

**RENCA PERSIAPAN PEMBELAJARAN/PELATIHAN  
TAHUN PELAJARAN 2021**

**Oleh : Ikhwanul Imam Mukhlis Safei, S.Pd.**

Nama Satuan Pendidikan	SMA Negeri 3 Cilacap	
Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	
Kelas / Semester	X/GANJIL	
Alokasi Waktu	10 Menit	
	KD 3	KD 4
3.1. manfaat belajar sejarah dan memahami konsep berpikir Sejarah	4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain i.	
	IPK 3	IPK 4
3.1.1 Manfaat Belajar Sejarah	4.1. Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah.	
3.1.2 Memahami cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah		
3.1.3 Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah		
Tujuan Pembelajaran	Melalui model pembelajaran dan melatih berpendapat akan menumbuhkan keberanian dan minat peserta didik dan diharapkan dapat memperkaya pengetahuannya secara mandiri mengenai manfaat belajar sejarah dan konsep berpikir, sinkronis,dan diakronis.	
Materi Pembelajaran	Cara Berpikir Sejarah	
Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning</i>	
<b>PERTEMUAN 1</b>		
	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan	2 menit
	Berdo'a bersama dan mengabsen kehadiran pesertadidik, mengingatkan siswa untuk cinta Tanah Air dan selalu semangat mewujudkan Indonesia yang maju.	
	Memberi kesempatan peserta didik untuk menemukan manfaat Sejarah bagi dirinya sendiri.	
Langkah-Langkah Pembelajaran	Menunjukkan Gambar-gambar yang berhubungan dengan penjelasan manfaat belajar Sejarah. Merangsang peserta didik agar mampu menghubungkan pandangannya untuk menemukan pemahamannya.	6 menit
	Inti	
	Penyampaian informasi tentang beberapa materi Cara Berpikir Sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul> Dalam bentuk penjelasan contoh-contoh kalimat yang disampaikan yang di tiap teks memiliki cara berpikir sejarah masing-masing.  Tahap 2 siswa akan menemukan perbedaan secara mandasar dari contoh teks yang menggunakan cara berpikir sinkronik dan diakronik	

	Penutup	
	Siswa diminta untuk membuat kesimpulan makna perbedaan cara berpikir sinkronik dan diakronik. Dan siswa diberi tugas untuk menuliskan sejarah singkat dirinya sendiri dengan konsep berpikir diakronis.	2 menit
	Penyampaian informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang Dan berdoa	
Produk	Laporan hasil catatan tugas siswa selama pembelajaran dalam satu buku besar yang berkelanjutan.	
Alat	Laptop, Instrumen Penilaian	
Media	Gambar print out	
Penilaian	Sikap : keaktifan dan keikutsertaan siswa pada pembelajaran	
	Pengetahuan : menemukan solusinya.	
	Ketrampilan : tugas membuat catatan sejarah diri	

Catatan:

.....  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri

Cilacap, 1 Juli 2021  
Guru BidangStudi

Sumarsono,S.Pd, M.Pd  
NIP. 19670712 199412 10006

Ikhwanul Imam MS, S.Pd.  
NIP.-