

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(simulasi mengajar guru penggerak )

Satuan pendidikan : SMK Negeri 5 Berau  
Kelas/ Semester : X semua Jurusan / Ganjil  
Tema : Barisan dan deret  
Sub Tema : konsep barisan aritmatika  
Pembelajaran ke : kedua  
Alokasi waktu : 10 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmatika	1. memahami barisan aritmatika 2. menemukan konsep barisan aritmatika dari permasalahan yang disajikan 3. memecahkan masalah yang disajikan berkaitan dengan barisan aritmatika

**A. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Barisan aritmatika ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat Memahami dan ,menemukan konsep barisan aritmetika

**B. Kegiatan pembelajaran**

- Pembukaan ( 3 menit )
  - a. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa
  - d. Guru memberikan apersepsi
- Kegiatan Inti ( 5 menit )
  1. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4 siswa heterogen
  2. Guru memaparkan materi barisan aritmatika secara garis besar
  3. Guru membagikan lembar aktivitas siswa untuk didiskusikan dalam kelompok mengenai pola barisan aritmatika dengan alat peraga bintang ajaib barisan aritmatika (BABA) untuk menemukan konsep barisan aritmatika
  4. Salah satu kelompok diskusi diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan, tak lupa guru memberikan apresiasi kelompok presentasi
  5. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok
  6. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai konsep barisan aritmatika.
  7. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan siswa

- Penutup (2 Menit )
  1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi dengan Tanya jawab
  2. Guru memberikan penguatan, motivasi dan menginformasikan materi selanjutnya
  3. Sebelum mengahiri pelajaran ketua kelas memimpin doa dan mengucapkan salam.

**C. Media pembelajaran**

- Laptop, atk, bahan tayang
- Lembar aktivitas siswa (LAS)
- Alat peraga bintang ajaib barisan aritmatika

**D. Penilaian Pembelajaran**

- Penilaian sikap : observasi pada saat KBM berlangsung
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis uraian
- Penilaian ketrampilan : tes tertulis uraian



Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Usman, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19730213 200502 1 002

Berau, 31 Desember 2021  
Guru Mapel

  
Juliana, S.Pd.I

### A. Tes tertulis

1. Tentukan nilai dari suku ke- $n$  pada barisan di bawah ini
  - a. 4, 1, -2, -5, -8, ... tentukan suku ke-18
  - b. 2, 7, 12, 17, 22, ... tentukan suku ke-20
2. Tentukan lima suku pertama dari barisan bilangan dengan rumus suku ke- $n$  adalah  $u_n = 2n - 1$  ?
3. Banyak bilangan asli yang kurang dari 999 yang tidak habis dibagi 3 atau 5 adalah....

NAMA : ..... **LEMBAR AKTIVITAS SISWA**

.....

.....

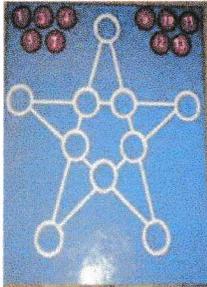
.....

**NILAI**



KELAS : ..... **KONSEP BARISAN ARITMATIKA**

Tujuan Pembelajaran : menemukan konsep barisan aritmatika



bintang ajaib barisan aritmatika

**A. CARA KERJA**

- 1. isi setiap titik sudut dengan angka secara acak dengan syarat setiap garis jumlahnya sama
- 2. untuk tipe 1 jumlahkan setiap 2 angka pada titik terluar BABA
- 3. untuk tipe 2 jumlahkan 2 angka pada titik terdalam
- 4. pada tipe 3 jumlahkan 3 angka yang titiknya berbentuk segitiga

tipe 1 : .....

a = .....

b = .....

$un = a + (n-1).b$

= .....

= .....

tipe 2 = .....

a = .....

b = .....

$un = a + (n-1).b$

= .....

= .....

tipe 3 = .....

a = .....

b = .....

$un = a + (n-1).b$

= .....

= .....

kesimpulan :

### 1. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran barisan aritmatika. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali pengertian barisan aritmatika secara tepat.. b. Mendefinisikan barisan aritmatika secara tepat dan kreatif.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep barisan aritmatika dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan barisan aritmatika.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

## 2. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

a. Indikator sikap aktif dalam pembelajaran konsep barisan aritmatika

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

b. Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

c. Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

### 3.LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep barisan bilangan
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep barisan aritmatika tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep barisan aritmatika dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil