemendikbud. 2018. Buku Siswa : *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud, hal 115-120
- b. Kemendikbud Kemendikbud. 2018. Buku Guru : *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud, hal 99 - 107
- c. Arifin Aji. 2021. *Ilmu pengetahuan Sosia*. kelas VIII. Surakarta. Media Tama
- d. Sumber dari internet :
(<https://www.youtube.com/watch?v=YyPDSHc2Os>), di unduh hari jumat 25 Juni 2021 pukul 19.25
<http://bahanajarguru.blogspot.com/2012/08/konflik-sosial.html> di unduh hari jumat 25 Juni 2021 pukul 19.50

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
❖ Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam 2. Salah satu peserta didik di minta memimpin doa dilanjutkan presensi / mengecek kehadiranpeserta didik oleh guru 3. Menyanyikan lagu nasional Berkibarlah Benderaku 4. Membicarakan kesepakatan kelas untuk membangun komitmen (kerjasama, kekeluargaan dan kemandirian) 5. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa apersepsi dan motivasi, meminta peserta didik untuk menyebutkan peristiwa yang termasuk dalam konflik sosial 6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari sekaligus mengingatkan nilai-nilai persatuan dalam masyarakat 7. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian, dengan mengaitkan dengan nilai kemandirian dan kesungguhan di dalam meraih prestasi 	10 Menit
❖ Inti	1. Mengamati	<p>Peserta didik mengamati gambar tentang konflik sosial</p>  <p>https://hukamnas.com/contoh-konflik-di-sekolah</p> <p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alihamdan.id%2Fkonflik-sosial%2F&psig=AOvVaw3k-nArbbInHw1WPurJdNi8&ust=1641392754646000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCICvuNmmmPUCFQAAAAAdAAAAABAJ</p>	5 Menit

	2. Menanya	Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan yang akan di kerjakan/didiskusiakan (HOTS) a. Konflik apakah yang pernah terjadi di lingkungan sekitar kalian? b. Apa saja penyebab terjadinya konflik sosial tersebut?	10 Menit
	3. Mengumpulkan Data	1. Membuat perencanaan langkah-langkah untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang konflik Sosial (Creativity) 2. Mencari data untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber sesuai dengan yang telah di rencanakan tentang konflik sosial (literasi) 3. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang permasalahan yang sudah di sepakati yaitu konflik sosial dan faktor penyebabnya (Colaboration)	10 Menit
	4. Mengasosiasi	1. Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang di ajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan tentang konflik sosial terkait dengan artikel atau gambar dengan tema konflik sosial yang sudah di bawa dari rumah sebagai bahan diskusi 2. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dengan cermat dan disiplin dalam bentuk tempelan gambar /foto kejadian yang menggambarkan konflik sosial pada kertas HVS yang sudah di bawa dari rumah	10 Menit
	5. Mengkomunikasikan	1. Kelompok penyaji mempresentasikan hasil diskusi kelompok 2. Kelompok lainnya memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi dar kelompok penyaji	10 Menit
❖ Penutup		1. Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan dan arahan dari guru tentang materi konflik sosial 2. Peserta didik di motivasi untuk berani merefleksi proses pembelajaran terkait model, metode, penilaian ataupun penguasaan materi pembelajaran hari ini 3. Peserta didik di ingatkan untuk membaca materi tentang bentuk dan dampak konflik sosial	5 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap : Observasi menggunakan jurnal (Tidak Langsung)
 - b. Kompetensi Pengetahuan : Penugasan (Laporan)
 - c. Kompetensi Keterampilan : Penilaian Kinerja menggunakan rubrik
2. Instrumen Penilaian Pedoman Penskoran (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

- a. Pembelajaran remedial
Kegiatan Remedial dilakukan dengan mengerjakan kliping Konflik Sosial
- b. Program Pengayaan
Program pengayaan dilakukan sebagai berikut :

Programpenayaan dilakukan dengan pemberian tugaskepada peserta didik untuk melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tempat tinggal mereka :

1. Konflik sosial yang terjadi
2. Dampak yang terjadi adanya konflik sosial tersebut serta solusi apa yang berikan untuk menyelesaikan konflik tersebut
3. Membuat laporan hasilpengamatan

Mengetahui
Plt. Kepala SMPN 1 Pujon

Drs. Binurdin
NIP. 19660304 199703 1 003

Pujon, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Yunaidah, S.Pd
NIP. 19820827 200604 2 024

