

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas : VIII /Ganjil Materi Pokok : Gerak Benda dan Makhluk Hidup di Lingkungan Sekitar
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Menjelaskan tentang Konsep gerak
- ❖ Menjelaskan tentang Gerak lurus
- ❖ Memahami Gaya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Projek:</p> <p>Deskripsi : Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru & Buku Siswa IPA Kelas 8 K13 • LCD proyektor • Slide power point (ppt) 	<p>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. ❖ Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bagaimana cara mengukur kelajuan kendaraan bermotor? Apakah benar dengan menggunakan speedometer? Ternyata, speedometer yang ada di kendaraan tidak mengukur kecepatan gerak, tetapi mengukur kelajuan. Perhatikan Gambar 1.4! • Angka yang ditunjukkan pada speedometer selalu berubah-ubah. Hal ini menunjukkan kelajuan sesaat mobil yang sedang bergerak. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapatkah kamu mendefinisikan apa yang dimaksud dengan kelajuan sesaat? Berdasarkan Gambar 1.4 dapatkah kamu menentukan kelajuan sesaat mobil pada saat 2 sekon, 4 sekon, dan 8 sekon? ❖ Peserta didik diminta mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
	<p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya . misalnya <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Lengkapi double bubble map tentang perbedaan antara kelajuan dengan kecepatan berikut! (Lihat buku hal 7)</i> 2) Perhatikan tabel di bawah ini! Lihat tabel 1.1 hal 107 ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
	<p>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempelajari lebih lanjut tentang Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya melalui kegiatan praktikum yang terdapat pada Aktivitas 1.1 tentang Percobaan Gerak Lurus (GLB) .
	<p>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh teman lain. ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya
	<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Konsep gerak, Gerak lurus dan Gaya
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

1. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

1. Jelaskan Perbedaan kelajuan dengan perpindahan
2. Gerak semu dapat kita lihat pada peristiwa terbitnya matahari. Kita sering mengatakan bahwa matahari terbit di timur dan terbenam di barat. Menurutmu manakah yang bergerak, bumi atau matahari ? Kemukakan pendapatmu !
 Sebuah sepeda motor dikendarai dengan kecepatan 10 m/s. Saat mendekati tikungan, sepeda motor direm secara teratur sehingga mendapat perlambatan 2 m/s². Tentukan :
 a. Kecepatan mobil setelah 3 detik
 b. Jarak ditempuh mulai direm sampai berhenti

Projek

Mengetahui
Kepala Madrasah

Palu, 20 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ijamila, S.Pd
NIP. 197008151997032002

Maharani Mahmud, S.Pd
NIP. 197902152008012015

