

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA KARYA Pembangunan Paron
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Topik	: Antara Kolonialisme dan Imperialisme
Sub Tema	: Kekuasaan VOC di Indonesia
Pertemuan	: 2 (satu)
Alokasi Waktu	: 90 Menit (pertemuan ke-2)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia
- 2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.
- 3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

#### **Indikator:**

- 3.3.1 Menjelaskan tujuan dan awal perkembangan kolonialisme dan Imperialisme
- 3.3.2 Menjelaskan kebijakan dan kezaliman Bangsa Barat di Indonesia
- 3.3.3 Menjelaskan Perkembangan Kongsida dagang VOC di Indonesia
- 3.3.4 Menganalisis proses kebangkrutan VOC di Indonesia
- 4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
  - 4.2.1 Mengidentifikasi situs atau dampak lain dari penjajahan Bangsa Barat
  - 4.2.2 Menyusun karya tulis dalam bentuk makalah dengan judul “Kongsida Dagang VOC”

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Melalui penjelasan dari guru peserta didik dapat menjelaskan tujuan dan awal perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme
2. Melalui Tanya Jawab peserta didik dapat menjelaskan kebijakan dan kezaliman Bangsa Barat di Indonesia
3. Melalui diskusi peserta didik dapat menjelaskan perkembangan Kongsidaag VOC
4. Melalui diskusi peserta didik dapat menganalisis proses kebangkrutan VOC di Indonesia

#### D. Materi Pembelajaran

1. Tujuan dan awal perkembangan kolonialisme dan imperialisme
2. Berbagai kebijakan dan kezaliman Bangsa Barat di Indonesia
3. Perkembangan kongsi dagang VOC di Indonesia
4. Proses kebangkrutan VOC di Indonesia

#### E. Metode Pembelajaran



Pendekatan: Sainstifik

Model pembelajaran: *Discovery Learning*

#### F. Media, alat dan Sumber Belajar

1. Media : peta, gambar tokoh dan gambar penunjang lainnya.
2. Alat/bahan : globe
3. Sumber belajar : Buku Sejarah Indonesia Kelas XI (Kemendiknas), buku yang relevan dan internet.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengucapkan Salam</li> <li>• Guru Meminta salah satu peserta didik memimpin doa</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif dan siap belajar</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai</li> <li>• Guru melakukan flas back materi sebelumnya tentang sebab khusus latar belakang kolonialisme dan imperialisme melalui media bola dunia (globe)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan kegiatan LITERASI, mempersilahkan siswa membaca buku paket sejarah Indonesia selama 6 menit, menambah pengetahuan dan pemahaan siswa tentang Kolonialisme dan Imperialisme.</li> <li>• Guru menayangkan gambar: tokoh-tokoh VOC, rempah-rempah, 1: Pieter Both 2: Van Den Bosh 3: Rempah rempah</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	60 Menit



***Mengamati***

- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar tersebut
- Menanya***
- Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar yang ditayangkan
  - Guru menegaskan topik pembelajaran yang akan dibahas
  - Guru menegaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, dengan model *discovery*

***Mengeksplorasi dan mengasosiasi***

- Guru membuat kelompok belajar menjadi 3 kelompok:
- Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi/mengumpulkan informasi dan mengasosiasi melalui diskusi kelompok untuk mengasosiasikan fakta-fakta yang berhasil ditemukan dan dirumuskan:
  - 1) Kelompok 1 bertugas mendiskusikan tentang Peran dari tokoh Belanda Pieter Both
  - 2) Kelompok 2 berdiskusi bertugas mendiskusikan tentang peran dari tokoh Belanda Van Den Bosh
  - 3) Kelompok 3 bertugas mendiskusikan tentang VOC dalam perdagangan rempah rempah

***Mengkomunikasikan***

- Presentasi hasil masing-masing kelompok dalam rangka mengkomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu presentasi kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran

