

**RENCA PERSIAPAN PEMBELAJARAN/PELATIHAN  
TAHUN PELAJARAN 2021**

**Oleh : Ikhwanul Imam Mukhlis Safei, S.Pd.**

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Nama Satuan Pendidikan  | SMA Negeri 3 Cilacap  |         |
| Mata Pelajaran  | Sejarah Indonesia   |         |
| Kelas / Semester  | X/GANJIL  |         |
| Alokasi Waktu   | 10 Menit  |         |
|   | KD 3  | KD 4    |
| 3.1. manfaat belajar sejarah dan memahami konsep berpikir Sejarah | 4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain i.   |         |
|   | IPK 3   | IPK 4   |
| 3.1.1 Manfaat Belajar Sejarah                                     | 4.1. Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah.   |         |
| 3.1.2 Memahami cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah  |   |         |
| 3.1.3 Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah  |   |         |
| Tujuan Pembelajaran   | Melalui model pembelajaran dan melatih berpendapat akan menumbuhkan keberanian dan minat peserta didik dan diharapkan dapat memperkaya pengetahuannya secara mandiri mengenai manfaat belajar sejarah dan konsep berpikir, sinkronis,dan diakronis.   |         |
| Materi Pembelajaran   | Cara Berpikir Sejarah   |         |
| Model Pembelajaran  | <i>Discovery Learning</i>   |         |
| <b>PERTEMUAN 1</b>  |   |         |
|   | Kegiatan Pembelajaran   | Waktu   |
|   | Pendahuluan   | 2 menit |
|   | Berdo'a bersama dan mengabsen kehadiran pesertadidik, mengingatkan siswa untuk cinta Tanah Air dan selalu semangat mewujudkan Indonesia yang maju.  |         |
|   | Memberi kesempatan peserta didik untuk menemukan manfaat Sejarah bagi dirinya sendiri.  |         |
| Langkah-Langkah Pembelajaran                                      | Menunjukkan Gambar-gambar yang berhubungan dengan penjelasan manfaat belajar Sejarah.<br>Merangsang peserta didik agar mampu menghubungkan pandangannya untuk menemukan pemahamannya.   | 6 menit |
|   | Inti  |         |
|   | Penyampaian informasi tentang beberapa materi Cara Berpikir Sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul> Dalam bentuk penjelasan contoh-contoh kalimat yang disampaikan yang di tiap teks memiliki cara berpikir sejarah masing-masing.<br><br>Tahap 2 siswa akan menemukan perbedaan secara mandasar dari contoh teks yang menggunakan cara berpikir sinkronik dan diakronik |         |

|           |   |         |
|-----------|---|---------|
|           | <b>Penutup</b>  |         |
|           | Siswa diminta untuk membuat kesimpulan makna perbedaan cara berpikir sinkronik dan diakronik. Dan siswa diberi tugas untuk menuliskan sejarah singkat dirinya sendiri dengan konsep berpikir diakronis. | 2 menit |
|           | Penyampaian informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang<br>Dan berdoa  |         |
| Produk    | Laporan hasil catatan tugas siswa selama pembelajaran dalam satu buku besar yang berkelanjutan.   |         |
| Alat      | Laptop, Instrumen Penilaian   |         |
| Media     | Gambar print out  |         |
| Penilaian | Sikap : keaktifan dan keikutsertaan siswa pada pembelajaran   |         |
|           | Pengetahuan : menemukan solusinya.  |         |
|           | Ketrampilan : tugas membuat catatan sejarah diri  |         |

Catatan:

.....  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri

Cilacap, 1 Juli 2021  
Guru BidangStudi

Sumarsono,S.Pd, M.Pd  
NIP. 19670712 199412 10006

Ikhwanul Imam MS, S.Pd.  
NIP.-