

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JAUH (RPJJ)
NO. 3**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Negara
Mata Pelajaran/Tema : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Konflik dan Integrasi dalam kehidupan sosial
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Karakter yang ingin dicapai	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Ketakwaan Tanggung jawab Kerjasama Kedisiplinan Rasa hormat Saling menghargai	3.2.1 Menganalisis faktor-faktor penyebab konflik sosial 3.2.2 Menganalisis cara menangani konflik 3.2.3 menganalisis integrasi sosial
2	4.2 Menyajikan hasil analisis pengaruh interaksi social dalam ruang berbeda terhadap kehidupan social dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan		4.2.1 menyajikan hasil analisis faktor-faktor penyebab konflik sosial 4.2.2 menyajikan hasil analisis cara-cara menangani konflik 4.2.3 menyajikan hasil analisis integritas sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan video dan gambar peserta didik didalam kelompok mampu :

1. **Menganalisis** faktor-faktor penyebab konflik social dalam masyarakat
2. **Menganalisis** cara-cara menangani konflik yang terjadi didalam masyarakat
3. **Menganalisis** faktor-faktor terbentuknya Integritas sosial.
4. **Mempresentasikan** hasil diskusi kelompok tentang penyebab konflik social dalam masyarakat, cara menangani konflik dan faktor-faktor pembentuk integrasi sosial.

D. Mteri Pembelajaran

Materi reguler

1. Faktor-faktor penyebab konflik sosial
2. Cara menghadapi Konflik
3. Integgrasi sosial

Materi remdial

Faktor-faktor penyebab konflik sosial

Materi Pengayaan

Mencari berita tentang konflik social di Internet dan mencoba mencari solusinya

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekata : Sainifik

Model : Problem besed Learning (PBL)

Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran dan Bahan Ajar dan sumber belajar

Media : Vidio powerpoint , Lembar Kegiatan Peserta didik, *zoom meeting, google classroom, google form, WhatsApp*

Bahan : laptop dan hp android (*smartphone*), jaringan Internet

Bahan ajar : Buku IPS untuk Siswa Kelas VIII, Kemendikbud Th. 2016, Buku Refrensi lain yang relevan dan Internet

G. Langkah pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membrikan salam dan arahan lewat *WA Grup* kelas bahwa pembelajaran akan dimulai
2. Guru memberikan alamat absen kelas dengan *google form* (<https://forms.gle/AQcnVq8WR57UpfoS7>)
3. Guru mengajak siswa untuk menuju ke *zoom meeting*
4. Setelah guru dan siswa masuk ke *zoom meeting* guru dan siswa memberikan salam dan berdoa.
5. Guru memberikan motivasi dan stimulus kepada peserta didik dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran, misalnya pernah tidak kalian mendengar kata konflik? Pernahkah kalian melihat orang yang bertengkar? Pernah tidak kalian melerai orang yang sedang bertengkar?
6. Peserta didik menerima topik dan tujuan pembelajaran dari guru
7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang

Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati (orientasi peserta didik pada masalah)

1. Guru menayangkan video dan gambar yang berkaitan dengan konflik social yang terjadi didalam masyarakat pada **zoom meeting** dan peserta didik mengamati video atau gambar pembelajaran dengan *teliti*
2. Kegiatan mengamati juga diiringi dengan diskripsi dari guru berupa pertanyaan-pertanyaan atau cerita tentang konflik social yang terjadi didalam masyarakat .
3. Stelah kegiatan mengamati guru membimbing peserta didik untuk mencari tau apa yang ingin diketahui dari video atau gambar yang ditayangkan

Menanya

1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui dengan *rasa hormat* dari tayangan video atau gambar
2. Guru mengajak peserta didik menyeleksi pertanyaan yang telah diajukan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan jika belum mencakup semua tujuan pembelajaran guru dapat menambahkannya. Seperti : 1) apasaja faktor-faktor yang menyebabkan konflik dalam tayangan? Bagaiman cara untuk menghadapi konflik yang terjadi? Apasaja faktor-faktor yang mengakibatkan terbentuknya Integrasi sosial?

