

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Bangli Materi Pokok : Sifat-sifat Atman
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Alokasi Waktu : 10 M x 1 (1 x Pertemuan)
 Kelas / Semester : VIII / I

A. KD dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (KD)	IPK
1.1 Menghayati sifat-sifat <i>Ātmān</i> yang tertuang dalam kitab <i>Bhagavad-gita</i>	1.1.1 Menghayati sifat-sifat <i>Ātmān</i> dalam kitab Bagavadgita 1.1.2 Meyakini hubungan <i>Ātmān</i> dengan Brahman sesuai kitab <i>Bhagavadgita</i>
2.1 Disiplin menghayati sifat-sifat <i>Ātmān</i> yang tertuang dalam kitab <i>Bhagavad-gita</i>	2.1.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam menggambarkan sifat-sifat <i>Ātmān</i> 2.1.2 Menunjukkan sikap santun dalam menyajikan hubungan <i>Ātmān</i> dengan Brahman
3.1 Memahami sifat-sifat Atman yang tertuang dalam kitab <i>Bhagavad-gita</i>	3.1.1 Menjelaskan sifat-sifat <i>Atman</i> sesuai kitab <i>Bhagavad-gita</i> 3.1.2 Menganalisis hubungan <i>Ātmān</i> dengan Brahman sesuai kitab <i>Bhagavadgita</i>
4.1 Menggambarkan sifat-sifat Atman yang tertuang dalam kitab <i>Bhagavad-gita</i>	4.1.1 Menggambarkan sifat-sifat <i>Ātmān</i> Sesuai kitab Bagawadgita 4.1.2 Menyajikan hubungan <i>Ātmān</i> dengan Brahman sesuai kitab <i>Bhagavadgita</i>

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* siswa memiliki pengetahuan menjelaskan sifat-sifat *atman*, menyajikan hubungan *Atman* dengan *Brahman* dengan tepat dan benar serta memiliki sikap yang santun, disiplin dan meyakini sifat-sifat *atman* yang tertuang dalam *Bhagavad-gita*.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru bersama siswa mengucapkan Pangananjali dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- Salah satu perwakilan siswa melapor kehadiran guru di depan kelas tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan gambaran materi yang akan diberikan kepada siswa, melalui pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran sifat-sifat *Atman* yang tertuang dalam Bagavad-gita.
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang akan digunakan saat kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

<p>Model : <i>Discovery Learning</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Guru & Buku Peserta didik PAH KLS VIII K13 ❖ Sumber lain yang relevan ❖ LCD proyektor ❖ Slide power point (ppt) ❖ Vidio 	<p>Memberi stimulus (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan bahan kajian berupa gambar dan video ilustrasi <i>atman</i> bahwa <i>atman</i>lah penyebab kehidupan ini. Pada saat penayangan gambar dan video, Guru menyampaikan kepada siswa, bahwa setelah meninggal nanti maka <i>atman</i> akan pergi meninggalkan badan manusia dan mencari badan yang baru. Oleh karena itu maka sifat-sifat <i>atman</i> harus diketahui oleh siswa agar <i>atman</i> nantinya bisa menyatu dengan Brahman. <p>Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi materi dalam video untuk didorong memunculkan pertanyaan-pertanyaan sebanyak mungkin, dan dari indentifikasi masalah terbaik akan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. rumusan pertanyaan siswa antara lain sebagai berikut: a. Mengapa <i>atman</i> yang menyebabkan hidup kenapa tidak Tuhan? b. Apakah sifat-sifat <i>atman</i> sama dengan Brahman ? c. Apakah ada pengaruh pebuatan sehari-hari terhadap perjalanan <i>atman</i> setelah badan mengalami kematian? <p>Mengumpulkan data (Data Collecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang fungsi <i>atman</i> seperti yang ditayangkan pada video tersebut terhadap kehidupan manusia, melalui studi literatur dan diskusi secara berkelompok, selanjutnya siswa diminta untuk melakukan pengumpulan data mengenai sifat-sifat dan hubungan <i>atman</i> dengan Brahman. Siswa mendiskusikan dan menjawab pertanyaan sesuai rumusan hipotesin yang telah ditentukan sebelumnya pada kerta kerja dan LKS yang telah di bagikan oleh Guru <p>Mengolah data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pengolahan data dan informasi yang telah diperoleh dengan cara berdiskusi kemudian ditapsirkan hasilnya. Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi diolah, diklasifikasikan, ditabulasi dan di presentasikan di depan kelas secara berkelompok dan kelompok lain memberikan tanggapan. <p>Memverifikasi (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan cermat membandingkan hasil diskusi antar kelompok yang satu dengan kelompok yang lainya dan menganalisis benar atau tidaknya temuan yang ditetapkan, dari berbagai sumber dan juga hasil yang didaparkan dari mengerjakan LKS . Siswa melakukan pembuktian dan menempelkan hasil-hasil kerja kelompok di papan refleksi atau tempat yang disediakan untuk hasil pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran berikutnya <p>Menyimpulkan (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada kajian materi atau permasalahan yang sedang dikaji . Siswa memberikan kesimpulan atas pembelajaran saat itu dan dikuatkan oleh guru tentang sifat-sifat <i>atman</i> dalam <i>Bhagavad-gita</i>
---	--

