

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Konsep berpikir konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran (Pertemuan ke-1 sampai Pertemuan ke-2)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1. Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
 - 3.1.1. Membaca konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah
 - 3.1.2. Menjelaskan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah
 - 3.1.3. Mengklasifikasikan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah
 - 3.1.4. Menganalisis konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah
- 4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain
 - 4.1.1. Mengolah informasi konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah
 - 4.1.2. Membuat peta konsep mengenai konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain dalam bentuk *mind mapping* yang mengandung sikap penuh religius, kejujuran, teliti, disiplin, tanggung jawab, kerja keras dan menerima pendapat orang lain

C. Sumber Belajar & Media pembelajaran

Sumber belajar:

- Novi Dewi N, Iis Fitriani, dan Emi Rosmiami. 2014. Sejarah Indonesia untuk SMA-Ma/SMK Kelas XI. Depok: Arya Duta.
- Sardiman A.M. dan Amurwani Dwi estariningsih. Sejarah Indonesia untuk SMA-Ma/SMK Kelas X semester I. Buku Sekolah Elektronik.
- Kuntowijoyo. 1994. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya.

Media:

- Google Meeting/zoom/LMS/Youtube

D. Metode

Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi, tanya jawab, demonstrasi
Pendekatan	: Pendekatan Saintifik

E. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru dan peserta didik melakukan do'a awal pelajaran. (Religiositas) b. Guru meminta siswa mengecek kebersihan meja, laci, dan sekitarnya (Budaya Bersih) c. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis serta memberikan motivasi dengan memberikan semangat melalui ceramah (Literasi Media) d. Memberikan pertanyaan-pertanyaan pada peserta didik tentang hal-hal yang berkaitan dengan penjajahan. <i>Pertanyaan:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bagaimana pendapatmu mengenai gambar tersebut?</i> e. Peserta didik memperhatikan inti tujuan pembelajaran meliputi pengetahuan dan keterampilan pada konsep berpikir sejarah kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu. f. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pembukaan</i> ▪ <i>Ceramah</i> ▪ <i>Pembentukan kelompok untuk mengerjakan tugas mind mapping</i> ▪ <i>Penutup</i> 	15'
Inti	Mengamati berbagai kekayaan alam di Indonesia 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar candi "Sambisari dan peristiwa Proklamasi" untuk mengetahui sementara apa saja hal tersirat yang dipikirkan siswa terhadap kedua gambar tersebut. Mengajukan pertanyaan 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk <i>merumuskan pertanyaan</i> terkait hasil pengamatan dan tujuan pembelajaran tentang konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu. Pertanyaan yang diharapkan: (Berfikir kritis, kreatif) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bagaimana keterkaitan antara gambar dengan materi yang akan kita pelajari?</i> Mengajukan jawaban sementara (Berfikir kritis, kreatif) 3. Peserta didik <i>menyusun jawaban sementara</i> dari rumusan pertanyaan yang telah dirumuskan terkait materi konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu dibawah bimbingan guru. Jawaban yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Melalui gambar tersebut, kita mengetahui adanya tahapan-tahapan dalam kehidupan baik dalam segi ruang maupun waktunya.</i> Mengumpulkan data 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok bisa dibagi menjadi 4-5 peserta didik didalamnya.	60'

	<p>5. Peserta didik yang sudah dibagi menjadi beberapa kelompok melakukan kegiatan <i>pengumpulan informasi/data</i> dengan membaca <i>leaflet</i> yang diberikan kepada para peserta didik dan ditunjang dari sumber-sumber belajar yang lain melalui diskusi kelompok. (<u>Berfikir kritis, komunikatif, kolaboratif</u>)</p> <p>Menganalisa data</p> <p>6. Peserta didik <i>menganalisa informasi/data</i> yang telah diperoleh melalui diskusi kelompok di bawah bimbingan guru. (<u>Berfikir kritis, komunikatif, kolaboratif</u>)</p> <p>Analisa data diarahkan berupa analisis mengenai keterkaitan <i>konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu</i>. (<u>Literasi Moda</u>)</p>	
Penutup	<p>Guru menutup pelajaran dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun simpulan bersama peserta didik tentang materi <i>konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu</i>. 2. Memberikan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik. 3. Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. 4. Menutup pelajaran dengan berdoa. 	15'

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan do'a awal pelajaran. (<u>Religiositas</u>) b. Guru meminta siswa mengecek kebersihan meja, laci, dan sekitarnya (<u>Budaya Bersih</u>) c. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis serta memberikan motivasi dengan memberikan semangat melalui ceramah (<u>Literasi Media</u>) d. Memberikan pertanyaan-pertanyaan pada peserta didik tentang hal-hal yang berkaitan dengan penjahajahan. <i>Pertanyaan:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Masihkah kalian ingat mengenai materi minggu lalu?</i> g. Peserta didik memperhatikan inti tujuan pembelajaran meliputi pengetahuan dan keterampilan pada konsep berpikir sejarah kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu. h. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pembukaan</i> ▪ <i>Presentasi</i> ▪ <i>Menyimpulkan bersama</i> ▪ <i>Penutup</i> 	15'
Inti	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta memberikan tanggapan secara <u>jujur, santun, dan bertanggung jawab</u>. (PPK) <p>Laporan disusun dengan muatan: judul, gambaran <i>mind mapping</i></p>	60'

	<p>mengenai contoh <i>konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu</i> dan deskripsi sedikit mengenai <i>mind map</i> tersebut. (Literasi)</p> <p>Merumuskan simpulan</p> <p>2. Peserta didik membuat <i>simpulan</i> dari hasil analisa data yang telah dilakukan. (Berfikir kritis)</p>	
Penutup	<p>Guru menutup pelajaran dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun simpulan bersama peserta didik tentang materi <i>konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu</i>. 2. Memberikan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik. 3. Memberikan tugas peserta didik untuk menerapkan nilai – nilai yang dapat dikembangkan dengan materi <i>konsep berpikir kronologis, sinkronis, diakronis, ruang dan waktu (PPK BERBASIS MASY)</i> 4. Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdoa. 	15'

F. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas	Hasil Lembar Kerja Siswa (<i>Mind Mapping</i>)
Keterampilan	Praktik dan Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Keterampilan <i>mind mapping</i>
Sikap	Observasi	Jurnal (spiritual, jujur, dan tanggungjawab)

Yogyakarta, 16 Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Fitri Sari Sukmawati, M.Pd
NBM. 988.670

Bayu Dwi pinto Kurniawan, S.Sos
NBM. 972.644