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

A. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sosial

1. Teknik Penilaian : Observasi (Pembelajaran tidak langsung)
2. Alat Penilaian : Jurnal
3. Contoh Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (tidak langsung)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek	Ttd	Tindak Lanjut

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kisi- Kisi

Teknis : Penugasan

Bentuk : Laporan tertulis

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah Soal
	32. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial, budaya, serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Konflik Sosial	1. Peserta didik mengamati konflik sosial yang terjadi (konflik sosial yang terjadi 3 tahun terakhir)	Uraian	1
			2. Peserta didik mencari apa penyebab konflik sosial tersebut	Uraian	1
	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan		3. Peserta didik merumuskan solusi apa yang di berikan untuk menyelesaikan konflik sosial tersebut	Uraian	1

Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Penskoran	Nilai
1	Konflik Sosial yang diangkat dan penjelasan	21 - 25 = Pengungkapan sangat jelas, bahasa yang di gunakan sangat baik dan memenuhi standar baku, isi secara keseluruhan sangat berkaitan,	

		<p>menggunakan dasar teori yang sesuai pokok pembahasan</p> <p>16 - 20 = Pengungkapan cukup jelas, bahasa yang di gunakan cukup baik dan memenuhi standar cukup dalam penggunaan bahasa baku, namun isi secara keseluruhan cukup nyambung tetapi kurang di dukung dengan teori sesuai pokok Pembahasan</p> <p>11 -15 = Pengungkapan kurang jelas, bahasa yang di gunakan kurang baik dan kurang memenuhi standar baku, namun isi secara keseluruhan masih berkaitan</p> <p>5-10 = Pengungkapan kurang jelas, bahasa yang di gunakan kurang baik dan kurang memenuhi standar baku, isi secara keseluruhan kurang berkaitan</p>	
2	Penjabaran penyebab Konflik	<p>21 - 25 = Pengungkapan sangat jelas, bahasa yang di gunakan sangat baik dan memenuhi standar baku, isi secara keseluruhan sangat berkaitan</p> <p>16 - 20 = Pengungkapan cukup jelas, bahasa yang di gunakan cukup baik dan memenuhi standar cukup dalam penggunaan bahasa baku, namun isi secara keseluruhan cukup nyambung tetapi kurang di</p>	

		<p>dukung dengan teori sesuai pokok pembahasan</p> <p>11 -15 = Pengungkapan kurang jelas bahasa yang di gunakan kurang baik dan kurang memenuhi standar baku, namun isi secara keseluruhan masih berkaitan</p> <p>5-10 = Pengungkapan kurang jelas bahasa yang di gunakan kurang baik dan kurang memenuhi standar baku, isi secara keseluruhan kurang berkaitan</p>	
3	Penjabaran Solusi yang di berikan	<p>21 - 25 = Pengungkapan sangat jelas, bahasa yang di gunakan sangat baik dan memenuhi standar baku, isi secara keseluruhan sangat berkaitan</p> <p>16 - 20 = Pengungkapan cukup jelas, bahasa yang di gunakan cukup baik dan memenuhi standar cukup dalam penggunaan bahasa baku, namun isi secara keseluruhan cukup nyambung tetapi kurang di dukung dengan teori sesuai pokok pembahasan</p> <p>11 -15 = Pengungkapan kurang jelas bahasa yang di gunakan kurang baik dan kurang memenuhi standar baku, namun isi secara keseluruhan masih berkaitan</p> <p>5-10 =</p>	

		Pengungkapan kurang jelas bahasa yang di gunakan kurang baik dan kurang memenuhi standar baku, isi secara keseluruhan kurang berkaitan	
--	--	--	--

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBUAT LAPORAN HASIL DISKUSI

No	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Nilai
		Kerjasama	Kesesuaian dengan pokok bahasan	Kebahasaan	Kerapian Laporan		

Kriteria :

1. Kerjasama
3 = tercapai 2= berkembang 1= mulai terlihat
2. Kesesuaian dengan pokok bahasan
3 = tercapai 2= berkembang 1= mulai terlihat
3. Kebahasaan
3 = tercapai 2= berkembang 1= mulai terlihat
4. Kerapian Laporan
3 = tercapai 2= berkembang 1= mulai terlihat

Jumlah Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN UNJUK KERJA PRESENTASI

No	Nama Siswa	Aspek			Total Skor	Nilai
		Vokal	Memberikan Pendapat dalam memecahkan masalah	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain		

Kriteria :

1. Vokal
4= Sangat Jelas 3= Jelas 2=Cukup 1= Kurang
2. Memberikan Pendapat dalam memecahkan masalah
4= Sangat baik 3= Baik 2=Cukup 1= Kurang
3. Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain
4= Sangat baik 3= Baik 2=Cukup 1= Kurang

Jumlah Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2 : Bahan Ajar

Pengertian Konflik **Sosial** adalah perjuangan untuk memperoleh hak, status, kekuasaan, dan lainnya.