Mengumpulkan Informasi (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)

1. Setelah kegiatan menanya guru menghentikan kegiatan **zoom meeting** dan menyarankan peserta didik untuk masuk ke **google calasroom**
2. Pesera didik diminta untuk membaca bahan ajar yang telah disiapkan guru sebelumnya didalam **google classrom**
3. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam **wa grup kelompok** dengan *sopan* untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan.
4. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi dengan penuh *tanggung jawab* dari modul, buku siswa atau sumber lain yang relevan termasuk internet.
5. Guru memantau peserta didik melalui wa grup kelompok dalam pengumpulan data

Mengasosias (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

1. Peserta didik diminta mengolah informasi yang didapat dan mendiskusikannya dalam kelompok **wa grup kelompok** untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan
2. Guru melakukan pemantauan dan membimbing pembuatan laporan dalam diskusi kelompok melalui **wa grup kelompok** dan membantu kelompok yang mengalami masalah dalam menjawab pertanyaan sehingga hasil siap dipresentasikan.

Mengkomunikasikan (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)

1. Guru kembali mengajak peserta didik untuk melakukan **zoom meeting**
2. Dalam **zoom meeting**, salah satu perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
3. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan menyangga hasil simpulan kelompok presentasi dengan penuh *rasa hormat dan saling menghargai*
4. Peserta didik diminta **megupload** hasil pekerjaan dalam bentuk foto ke **google claasroom**
5. Peserta didik bersama dengan guru melakukan kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan.

Penutup (10 menit)

1. Masih dalam kegiatan *zoom meeting* peserta didik diberikan kesempatan untuk menyakan hal-hal yang belum dipahami
2. Guru memberikan jawaban jika masih ada pertanyaan
3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi kesimpulan atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
4. Guru memberikan link masuk ke *google form*, menjawab pertanyaan untuk mengukur ketercapaian kurikulum (*telampir*)
5. Guru dan peserta didik berdoa kembali bentuk tanda syukur bahwa pembelajaran yang dilakukan telah selesai dan berjalan dengan baik.
6. Guru dan peserta didik memberi salam penutup.

H. Penilain pembelajaran

a. Sikap

✓ Penilaian Observasi

Penilaian oservasi berdasarka pengamatan sikap dan prilaku peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengamatan langsung dilakuakan oleh guru saat pembelajaran sedang berlangsung melalui pengamatan di *WA Grup*, ataupun pada saat melakukan kegiatan tatap muka secara tidak langsung dengan *Zoom Meeting*. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek prilaku yang di nilai						Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		KT	TJ	BS	DS	RH	SM			
1	...	80	75	50	75	60	80	420	70	B
2	...									

Ket :

- KT : Ketakwaan TJ : Tanggung Jawab SH : Saling Menghargai
- BS : Bekerja Sama DS : Disiplin
- JJ : Jujur RH : Rasa Hormat

Catatan :

2. Aspek prilaku dinilai dengan criteria :

25 : Kurang 100 : Sangat Baik

50 : Cukup 75 : Baik

3. Skor maksimal = jumlah sekor yang dinilai dikalikan jumlah criteria = $100 \times 6 = 600$

4. Skor sikap = jumlah sekor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $420 : 6 = 70$

5. Kode nilai / predikat :

25,01 – 50,00 = Cukup (C) 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

00,00 – 25,00 = Kurang 50,01 – 75,00 = Baik (B)

6. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Soal	Pilihan Ganda	Dalam Format GOOgle form	Setelah kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Penilaian ketrampilan

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							

Keterangan

- a. Aspek yang dinilai
 1. Hasil diskusi kelompok
 2. Presentasi
 3. Sumber pendukung
 4. Kerapian
 5. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
 1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
 2. Skor maksimal= 20
 3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
 4. Konversi Nilai

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Negara

Negara, 2020
Guru Mata Pelajaran IPS

NIP.

I Komang Bentar Ariadi, S.Pd
NIP. 19870302 201001 1 010