

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : X / Genap  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub Tema : Konsep Dasar Geografi  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi waktu : 1 x 45

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui penerapan model discovery learning peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari serta menganalisis fenomena geosfer menggunakan konsep dasar geografi dengan penuh tanggung jawab, jujur dan pantang menyerah

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa untuk menumbuhkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Y.M.E serta melakukan presensi siswa
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa, kebersihan, kerapian, dan ketertiban.
3. Guru membahas tugas pada pembelajaran sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi dengan mengajukan pertanyaan, "Mode transportasi apa yang digunakan dari rumah ke sekolah ? berapa waktu tempuh dari rumah ke sekolah ?
5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan berdasarkan tampilan gambar peta Indonesia untuk diajukan pertanyaan lokasi astronomis dan lokasi geografis dikaitkan dengan konsep dasar geografis
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan bagaimana strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran melalui metode discovery learning

#### Kegiatan Inti :

1. Guru meminta peserta didik duduk berkelompok, melalui undian ketua kelompok mendapat kartu masalah (soal terlampir).
2. Peserta didik dalam kelompok bekerja sama untuk mencari informasi/data pendukung, mengolah data, dan memverifikasi data secara kritis, kreatif dan gotong royong.
3. Selama proses diskusi, guru melakukan penilaian sikap dan keterampilan
4. Berdasarkan jawaban dan pertanyaan tersebut, guru akan menyampaikan materi 4 konsep dasar geografi secara umum dan bersifat terbuka atas pendapat, pertanyaan serta tanggapan dari peserta didik

#### Kegiatan Penutup

1. Guru secara acak menunjuk salah satu peserta didik untuk menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru menugaskan siswa untuk mem artikel di koran atau mencari contoh di lingkungan sekitar tempat tinggal untuk dikaji menggunakan 6 konsep geografi yang telah dipelajari
3. Guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : melalui pengamatan selama proses pembelajaran (terlampir)

Penilaian pengetahuan melalui penugasan dan tes tulis (terlampir)

Penilaian keterampilan melalui tinjauan saat melakukan penyelesaian tugas kelompok, saat berinteraksi dengan guru maupun sesama siswa. (terlampir)

Jakarta, 5 Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala SMAN 71 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Acep Mahmudin, S.Pd, M.Si  
NIP 1970082111992011003

Sri Rejeki Nugraheni, M.Pd  
NIP 197204122008012020

## LAMPIRAN

### D. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

##### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** sikap dilakukan selama proses pembelajaran

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

**Kisi kisi Tes Tertulis:**

- Domain CP : Konsep Dasar Ilmu Geografi
- Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki : dapat menggambarkan konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari hari
- Bentuk soal : Pilihan ganda

No	Materi	Indikator	Soal	Level
1	Konsep jarak	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai	Petani yang menjual hasil pertanian harganya akan semakin mahal bila dijual ke daerah yang lebih jauh serta membutuhkan biaya transportasi yang banyak. Konsep geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah... . A. keterjangkauan B. aglomerasi C. morfologi D. pola E. jarak Kunci : jarak	
2	Konsep lokasi	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai	Pembangunan industri garmen memerlukan banyak tenaga kerja, wilayah pemasaran yang luas. Konsep geografi yang berkaitan dengan tersebut adalah... A. pola B. jarak C. lokasi D. aglomerasi E. keterjangkauan Kunci C	
3	Konsep pola	Disajikan karakteristik pemukiman di daerah tertentu, peserta didik dapat menentukan konsep dasar yang sesuai	Penduduk di daerah pegunungan hidup berkelompok. Pada umumnya mereka satu keturunan. Konsep dasar geografi yang sesuai adalah... . A. pola B. jarak C. lokasi D. aglomerasi E. keterjangkauan	

4	Konsep aglomerasi	Disajikan narasi gejala geosfer dalam kehidupan sehari hari, peserta didik dapat menentukan konsep dasar geografi yang sesuai	Pengelompokan gejala geosfer berikut termasuk konsep dasar... . 1) Perumahan PORIS TVRI 2) Perumahan Patria Jawa 3) Kawasan Industri Pulogadung A. interaksi B. aglomerasi C. keterjangkauan D. morfologi E. pola
5	Konsep keterkaitan ruangan	Disajikan pernyataan tentang gejala geosfer dalam kehidupan sehari hari, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai	Filipina berada di 116°40'BT – 126°34'BT, dan 4° 40'LU – 21°10'LU sehingga sering dilanda bencana angin siklon.  Konsep geografi yang tergambar dari fenomena tersebut adalah .... A. konsep pola B. konsep jarak C. konsep lokasi D. konsep morfologi E. konsep keterkaitan ruangan Kunci : E konsep keterkaitan ruangan

**Pedoman penskoran**

Nilai siswa = ( skor diperoleh/skor maksimal) x 100 %

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

**1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

No	Materi	Indikator	Soal	Level
1	Konsep jarak	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai	Budi melakukan perjalanan dari Jakarta ke Yogyakarta menggunakan pesawat terbang dalam waktu kurang dari 3 jam sedangkan Amir dengan menggunakan mobil ditempuh dengan waktu 9 jam. Konsep geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah... A. konsep keterkaitan ruangan B. konsep lokasi absolut C. konsep lokasi relatif D. konsep jarak relatif E. konsep jarak absolut Kunci : D jarak relatif	
2	Konsep lokasi	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai	Wilayah pegunungan yang terjal jarang digunakan sebagai permukiman, sedangkan dilayah dataran rendah di lembah sungai besar dan tanah yang subur banyak dihuni oleh penduduk. Pernyataan tersebut contoh dari konsep... A. konsep deferansiasi area b. konsep nilai guna c. konsep morfologi d. konsep lokasi e. konsep pola Kunci : A. konsep deferensiasi area	
3	Konsep pola	Disajikan karakteristik pemukiman di daerah tertentu, peserta didik dapat menentukan konsep dasar yang sesuai	Masyarakat di Kalimantan membangun rumah di sepanjang aliran sungai. Konsep dasar geografi yang sesuai adalah... A. konsep pola B. konsep jarak C. konsep lokasi D. konsep aglomerasi E. konsep keterjangkauan Kunci : A. Konsep pola	
4	Konsep aglomerasi		Di Jakarta kita mengenal pasar Jumat, pasar Rebo, pasar Senin dan sebagainya. Jika ditinjau dari sejarah terbentuknya fenomena pasar tersebut erat kaitannya dengan... A. konsep morfologi B. konsep keterjangkauan C. konsep aglomerasi D. konsep pola E. konsep nilai kegunaan Kunci : C konsep aglomerasi	
5	Konsep keterkaitan ruangan	Disajikan pernyataan tentang gejala geosfer dalam kehidupan sehari hari, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang	Bencana kebakaran hutan di Riau dan Kalimantan memengaruhi aktifitas masyarakat di Singapura dan Malaysia.	

		sesuai	Fenomena geosfer tersebut termasuk konsep... A. konsep pola B. konsep jarak C. konsep lokasi D. konsep morfologi E. konsep keterkaitan ruangan Kunci : E konsep keterkaitan ruangan	
--	--	--------	---	--

**Pedoman penskoran**

Nilai siswa = ( skor diperoleh/skor maksimal) x 100 %

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).  
 Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mencari artikel di media cetak atau elektronik tentang peristiwa atau kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk ditelaah menggunakan konsep dasar geografi
- 2) Mengamati langsung di lingkungan sekitar tentang aplikasi dari konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari.