



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Konsep Diri Positif Remaja
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat memahami dan menganalisis komponen konsep diri serta menerima kelebihan dan kekurangan diri secara wajar dan penuh rasa syukur
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami definisi konsep diri 2. Peserta didik mampu memahami menganalisa komponen konsep diri 3. Peserta didik mampu membuat rancangan peningkatan konsep diri positif 4. Peserta didik mampu menerima kelebihan dan kekurangan diri dengan penuh rasa syukur
G	Sasaran Layanan	Kelas X MIPA 1
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan komponen konsep diri 2. Proses pembentukan konsep diri 3. Cara membentuk konsep diri positif
I	Waktu	2 x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modul Workshop Personal Mastery (Surabaya : Idrus, 2020) 2. Modul Pelatihan <i>Neuro Linguistic Programing</i> (Surabaya: Neo NLP, 2015) 3. Web : https://klc.kemenkeu.go.id/konsep-diri/
K	Metode/Teknik	Ceramah, <i>brain storming</i> (curah gagasan), ekspositori.
L	Media / Alat	Instagram, zoom/moodle, materi power point, LKPD konsep diri.
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK melakukan tahap awal melalui whatsapp group 2. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa 3. Membina hubungan baik dengan peserta didik (<i>good rapport</i>) 4. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Memberikan alamat link video pembelajaran (https://bit.ly/badrilrizanol)
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan dan dikaitkan dengan dampak pada diri peserta didik.
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti.
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan <i>asynchronous</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan <i>asynchronous</i> dilakukan peserta didik dari rumah 2. Peserta didik mengamati video layanan melalui platform instagram https://bit.ly/badrilrizanol 3. Peserta didik menuliskan masing-masing 3 hal dalam dirinya yang menggambarkan citra diri, harga diri, dan diri ideal mereka.

	b. Kegiatan synchronous	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan synchronous dilakukan melalui <i>platform zoom</i> 2. Guru BK menayangkan materi power point singkat mengenai konsep diri dan tehnik meningkatkan konsep diri positif (<i>presentation</i>) 3. Guru BK melakukan proses brainstorming hasil ringkasan peserta didik yakni 3 hal komponen konsep diri dalam diri peserta didik yang telah di buat pada tahap <i>asynchronous (correlation)</i> 4. Guru BK melakukan proses brainstorming teknik meningkatkan konsep diri positif 5. Guru BK membuka sesi Tanya jawab mengenai konsep diri.
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan (<i>generalitation</i>) 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menjelaskan LKPD sebagai evaluasi hasil (<i>application</i>) 5. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi melalui lembar observasi proses meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati performa peserta didik selama layanan berlangsung 2. Mengamati performa guru BK selama layanan berlangsung 3. Mengamati sarana dan prasarana layanan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi hasil dilakukan melalui LKPD yang meliputi pemahaman kognisi, perubahan afeksi, dan penampakan psikomotorik.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Evaluasi Proses
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Gresik, 18 September 2020

Mengetahui,
Kepala SMA NU 1 Gresik

Guru Bimbingan dan Konseling

Drs. H. Agus Syamsudin, M.A

Muhammad Badril Riza, S.Psi



INSTRUMEN EVALUASI PESERTA DIDIK BERBASIS PROSES LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Komponen : Layanan Dasar
Bidang : Pribadi
Topik : Konsep Diri

Kelas : X MIPA 1
Tanggal : -

Berilah checklist pada kolom skor sesuai dengan pernyataan yang sesuai dengan pengamatan anda !

Table with 8 rows of statements and 30 columns for scores. Statements include: Sikap antusias peserta didik, Pemahaman peserta didik tentang konsep diri, Kemampuan peserta didik mengutarakan pendapat dalam sesi tanya jawab dan brainstorming, Kemampuan peserta didik menjawab argument/pertanyaan guru, Kemampuan peserta didik menjawab argument/pertanyaan peserta didik lain, Kemampuan peserta didik menjalin komunikasi positif dalam forum, Keaktifan peserta didik memimpin diskusi/presentasi, Kemampuan peserta didik menjelaskan hasil penugasan.

