

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(DARING DAN LURING)**

TAHUN AJARAN 2020/2021

**Sejarah Indonesia
Budi Eka Santoso, S.Pd**



DAFTAR ISI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP KD 3.1 Konsep Dasar Sejarah	3
RPP KD 3.2 Kehidupan Pra-Aksara	5
RPP KD 3.3 Kebudayaan Hindu Budha di Nusantara	7
RPP KD 3.4 Kebudayaan Islam di Nusantara	9
RPP KD 3.5 Kolonialisme di Indonesia	11
RPP KD 3.6 Pergerakan Nasional (Sumpah Pemuda)	13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	Materi Pokok	Konsep dasar sejarah (berfikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)
Kelas/Semester	X / Ganjil	Alokasi Waktu	6 JP × 30 menit (2× pertemuan)
Kompetensi Dasar	<p>3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berfikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berfikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>3.1.1 Mendeskripsikan cara berfikir kronologis, Sinkronik, diakronik dan hakikat ruang waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.2 Menjelaskan contoh-contoh berfikir kronologis, Sinkronik, diakronik dan hakikat ruang waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam mempelajari sejarah dalam mempelajari sejarah.</p> <p>4.1.1 Menyajikan secara tertulis hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p> <p>4.1.2 Menyajikan secara tertulis hasil diskusi kelompok tentang hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p>		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu: 1) **Memahami** dan 2) **Menjelaskan** mengenai kronologi, sinkronik, diakronik dan hakikat ruang waktu serta per 3) **Menyajikan** hasil pemahaman individu maupun kelompok mengenai konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
<p>1. Siswa login ke akun google classroom masing-masing.</p> <p>2. Siswa membuka materi dan penugasan KD 3.1 sudah di <i>share</i> di Google classroom</p> <p>3. Siswa mengisi daftar hadir online melalui Google Classrom</p>	<p>Pertemuan 1</p> <p>a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTI5NTc5NTQ4MDc0/details</p> <p>b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang konsep sejarah dan ruang lingkungnya yang telah di bagikan guru di google classroom</p> <p>c) Siswa dengan bimbingan guru membuat atau membangun pohon keluarga dari masing masing siswa agar dapat memahami pentingnya sejarah https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTI5NTg3NzU1NDEy/submissions/by-status/and-sort-name/all</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTI5NTc5NTQ4MDc0/details</p> <p>b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang konsep kesinambungan dan perubahan dalam sejarah</p> <p>c) Siswa dengan bimbingan guru mencari dan mengklasifikasikan peristiwa sejarah termasuk</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran daring.</p> <p>2. Siswa mengunggah hasil tugas pembelajaran daring.</p> <p>3. Siswa mengerjakan kuis/soal tes secara daring</p>

	dalam perubahan atau kesinambungan https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTI5NTg3NzU1NDEy/submissions/by-status/and-sort-name/all	
--	---	--

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Ketepatan absen, membalas salam dan ketepatan mengumpulkan tugas

D. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	Sumber Belajar
Internet dan Media Cetak serta Elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku sejarah Indonesia kelas X untuk SMA dan SMK kurikulum 2013 revisi Lembar Kerja Siswa atau Modul pembelajaran Sejarah untuk Siswa SMA dan SMK https://www.zenius.net/prologmateri/sejarah/a/1594/pengertian-dan-konsep-ilmu-sejarah https://blog.ruangguru.com/makna-di-balik-pentingnya-perubahan-dan-keberlanjutan

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Buduran

Sidoarjo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EKO BUDI AGUS PRIATNA, M.Pd.
NIP. 19630813 198811 1 001

