

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas XI



Oleh :
Hadi Awalisa
awalisa.moge@gmail.com

SMA AVICENNA CINERE
Jln. Flamboyan blok F, Cinere. Kota Depok
Provinsi Jawa Barat
2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA AVICENNA CINERE
Kelas / Semester	:	XI / SEMESTER 1
Tema	:	Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi manusia dalam Perspektif Pancasila
Sub Tema	:	Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
Pembelajaran ke	:	2 (dua)
Alokasi Waktu	:	1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan *model discovery learning*, peserta didik dapat memahami konsep hak dan kewajiban asasi manusia dalam kerangka nilai dasar Pancasila

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 Menit)	
1. Prakondisi - Mengecek kesiapan peserta didik; kerapihan seragam, posisi duduk serta buku dan alat tulis	
2. Doa - Perwakilan peserta didik memimpin doa	
3. Presensi - Mengecek kehadiran peserta didik dan dimasukkan dalam fitur presensi	
4. Apersepsi - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya, dilakukan dengan bertanya kepada peserta didik - Memberikan trigger berupa pertanyaan analogi korelasi bekerja dengan upah	
5. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Inti (6 Menit)	
Model : Discovery Learning	Sintak Pemberian rangsangan (stimulation) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan deskripsi singkat tentang materi pembelajaran, peserta didik melihat dan memahami secara kritis• Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan kritis “<i>lebih dahulu mana antara hak dan kewajiban?</i>”• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dengan argumentasi yang kuat
Pendekatan: Saintifik	

<p>Deskripsi : Konsep dasar hak dan kewajiban asasi</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru & Buku Peserta didik PPKn Kelas 11 • Sumber lain yang relevan • LCD proyektor • Slide power point (ppt) • Flipchart 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai konsep dasar hak dan kewajiban, lalu dikaitkan dengan konsep hak dan kewajiban asasi; Pengertian HAM berdasarkan UU No. 39 tahun 1999 <p>Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak pembagian kelompok 1,2,3,4 • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pencarian untuk pemahaman dari permasalahan yang dijelaskan yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih dahulu mana antara hak dan kewajiban? (konsep hak dan kewajiban menurut perspektif Pancasila) 2. Apakah aborsi melanggar HAM? (pengertian hak asasi yang menyatakan diberikan sejak manusia dilahirkan) 3. Apakah hak hidup merupakan satu-satunya hak asasi? (pemahaman umum yang keliru tentang hak asasi hanya dalam perspektif wilayah privat) 4. Apakah toleransi beragama merupakan satu-satunya kewajiban dasar? (pemahaman umum yang keliru tentang kewajiban dasar hanya dalam perspektif wilayah privat) <p>Pengumpulan data (data collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan sesuai topik permasalahan yang diberikan kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dan menentukan konsep dasar yang benar berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber • Peserta didik mencari informasi sebanyak mungkin dengan dasar argumentasi yang kuat <p>Pengolahan data (data processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta mendiskusikan hasil temuannya berdasarkan informasi yang didapat, kemudian didiskusikan dalam kelompok internal • Setiap anggota kelompok menyampaikan pendapatnya berdasarkan sudut pandang pribadi berdasarkan hasil temuan informasi • Kelompok menyetujui jawaban Bersama dari hasil diskusi internal <p>Pembuktian (verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dengan menyampaikan dasar dari alasan atau pertimbangan jawaban dari kesepakatan kelompok, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <p>Menarik simpulan/generalisasi (generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu permasalahan materi yang sedang dikaji. • Peserta didik menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang konsep hak dan kewajiban asasi
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk membuat mind map terkait materi yang sudah dibahas
Penutup (2 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dengan mengonstruksi pemahaman berdasarkan informasi, pengetahuan baru dari berbagai sumber terkait konsep hak dan kewajiban asasi 2. Refleksi Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 3. Penugasan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan isian tabel dalam buku paket; tabel hak dan kewajiban asasi dalam perspektif nilai Pancasila 4. Disampaikan materi untuk pertemuan berikutnya 5. Berdoa dan memberi salam 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (diberikan dalam bentuk gform)

Penilaian dalam diskusi (proses-paparan-simpulan) :

PENILAIAN KELOMPOK					
KRITERIA PENILAIAN	SKALA PENILAIAN 1 - 4				KETERANGAN/ALASAN
	1	2	3	4	
	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	
Proses Manajemen Kelompok dalam diskusi					
Paparan Menjelaskan secara sistematis					
Kesimpulan Argumentasi					
PENILAIAN DIRI					
KRITERIA	1	2	3	4	(diisi skala 1-4)
	Tidak paham	Kurang paham	Cukup paham	Sangat paham	
Seberapa paham kamu memahami materi					