



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO

SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

L A M P U N G

STATUS TERAKREDITASI

NSS : 402120903009 E-mail : info@smkmuh3metro.sch.id NDS : L. 4212030047

Fax (0725) 47733 Website : www.smkmuh3metro.sch.id



Jalan Soekarno-Hatta Mulyojati 16B Kecamatan Metro Barat Kota Metro Prop.Lampung Telp. (0725) 47733

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 3 Metro
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Komp. Keahlian	: Farmasi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2019-2020
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Mnt
Pertemuan ke-	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronis, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberkelanjutan)

4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronis, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberkelanjutan)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menjelaskan konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)

3.1.2. Mengemukakan konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)

4.1.1. Mengidentifikasi hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)

4.1.2. Mengkualifikasi hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronis, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberkelanjutan)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diskusi dan menggali informasi dengan benar dan penuh tanggung jawab peserta didik diharapkan mampu ;

- Menjelaskan konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)
- Mengemukakan konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)
- Mengidentifikasi hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)
- Mempresentasikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan)

E. Materi Pembelajaran

- Sejarah secara etimologi berasal dari bahasa Arab “Syajarah/syajaratun yang berarti “Pohon”, dalam bahasa Inggris “History” berarti masa lalu, dalam bahasa Yunani “Istoria” yang berarti ilmu/belajar sedangkan dalam bahasa Jerman “Geschichte” yang berarti telah terjadi. Sedangkan menurut ahli Ibnu Khaldun Sejarah adalah catatan tentang masyarakat umat manusia/peradaban dunia tentang perubahan yang terjadi pada masyarakat itu.

Unsur – unsur dalam sejarah meliputi waktu, ruang dan manusia

Sumber – sumber sejarah berdasarkan sifatnya dibedakan menjadi sumber primer dan sumber sekunder, sedangkan menurut jenisnya dibedakan menjadi sumber lisan, tertulis, dan benda

Sejarah sebagai ilmu karena memiliki ciri keilmuan yang meliputi bersifat empiris, mempunyai objek, mempunyai teori dan mempunyai metode.

Manfaat ilmu sejarah ialah sebagai edukasi, inspirasi, intruktif, rekreatif

Berpikir sejarah adalah cara berpikir yang harus dimiliki dalam mempelajari sejarah yakni diakronis (waktu), sinkronik (ruang), kronologis (runtut) dan periodisasi (pembabakan sejarah).

F. Model dan Metode

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Senyum, sapa, salam, sopan, santun - Berdoa - Cek Kehadiran Siswa - Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	20 Mnt
Inti	Mengamati (Pemberian stimulant) - Guru memperlihatkan foto/gambar peristiwa sejarah - Guru memperlihatkan foto/gambar tokoh sejarah - Guru memberikan bagan konsep dasar ilmu sejarah dan siswa diminta untuk memperhatikan bagan konsep tersebut	90 Mnt
	Menanya (Identifikasi masalah) - Guru menugaskan siswa mencari pengertian sejarah - Guru menugaskan siswa bertanya tentang apa itu sejarah dan manfaat yang didapat dari belajar sejarah - Guru menugaskan siswa mencari apa itu diakronik, sinkronik, waktu dan ruang dalam ilmu sejarah	
	Menumpulkan Informasi (Pengumpulan data) - Guru menugaskan siswa membentuk kelompok - Guru memberikan masalah yang berbeda-beda untuk setiap kelompok - Guru mempersilahkan setiap kelompok berdiskusi dengan penuh tanggung jawab	
	Menalar (Pembuktian) - Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya di bukunya masing - masing	
	Menarik Kesimpulan (Generalisasi) - Guru menugaskan siswa memperentasikan hasil kesimpulan diskusi kelompok mereka - Siswa lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang mempresentasikan (pertanyaan maupun penambahan materi) - Siswa kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan maupun penambahan materi dari kelompok lainnya - Guru memberi tambahan dan memperbaiki hasil persentasi dan membuat kesimpulan bersama tentang	

	konsep dasar sejarah	
Penutup	- Guru menyimpulkan apa yang disampaikan oleh masing – masing kelompok - Guru menyampaikan materi berikutnya - Guru memberikan motivasi dan Mengakhiri dengan Salam	25 Mnt

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : LCD Proyektor
- Alat/Bahan : Gambar/ Foto peristiwa sejarah dan tokoh sejarah
- Sumber Belajar : Buku Sejarah Indonesia Kurikulum 2013 Rev 2019 Kls. X SMA/SMK
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Farid, samsul. 2013. Buku Sejarah Peminatan Untuk SMA/MA Kls. X. Bandung : Yrama Widya

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Tes Tertulis
- Hasil Diskusi

2. Instrumen Penilaian

Contoh Soal

1. Jelaskan Pengertian Sejarah menurut Ibnu Khaldun?
2. Jelaskan unsur-unsur yang harus ada dalam suatu peristiwa sejarah?
3. Mengapa sejarah bisa dikatakan sebagai ilmu?

- Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1	Menurut Ibnu Khaldun Sejarah adalah catatan tentang masyarakat umat manusia/peradaban dunia tentang perubahan yang terjadi pada masyarakat itu	2
2	Unsur – unsur yang harus terpenuhi dalam peristiwa yakni waktu terjadinya peristiwa, ruang atau tempat terjadinya suatu peristiwa sejarah dan adanya pelaku atau manusia yang terlibat dalam peristiwa sejarah tersebut	2
3	Sejarah dapat dikatakan sebagai ilmu karena memenuhi kriteria atau ciri – ciri ilmu yakni bersifat empiris, memiliki objek, mempunyai teori dan mempunyai metode yang jelas	2
4-5		2
JUMLAH		10

Catatan : tidak ada nilai “0” untuk setiap soal yang dijawab siswa

- Penilaian Kelompok

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Jumlah Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Keberanian Berpendapat	
1	Andi	2	3	2	3	10
2	Yesi	1	2	2	1	6
3	Dani	1	1	1	2	5

- Penilaian Hasil Diskusi

No	No Kelompok	Kriteria Penilaian			Jumlah nilai
		Tulisan	Kerapihan	Isi	
1.	Kelompok 1	3	3	4	10
2.	Kelompok 2	2	1	3	6
3.	Kelompok 3	3	3	2	8

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- **Pembelajaran Remedial**

Siswa mengerjakan kembali soal yang masih kurang dari KKM

- **Pembelajaran Pengayaan**

Siswa yang telah KKM mempelajari materi berikutnya dan membuat catatan terkait materi yang akan disampaikan.

Metro, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMK Muhammadiyah 3 Metro

Guru Sejarah Indonesia

KHOERONI, S.Sos
NBM. 873.323

PARYADI, S.Pd
NBM. 1254821