PENUTUP (15 Menit)

- Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi sifat-sifat *atman* dalam Bagavangita
- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator dan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.
- Memberikan tugas kepada siswa (PR), Penugasan Tidak terstruktur dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa dan Mengucapkan parama santih

i. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan Instrumen
1	Sikap	Jurnal	Buku Catatan Jurnal	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Terlampir
3	Keterampilan	Praktik/Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja	Terlampir

Remedial dan Pengayaan

- Remedial diberikan terhadap siswa yang belum mencapai KKM (metode: kerja kelompok, pembelajaran teman sejawat dan pembelajaran ulang)
- Pengayaan diberikan terhadap siswa yang sudah mencapai KKM.(membaca di perpustakaan dan pendampingan pada siswa yang tidak tuntas)

Mengetahui:
 Kepala SMPN 1 Bangli

 Drs. I Wayan Widiana Sandhi, M.Pd
 NIP.19611231 198303 1 285

Bangli,
 Guru Mata Pelajaran PAH

 Nengah Asrama Juta Ningrat, S.Ag., M.Fil.H
 NIP. 198006152005 01 1 007

a. Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Bangli
 Kelas/Semester : VIII C /Semester I
 Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Teknik	Bentuk Instrumen	butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi /Jurnal	Jurnal	Siswa menghayati sifat-sifat atman	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SPIRITUAL (Lembar Observasi Terbuka)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi /jurnal	Jurnal	Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SOSIAL

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						

c. Penilaian Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk : PG

KISI – KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.1 Memahami sifat-sifat Atman yang tertuang dalam kitab <i>Bhagavad-gita</i>	Sifat-sifat Atman	Disajikan tabel yang berisikan sifat-sifat dan pengertian sifat <i>Atman</i> secara acak, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat <i>Atman</i> sesuai data tabel tersebut	C2	PG	1
			Disajikan ilustrasi tentang hubungan <i>Atman</i> dengan Brahman, Peserta didik dapat mengklasifikasikan pernyataan tersebut dalam salah satu pandangan filsafat Vedanta	C2	PG	2
			Disajikan beberapa pernyataan tentang konsep <i>Atman</i> sesuai pustaka suci <i>Bhagavadgītā</i> , peserta didik dapat menentukan salah satu fungsi <i>Atman</i> selain sebagai sumber hidup.	C3	PG	3
			Disajikan pernyataan tentang beberapa upaya yang dapat dilakukan semasih hidup untuk menyatukan atman dengan Brahman. Peserta didik dapat mengkorelasikan upaya tersebut dengan ajaran catur marga.	C4	PG	4
			Disajikan penggalan percakapan Sri Krisna dengan Arjuna di medan Kurukusetra. Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat atman yang tersirat dalam percakapan tersebut.	C4	PG	3

1. Perhatikanlah isi tabel berikut ini!

No	Sifat-sifat <i>Ātmān</i>	No	Arti sifat-sifat <i>Ātmān</i>
1	<i>Achodya</i>	A	Tak terbakar oleh api
2	<i>Adahya</i>	B	Tak terlukai oleh senjata
3	<i>Akledya</i>	C	Tak terkeringkan oleh angin
4	<i>Acesyah</i>	D	Tak terbasah oleh air
5	<i>Sanatana</i>	E	Tak terpikirkan
6	<i>Acintya</i>	F	Selalu sama

Berdasarkan pernyataan tersebut di atas konsep sifat atman yang tepat ditunjukkan pada nomor...

- A. 1-B, 2-A, 3-C, 4-D, 5-E, dan 6-F
- B. 1-B, 2-A, 3-C, 4-D, 5-F, dan 6-E
- C. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-F, dan 6-E
- D. 6-E, 5-F, 4-C, 3-D, 2-A, dan 1-B

2. Brahman merupakan sumber dari atman itu sendiri, Brahman dan atman juga memiliki sifat-sifat-sifat yang sama. Penggambaran hubungan Brahman dan atman tersebut didalam kitab Adwaita Wedanta dicontohkan seperti...