Penutup

- Klasifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan

15 Menit

	materi tentang “Kongsi Dagang VOC” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang “Kongsi Dagang VOC”</li> <li>• Tugas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi tugas untuk mengidentifikasi situs atau dampak lain dari penjajahan yang sekiranya masih dapat di temukan di sekitar daerahnya</li> <li>2. Buatlah karya tulis dengan judul “Kongsi Dagang VOC”</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan penampilan. Format penilaian sebagai berikut:

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap Melalui Observasi

No	Nama siswa	<i>Sikap spiritual</i>	Sikap sosial				<i>Jumlah skor</i>
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerjasama 1-4	Harga Diri 1-4	Gigih/Ulet 1-4	
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan :

#### a. sikap spiritual

*Indikator sikap spritual “ mensyukuri “*

- a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- b. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- c. Saling menghormati, toleransi
- d. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman

*Rubrik Pemberian skor*

- 4 = Jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut  
 3 = Jika siswa melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut  
 2 = Jika siswa melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut  
 1 = Jika siswa melakukan salah satu kegiatan tersebut

#### b. Sikap sosial

##### 1) Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “Jujur”

- Tidak bohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

- Tidak menyontek,tidak plagiarisme
- Terus terang

Rubrik Pemberian skor

- 4 = Jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = Jika siswa melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = Jika siswa melakukan 2(empat) kegiatan tersebut
- 1 = Jika siswa melakukan salah satu kegiatan tersebut

## 2) Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/toleransi
- Ramah dengan sesama

Rubrik Pemberian skor

- 4 = Jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = Jika siswa melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = Jika siswa melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = Jika siswa melakukan salah satu kegiatan tersebut

## 3. Harga diri

Indikator sikap sosial” harga diri”

- Tidak suka dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yna mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri

Rubrik Pemberian skor

- 4 = Jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = Jika siswa melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 =Jika siswa melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = Jika siswa melakukan salah satu kegiatan tersebut

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen
1	Benarkah JP Coen sebagai peletak dasar penjajahan Belanda di Indonesia? Mengapa JP. Coen menamakan kota pusat pemerintahannya dengan nama Batavia? Adakah kaitan antara nama Batavia dengan Betawi?
2	VOC dapat dikatakan negara dalam negara. Benarkah demikian, coba jelaskan dengan berbagai argumentasinya
3	Apa Latar Belakang Bangsa Barat melakukan Kolonialisme dan Imperialisme?
4	Jelaskan apa yang dimaksud dengan Pelayaran Hongi! Bagaimana praktiknya!
5	VOC bangkrut karena penyakit KKN, benarkah demikian, coba jelaskan dengan contohnya!

Nilai = Jumlah skor

## 3. Penilaian Keterampilan

Melakukan kegiatan pengamatan dan pendokumentasian pada objek sejarah yang berkaitan dengan VOC

No	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah skor
----	------------------	--------------------	-------------------	-------------

1				
2				
3				
4				
5				

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA Mengamati.
- b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian mengamati
  - **Relevansi:** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang di butuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran.
  - **Kelengkapan:** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
  - **Kebahasaan:** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakata-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah di pahami).

c. Skor rentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

#### 4. Penilaian Diskusi Kelompok

N o	NAM A	Mengkomunikasik an (1-4)	Mendengark an (1-4)	Berargumenta si (1-4)	Berkontribu si (1-4)	Jumla h Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai= Jumlah Skor dibagi 3

Keterangan:

- c. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- d. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau mengintrupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- e. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.

- f. **Kemampuan Berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- g. Skor terentang antara 1 – 4  
 1 = kurang  
 2 = cukup  
 3 = baik  
 4 = Amat baik

**5. Penilaian Presentasi**

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisualisasikan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai= Jumlah Skor dibagi 3

- a. **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Keterampilan merespon** adalah kemampuan untuk menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik
- d. Skor terentang antara 1 – 4  
 1 = Kurang  
 2 = Cukup  
 3 = Baik  
 4 = Amat Baik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Paron, November 2020  
Guru Mata Pelajaran

BAGUS SUYONO, S.sos  
NIP. -

ANIS NURYANI, S.Pd  
NIP.-