BUDI EKA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19910220 201903 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	Materi Pokok	Kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat Pra Aksara Indonesia
Kelas/Semester	X / Ganjil	Alokasi Waktu	6 JP × 45 menit (2× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat Pra Aksara Indonesia 4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.1 Menjelaskan informasi mengenai jenis-jenis manusia purba 3.2.2 Menjelaskan informasi mengenai teori-teori tentang asal-usul manusia 3.2.3 Mendeskripsikan informasi mengenai migrasi dan penyebaran ras asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia 3.2.4 Menjelaskan hasil kebudayaan manusia pra sejarah di Indonesia 4.2.1 Menyajikan informasi mengenai jenis-jenis manusia purba 4.2.2 Menyajikan informasi mengenai teori-teori tentang asal-usul manusia 4.2.3 Menyajikan informasi mengenai migrasi dan penyebaran ras asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia 4.2.4 Menyajikan hasil kebudayaan manusia pra sejarah di Indonesia		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu: 1) **Memahami** dan 2) **Menjelaskan** mengenai teori tentang asal usul manusia, jenis manusia purba dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, 3) **Menyajikan** hasil pemahaman individu maupun kelompok mengenai teori tentang asal usul manusia, jenis manusia purba dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
1. Siswa login ke akun Google Classroom masing-masing. 2. Siswa membuka materi dan penugasan KD 3.2 sudah di <i>share</i> di Google classroom 3. Siswa mengisi daftar hadir online melalui Google Classroom	Pertemuan 1 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTQxNjk3MjY3NjI3/details b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang kehidupan masa pra aksara di Indonesia (masuk dan berkembangnya) guru di google classroom c) Siswa dengan bimbingan guru merangkum video pembelajaran tentang kehidupan masa pra-aksara di Indonesia dalam bentuk infografis : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTQyNjA2ODI4MjU1/submissions/by-status/and-sort-name/all Pertemuan 2 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTI2NzIxNDIxNTg2/details b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang asal usul nenek moyang bangsa	1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran daring. 2. Siswa mengunggah hasil tugas pembelajaran daring. 3. Siswa mengerjakan kuis/soal tes secara daring

	<p>Indonesia an jalur masuknya serta peninggalan budayanya</p> <p>c) Siswa dengan bimbingan guru membuat peta jalur masuk nenek moyang bangsa Indonesia dengan di sertai penjelasan mengenai budaya yang di bawanya :</p> <p>https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTQ5MTY1MTMzNjMy/submissions/by-status/and-sort-first-name/all</p>	
--	--	--

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Ketepatan absen, membalas salam dan ketepatan mengumpulkan tugas

D. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	Sumber Belajar
Internet dan Media Cetak serta Elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku sejarah Indonesia kelas X untuk SMA dan SMK kurikulum 2013 revisi Lembar Kerja Siswa atau Modul pembelajaran Sejarah untuk Siswa SMA dan SMK https://www.youtube.com/watch?v=aI82YmU5XHs https://www.youtube.com/watch?v=LL8jV-p50Bg https://www.quipper.com/id/blog/mapel/sejarah/masa-praaksara-sejarah-kelas-10/

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Buduran

Sidoarjo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EKO BUDI AGUS PRIATNA, M.Pd.
NIP. 19630813 198811 1 001

BUDI EKA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19910220 201903 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	Materi Pokok	Proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)
Kelas/Semester	X / Ganjil	Alokasi Waktu	6 JP × 30 menit (2× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) 4.3 Mengolah informasi tentang berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menganalisis proses masuknya budaya India di kepulauan Indonesia 3.3.2 Menganalisis tentang perbandingan teori masuknya Agama Hindu-Budha di Indonesia 3.3.3 Menganalisis perkembangan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia 4.3.1 Menyajikan proses masuknya budaya India di kepulauan Indonesia 4.3.2 Mendiskusikan tentang perbandingan teori masuknya Agama Hindu-Budha di Indonesia 4.3.3 Mendiskusikan perkembangan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu: 1) **Memahami** dan 2) **Menjelaskan** mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya), 3) **Menyajikan** hasil pemahaman individu maupun kelompok mengenai masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)

A. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
1. Siswa login ke akun Google Classroom masing-masing. 2. Siswa membuka materi dan penugasan KD 3.3 sudah di share di Google classroom 3. Siswa mengisi daftar hadir online melalui Google Classroom	Pertemuan 1 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTU5NjUyMzA4MDM1/details b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia dengan cara chatting di aplikasi google classroom c) Siswa dengan bimbingan guru membuat peta jaur masuk Hindu-Budha ke Indonesia : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTU5NjU0MTM0NjE1/submissions/by-status/and-sort-first-name/all Pertemuan 2 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTY0NzI1MzIwMDY4/details b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai perkembangan kebudayaan Hindu-budha di Indonesia dan peninggalannya di Indonesia c) Siswa mengerjakan soal di modul yang telah disediakan guru kemudian di koreksi bersama sama sebagai sarana latihan siswa : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTY0NzI1MzIwMDg0/submissions/by-status/and-sort-first-name/all	1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran daring. 2. Siswa mengunggah hasil tugas pembelajaran daring. 3. Siswa mengerjakan kuis/soal tes secara daring

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Ketepatan absen, membalas salam dan ketepatan mengumpulkan tugas

D. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	Sumber Belajar
Internet dan Media Cetak serta Elektronik	<ul style="list-style-type: none">• Buku siswa dan buku sejarah Indonesia kelas X untuk SMA dan SMK kurikulum 2013 revisi• Lembar Kerja Siswa atau Modul pembelajaran Sejarah untuk Siswa SMA dan SMK• https://www.youtube.com/watch?v=LVeR7zDglUM• https://www.youtube.com/watch?v=3gWdhuHMSI4• https://amp.kompas.com/skola/read/2020/05/22/164500669/peninggalan-sejarah-hindu-buddha-di-indonesia

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Buduran

Sidoarjo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EKO BUDI AGUS PRIATNA, M.Pd.
NIP. 19630813 198811 1 001

BUDI EKA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19910220 201903 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	Materi Pokok	Proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)
Kelas/Semester	X / Ganjil	Alokasi Waktu	6 JP × 30 menit (2× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) 4.4 Menyajikan hasil analisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.1 Menganalisis proses masuknya budaya Arab dan Gujarat di kepulauan Indonesia 3.4.2 Menganalisis tentang perbandingan teori masuknya Agama Islam di Indonesia 3.4.3 Menganalisis perkembangan kerajaan Islam di Indonesia 4.4.1 Menyajikan proses masuknya budaya Arab dan Gujarat di kepulauan Indonesia dengan diskusi kelompok 4.4.2 Mendiskusikan tentang perbandingan teori masuknya Agama Islam di Indonesia dalam bentuk tulisan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penguasaan dengan model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
1. Siswa login ke akun Google Classroom masing-masing. 2. Siswa membuka materi dan penugasan KD 3.4 sudah di <i>share</i> di Google classroom 3. Siswa mengisi daftar hadir online melalui Google Classroom	Pertemuan 1 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTcwMjM1MDI3NTA3/detail b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang teori masuk dan berkembangnya islam di Indonesia dengan cara chatting di aplikasi google classroom c) Siswa dengan bimbingan guru menganalisis teori dan sarana masuk budaya dan agama Islam ke Indonesia : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTQ1ODM2MDU5ODky/submissions/by-status/and-sort-first-name/all Pertemuan 2 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/m/MTc3MjZlZjNTk4MjQw/details b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai perkembangan kebudayaan Islam di Indonesia dan peninggalannya di Indonesia c) Siswa dengan bimbingan guru membuat makalah tentang kerjaan Islam dan di paparkan dalam bentuk power point : https://classroom.google.com/u/0/c/MTI5MzYyMzQ1MTU0/a/MTQ1ODM2MDU5ODky/submissions/by-status/and-sort-first-name/all	1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran daring. 2. Siswa mengunggah hasil tugas pembelajaran daring. 3. Siswa mengerjakan kuis/soal tes secara daring

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Ketepatan absen, membalas salam dan ketepatan mengumpulkan tugas

D. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	Sumber Belajar
Internet dan Media Cetak serta Elektronik	<ul style="list-style-type: none">• Buku siswa dan buku sejarah Indonesia kelas X untuk SMA dan SMK kurikulum 2013 revisi• Lembar Kerja Siswa atau Modul pembelajaran Sejarah untuk Siswa SMA dan SMK• https://blog.ruangguru.com/kehidupan-masyarakat-di-masa-kerajaan-islam• https://www.youtube.com/watch?v=Ioa22F8novQ• https://drive.google.com/open?id=1zuRVR8FjNpLcucBZcF5kkrfFirHsSkQE&authuser=0• https://www.kompas.com/skola/read/2020/04/21/160021069/akulturasi-dan-perkembangan-budaya-islam?page=all

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Buduran

Sidoarjo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EKO BUDI AGUS PRIATNA, M.Pd.
NIP. 19630813 198811 1 001

BUDI EKA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19910220 201903 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	Materi Pokok	Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia
Kelas/Semester	X / Ganjil	Alokasi Waktu	9 JP × 30 menit (3× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia 4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1 Menganalisis teori teori masuknya Bangsa Eropa ke Indonesia 3.5.2 Menganalisis perkembangan kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia 3.5.3 Mendeskripsikan sikap penguasa lokal atau daerah atas berkembangnya kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia 3.5.4 Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat pada masa colonial di Indonesia 4.5.1 Menyajikan teori teori masuknya Bangsa Eropa ke Indonesia dalam bentuk tulisan 4.5.2 Menyajikan perkembangan kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia dalam bentuk tulisan 4.5.3 Menyajikan sikap penguasa lokal atau daerah atas berkembangnya kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia dalam bentuk tulisan 4.5.4 Menyajikan perkembangan kehidupan masyarakat pada masa colonial di Indonesia dalam bentuk diskusi kelompok		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penguasaan dengan model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia

A. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
1. Siswa login ke akun Google Classroom masing-masing. 2. Siswa membuka materi dan penugasan KD 3.5 sudah di <i>share</i> di Google classroom 3. Siswa mengisi daftar hadir online melalui Google Classroom	Pertemuan 1 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai materi tentang teori teori dan jalur masuknya Bangsa Eropa ke Indonesia dengan cara chatting di aplikasi google classroom c) Siswa dengan bimbingan guru menganalisis teori dan jalur masuk bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia Pertemuan 2 a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom : https://classroom.google.com b) Siswa bersama guru berdiskusi perkembangan kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia melalui aplikasi chat WA atau Discord c) Siswa dengan bimbingan guru membuat infografis mengenai perkembangan kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia: https://classroom.google.com Pertemuan 3	1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran daring. 2. Siswa mengunggah hasil tugas pembelajaran daring. 3. Siswa mengerjakan kuis/soal tes secara daring

	<p>a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di share di Google Classroom :</p> <p style="text-align: center;">https://classroom.google.com</p> <p>b) Siswa bersama guru berdiskusi sikap penguasa lokal atau daerah atas berkembangnya kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia melalui aplikasi chat WA atau Discord</p> <p>c) Siswa dengan bimbingan guru membuat makalah tentang sikap penguasa lokal atau daerah atas berkembangnya kolonialisme Bangsa Eropa di Indonesia dalam bentuk power point :</p> <p style="text-align: center;">https://classroom.google.com</p>	
--	--	--

B. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Ketepatan absen, membalas salam dan ketepatan mengumpulkan tugas

C. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	Sumber Belajar
Internet dan Media Cetak serta Elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku sejarah Indonesia kelas X untuk SMA dan SMK kurikulum 2013 revisi Lembar Kerja Siswa atau Modul pembelajaran Sejarah untuk Siswa SMA dan SMK https://blog.ruangguru.com/sejarah-kelas-11-perkembangan-kolonialisme-dan-imperialisme-eropa-di-indonesia https://www.sma1banda.sch.id/artikel/168/sejarah-indonesia-kls-xi-materi-perkembangan-kolonialisme-dan-imperialisme-eropa-di-indonesia https://www.gurupendidikan.co.id/kolonialisme-indonesia/ https://www.quipper.com/id/blog/mapel/sejarah/kolonialisme-dan-imperialisme/