9	Kemampuan peserta didik mengerjakan worksheet layanan																										
10	Kemampuan peserta didik membuat kesimpulan materi																										
TOTAL																											

Catatan konselor :

Keterangan

- Skor 1 : Kurang
- Skor 2 : Cukup
- Skor 3 : Baik
- SKor 4 : Sangat Baik

Penilaian

$$NA = \frac{\text{jumlah skor evaluasi}}{\text{jumlah skor maksimal (40)}} \times 100$$

- 1 – 25 : Sangat Kurang
- 26 – 50 : Kurang
- 51 – 75 : Baik
- 76 – 100 : Sangat Baik

Guru Bimbingan dan Konseling

Muhammad Badril Riza, S.Psi



INSTRUMEN EVALUASI LAYANAN BK BERBASIS PROSES
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
SMA NAHDLATUL ULAMA 1 GRESIK

Komponen : Layanan Dasar Nama :
Bidang : Pribadi Kelas : X MIPA 1
Topik : Konsep Diri Tanggal :-

Berilah checklist pada kolom skor sesuai dengan pernyataan yang sesuai dengan pengamatan anda !

Table with 5 columns: NO, PERNYATAAN, and SKOR (1, 2, 3, 4). Rows include items like 'Ketepatan waktu hadir konselor', 'Kemampuan konselor membawa suasana kelas', etc., ending with 'SUB TOTAL SKOR' and 'TOTAL SKOR'.

Catatan konselor :

Three horizontal lines for notes.

Keterangan

- Skor 1 : Kurang
Skor 2 : Cukup
Skor 3 : Baik
Skor 4 : Sangat Baik

Penilaian

NA = (jumlah skor evaluasi / jumlah skor maksimal (40)) x 100

- 1 - 25 : Kurang
26 - 50 : Cukup
51 - 75 : Baik
76 - 100 : Sangat Baik



INSTRUMEN EVALUASI HASIL
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KLASIKAL
SMA NAHDLATUL ULAMA 1 GRESIK

Komponen : Layanan Dasar Nama :
Bidang : Pribadi Kelas : X MIPA 1
Topik : Konsep Diri Tanggal : -

NO	PERNYATAAN	SKOR		
		S	KS	TS
KOGNITIF				
1	Saya memahami definisi konsep diri			
2	Saya mampu menganalisa proses terbentuknya konsep diri			
3	Saya memahami bagaimana konsep diri saya saat ini			
4	Saya memahami faktor faktor yang mempengaruhi konsep diri			
AFEKTIF				
5	Saya merasa menerima kondisi diri dengan penuh rasa syukur			
6	Saya merasa semakin percaya diri dengan kondisi diri saya			
7	Saya semakin termotivasi menjadi pribadi yang lebih baik			
8	Saya merasa bahagia dengan konsep diri saya saat ini			
PSIKOMOTORIK				
9	Saya berkomitmen mengurangi sikap negatif saya selama ini			
10	Saya berkomitmen membentuk konsep diri positif setelah ini			
11	Saya membuat komitmen tertulis mengenai perubahan diri 1 bulan kedepan.			
12	Saya mampu merubah perasaan negatif menjadi positif menerima kondisi diri saya			
Sub Total Skor				
Total SKor				

Catatan konselor :

Keterangan

S : Sesuai (skor 3)
KS : Kurang Sesuai (skor 2)
TS : Tidak Sesuai (skor 1)

Penilaian

$$NA = \frac{\text{jumlah skor evaluasi}}{\text{jumlah skor maksimal (36)}} \times 100$$

1 – 25 : Kurang
26 – 50 : Cukup
51 – 75 : Baik
76 – 100 : Sangat Baik



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL
SMA NAHDLATUL ULAMA 1 GRESIK**

Komponen : Layanan Dasar
Bidang : Pribadi
Topik : Konsep Diri

Nama :
Kelas : X MIPA 1
Tanggal : -

1. Uraikan definisi konsep diri dan komponen didalamnya menggunakan bahasamu sendiri !
2. Sebutkan faktor pembentuk konsep diri dan berikan contoh sesuai pengalamanmu !
3. Ceritakan kembali, bagaimana kondisi citra diri, harga diri, dan diri idealmu setelah mengikuti layanan bimbingan ini !
4. Buatlah rancangan komitmen apa yang akan kamu lakukan dalam 7 hari kedepan untuk meningkatkan konsep diri positifmu!
5. Berikan alasan kenapa kamu harus berkomitmen meningkatkan konsep diri positifmu !
6. Ceritakan perasaanmu setelah 7 hari melakukan komitmenmu !