

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Nama Pelatihan	: Penguatan Konsep Pendidikan Karakter.
Nama Mata Diklat	: Konsep dan desain Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Nggusu Waru di Sekolah.
Tujuan Pelatihan	: Tujuan Untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mengenai pendidikan karakter berbasis kearifan lokal nggusu waru di sekolah.
Indikator Pelatihan	: Dapat menjelaskan konsep pendidikan karakter berbasis kearifan lokal Nggusu Waru. Mahasiswa dapat menyusun program ekstrakurikuler berbasis kearifan lokal nggusu waru serta dapat mendesain perangkat pembelajaran untuk pendidikan karakter berbasis kearifan lokal nggusu waru pada setiap mata pelajaran.
Alokasi Waktu	: 10 Menit.

### A. PENDAHULUAN

Pelatihan ini dilaksanakan untuk memperkuat konsep dan desain pendidikan karakter dalam pelaksanaan kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah baik pada kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Dengan mengambil delapan (8) nilai dasar falsafah nggusu waru suku mbozo yang kemudian diintegrasikan pada perangkat pembelajaran serta menghasilkan inovasi program pendukung untuk kegiatan ekstrakurikuler agar mencapai pembentukan karakter berbasis kearifan lokal nggusu waru di sekolah. Dengan alokasi waktu (4) Menit

### B. KEGIATAN INTI

- mengidentifikasi terhadap masalah karakter teman sejawat pada kegiatan pembelajaran
- merefleksi terhadap pengalaman belajar mengajar untuk menemukan masalah karakter teman sejawat.
- Melakukan sharing informasi dan pengalaman selama belajar kelompok dalam kelas maupun diluar kelas antara peserta pelatihan.
- Melakukan diskusi kelompok untuk mendesain perangkat pembelajaran dan merancang program pendidikan karakter untuk kegiatan ekstrakurikuler berbasis kearifan lokal nggusu waru.
- Melakukan presentasi dan tanya jawab antara kelompok peserta pelatihan terkait dengan pemahaman, desain perangkat pembelajaran serta inovasi program pendidikan karakter berbasis kearifan lokal nggusu waru yang telah dirancang.
- Evaluasi dan penilaian.
- Alokasi waktu (4) Menit

### C. PENUTUP

- Penyampaian Motivasi (2) Menit
- Foto Bersama

## SUMBER/MEDIA PELATIHAN

- Agustina. 2016. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Mutu Pendidikan di SMP Negeri Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah. *Tesis*. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung
- Aan K. 2014. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, Kinerja Mengajar Guru Terhadap Produktivitas Sekolah. *Jurnal MIMBAR*: Vol. 30 No. 118-125
- Diah I.W. 2011. Toro Tompa'an Tradisi Kepemimpinan Berbasis Kearifan Lokal: Studi Kasus Madura di Panarukan. *Jurnal Literasi*: Vol. 1 (1)
- Hasan, Anwar. 2014. *Maja Labo Dahu & Nggusu Waru: Prinsip Hidup & Pola Kepemimpinan Masyarakat Bima*. Makassar: Lembaga Penerbitan Universitas Hasanudin (LEPHAS)
- Paul Grunes. (2015). To What Extent is The Mayer and Salovey (1997) Model of Emotional Intelligence a Useful Predictor of Leadership Style and Perceived Leadership Outcomes in Australian Educational Institutions?. *Jurnal Educational Management Administration & Leadership* Vol 42(1) 112–135
- Muhlis .2011. *Permata Kearifan Dari Naskah Kuno Kesultanan Bima: Jawharah Al Ma'rif*: Mataram. Alam Tara Institute
- Nichols, W. Thomas, dkk. (2013). *Authentic Leadership and Implicit theory: a form of leadership?*. *Leadership & Organization Development Journal*. 34 (2):182-195
- Sularso. 2016. Revitalisasi Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Dasar. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 2 (1): 74-79