- A. bunga dengan tangkainya
- B. matahari dengan sinarnya
- C. pohon dengan ranting-rantingnya
- D. buah delima dengan biji-bijinya

3. Perhatikanlah beberapa pernyataan berikut ini!

- 1) Bhagavad-gītā VIII.3 menyatakan bahwa makhluk hidup yang tidak dapat dimusnahkan dan bersifat rohani disebut Brahman yang memiliki kesamaan dengan Ātmān.
- 2) Ātmān juga diartikan sebagai sinar suci dari Brahman (Sang Hyang Widhi), Setiap yang bernapas mempunyai ātmān sehingga mereka dapat hidup.
- 3) Ātmān juga dikenal sebagai percikan-percikan terkecil dari Brahman yang terdapat dalam setiap mahluk hidup. Selain fungsi atman seperti diuraikan tersebut di atas, atman sebagai sumber hidup juga memiliki fungsi...
 - A. bertanggung jawab atas baik buruk segala karma setiap mahluk.
 - B. sebagai supranatural yang bisa menyaingi kehebatan Brahman.
 - C. sebagai sumber hidup *sthula sarira* yang menyebabkan keabadian.
 - D. sebagai percikan terkecil Brahman sebagai sumber kehidupan setiap mahluk

4. *Ātmān* yang belum bisa menyatu dengan *Brahman* maka ia akan selalu mengalami kelahiran secara berulang-ulang ke dunia, untuk itu maka dengan jalan berbuat baik, kebajikan selama hidup ini, merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk penyatuan *ātmān* dengan *Brahman* setelah kematian, yang disebut dengan...
 - A. bhakti marga yoga.
 - B. karma marga yoga.
 - C. jnana marga yoga.
 - D. Raja marga yoga.

5. Simaklah cerita berikut ini!

Pada saat Awatara Wisnu (Krisna) memberikan wejangan kepada Arjuna di medan pertempuran kurukusetra, Arjuna meminta Sri Krisna untuk menunjukkan wujud dharsana-Nya untuk meyakinkan dirinya bahwa yang ada dihadapannya adalah Tuhan Yang paling utama. Sri Krisna menunjukkan wujud dharsananya, Sri Krisnapun berkata “ wahai Arjuna, aku adalah benih dari segala mahluk, Aku kekal abadi dan tak terpikirkan wahai Arjuna, tidak ada yang bisa lepas dari jangkauanku, tanpa aku wahai Arjuna maka tidak ada kehidupan didunia ini. Semua yang ada berasal dari Ku, dan semua akan kembali kepada-Ku wahai Arjuna. Aku maha sempurna dan aku selalu sama wahai Arjuna, tidak ada kehendak-Ku yang terhalang oleh siapapun.

Percakapan Arjuna dengan Sri Krisna dalam penggalan dialog tersebut di atas, menggambarkan bahwa Brahman sebagai sumber atman memiliki sifat...

- A. nitya, acintya, sanatana
- B. acintya, adahya, akledya
- C. akledya, acala, sanatana
- D. awyakta, acintya, acehsyah

Kunci Jawaban	
1 B	4. B
2 D	5. A
3 A	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan} \times 100}{\text{Total Skor Maksimum}}$$

Kisi-kisi soal praktik:

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Menggambarkan sifat-sifat Atman yang tertuang dalam kitab <i>Bhagavad-gita</i>	Sifat-sifat Atman	Peserta didik dapat menyajikan penggambaran hubungan sifat-sifat <i>atman</i> dengan Brahman sesuai kitab <i>Bhagavadgita</i>	Praktik Presentasi

Soal:

Presentasikanlah contoh hubungan sifat-sifat Atman dengan Brahman sesuai kitab *Bhagawad-gita*!

Pensekoran Penilaian

I. Kelancaran presentasi (<i>fluency</i>) 1 = tidak lancar; 2 = kurang lancar; 3 = lancar
II. Tata Bahasa (<i>pronunciation</i>) 1 = tidak baik; 2 = kurang baik; 3 = baik
III. Intonasi (<i>intonation</i>) 1 = tidak sesuai; 2 = kurang sesuai; 3 = sesuai
IV. Penguasaan materi (<i>diction</i>) 1 = tidak tepat; 2 = kurang tepat; 3 = tepat

a. **Instrumen Penilaian** : Skala penilaian, Lembar pengamatan

No	Name	Fluency			Pronuncia			Intonation			Diction			Score	Skill's score	Code
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Kriteria /Code :

- 90 - 100 = A (*Excellent*)
- 77 - 89 = B (*Good*)
- 66 - 76 = C (*Fair*)
- <= 65 = D (*Poor*)

Mengetahui:
Kepala SMPN 1 Bangli



Drs. LWayan Widiana Sandhi, M.Pd
NIP.19611231 198303 1 285

Bangli,
Guru Mata Pelajaran PAH

I Nengah Asrama Juta Ningrat, S.Ag., M.Fil.H.
NIP. 198006152005 01 1 007