- ❖ Menurut ahli Robert M.Z Lawang, konflik adalah bentuk perjuangan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti nilai, status, kekuasaan, dan lainnya.
- ❖ **Faktor Penyebab Konflik Sosial**

Berikut ini, adalah bentuk dari faktor penyebab konflik sosial yang terjadi di kehidupan manusia, yaitu:

1. Perbedaan Individu

Manusia adalah individu yang terbilang unik. Tidak hanya memiliki perbedaan orang tua, suku, dan ras saja. Manusia yang lahir dari dalam satu rahim pun memiliki perbedaan.

- Contohnya, bayi kembar, yang belum tentu memiliki pendirian dan perasaan yang sama.

Oleh karena itu, hal ini menjadi salah satu faktor penyebab adanya konflik sosial. Sebab, dalam menjalani hubungan sosial, seseorang tidak selalu sejalan dengan kelompoknya.

2. Perbedaan Latar Belakang

Setiap orang dibesarkan dalam lingkungan kebudayaan yang berbeda-beda. Dalam lingkup luas, berbagai kelompok bisa saja memiliki nilai dan norma sosial yang berbeda. Perbedaan-perbedaan inilah yang dapat mendatangkan konflik sosial, sebab, kriteria tentang pantas-tidak pantas, sopan-tidak sopan, dan lainnya dapat berbeda-beda.

3. Kepentingan yang Berbeda

Adanya bentrokan kepentingan di bidang ekonomi, politik, dan lainnya juga dapat memicu terjadinya konflik sosial. Hal ini dikarenakan setiap individu memiliki kebutuhan dan kepentingan yang berbeda dalam melihat atau mengerjakan sesuatu di dalam hidupnya. Setiap manusia memiliki perasaan, pendirian, dan juga latar belakang yang berbeda-beda. O iya, terkadang di dalam waktu yang bersamaan individu mau pun kelompok juga memiliki tujuan yang berbeda-beda terlebih lagi menyangkut bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya.

4. Perubahan Nilai-Nilai yang Terbilang Cepat

Perundang-undangan atau peraturan yang sifatnya mengubah suatu kebiasaan masyarakat umumnya diteliti dengan berbagai kajian. Hal ini dilakukan guna mencegah rasa kaget dari masyarakat luas dengan adanya perubahan.

- Misalnya, dengan izin masuk mal yang mewajibkan kita vaksin COVID-19 terlebih dahulu.

Pemerintah tidak langsung memberlakukannya di seluruh masyarakat luas, akan tetapi di beberapa daerah dan wilayah terlebih dahulu. Dengan itu, masyarakat dapat memahami secara perlahan dan terbiasa dengan hal itu.

Sumber Bahan ajar : <https://adjar.grid.id>

Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik



Mata Pelajaran : IPS

Tema : Konflik Sosial

Semester : 3 (Ganjil)

Kelas : VIII

Indikator : 3.1.1. Mendefinisikan konsep Konflik Sosial

3.1.2. Menganalisis faktor penyebab Konflik Sosial

Petunjuk Pengerjaan

1. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal / lingkungan peserta didik
2. Peserta didik mencari berita atau artikel pada media digital
3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang di berikan secara berkelompok

Kerjakan Soal di bawah ini !

1. Amatilah lingkungan tempat tinggalmu atau carilah pada media digital tentang konflik sosial yang terjadi! Tulis satu konflik sosial yang sedang terjadi !(konflik sosial terjadi dalam kurun waktu 3 tahun terakhir, silahkan di tulis ringkasan konflik yang terjadi dan lengkapi dengan gambar atau foto kejadian serta tulislah sumber nya)
2. Apa penyebab konflik sosial tersebut ?
3. Rumuskan solusi apa yang di berikan untuk menyelesaikan konflik sosial tersebut?