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Buduran

Sidoarjo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EKO BUDI AGUS PRIATNA, M.Pd.
NIP. 19630813 198811 1 001

BUDI EKA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19910220 201903 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran	Sejarah Indonesia	Materi Pokok	Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda
Kelas/Semester	X / Ganjil	Alokasi Waktu	6 JP × 30 menit (2× pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda 4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.6.1 Menjelaskan Dampak Penjajahan Bangsa Eropa bagi Indonesia 3.6.2 Menjelaskan Lahirnya Pergerakan Nasional Indonesia 3.6.3 Menjelaskan Peristiwa Sumpah Pemuda di Indonesia 4.6.1 Menyajikan hasil diskusi tentang dampak penjajahan bangsa Eropa bagi Indonesia dalam bidang pendidikan 4.6.2 Menyajikan hasil diskusi tentang peristiwa dunia yang memicu munculnya kesadaran nasional 4.6.3 Menyajikan hasil diskusi tentang peristiwa sumpah pemuda merupakan puncak pergerakan nasional 4.6.4 Membuat makalah tentang kebangkitan nasional yang muncul di Indonesia tidak lepas dari bentuk anti terhadap penjajahan serta kekuasaan kolonialisme dan imperialisme Belanda		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penguasaan dengan model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Inti	Penutup
1. Siswa login ke akun Google Classroom masing-masing. 2. Siswa membuka materi dan penugasan KD 3.6 sudah di <i>share</i> di Google classroom 3. Siswa mengisi daftar hadir online melalui Google Classroom	<p>Pertemuan 1</p> <p>a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di <i>share</i> di Google Classroom : https://classroom.google.com</p> <p>b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa dengan cara <i>chatting</i> di aplikasi google classroom</p> <p>c) Siswa dengan bimbingan guru membuat “Peta Konsep mengenai dampak pada bidang politik, sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia https://classroom.google.com</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>a) Siswa membaca dan mencermati uraian materi pada Power Point yang telah di <i>share</i> di Google Classroom : https://classroom.google.com</p> <p>b) Siswa bersama guru berdiskusi mengenai lahirnya pergerakan nasional dan lahirnya peristiwa sumpah pemuda di Indonesia</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran daring.</p> <p>2. Siswa mengunggah hasil tugas pembelajaran daring.</p> <p>3. Siswa mengerjakan kuis/soal tes secara daring</p>

	c) Siswa dengan bimbingan guru membuat makalah tentang dampak Pergerakan Nasional dan Peristiwa Sumpah Pemuda di Indonesia https://classroom.google.com	
--	---	--

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Ketepatan absen, membalas salam dan ketepatan mengumpulkan tugas

D. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	Sumber Belajar
Internet dan Media Cetak serta Elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku sejarah Indonesia kelas X untuk SMA dan SMK kurikulum 2013 revisi Lembar Kerja Siswa atau Modul pembelajaran Sejarah untuk Siswa SMA dan SMK https://pahamify.com/blog/sejarah-pergerakan-nasional/ https://www.quipper.com/id/blog/mapel/sejarah/3-organisasi-peletak-pergerakan-nasional/ https://blog.ruangguru.com/sejarah-kelas-11-mengenal-peristiwa-sumpah-pemuda https://sejarahlengkap.com/indonesia/kemerdekaan/sejarah-sumpah-pemuda https://salamadian.com/isi-teks-sumpah-pemuda/

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Buduran

Sidoarjo, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EKO BUDI AGUS PRIATNA, M.Pd.
NIP. 19630813 198811 1 001

BUDI EKA SANTOSO, S.Pd
NIP. 19910220 201903 1 006