



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XII
SMAK SYURADIKARA ENDE 2021/2022**

SATUAN PENDIDIKAN : SMA Swasta Katolik Syuradikara Ende	MATA PELAJARAN : Biologi	KELAS/SEMESTER : XII/5	MATERI : Metabolisme	ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit	PERTEMUAN : 1				
TUJUAN PEMBELAJARAN : Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan konsep dan reaksi Katabolisme dengan Anabolisme dan melakukan kajian kritis terkait hubungan antara metabolisme baik dengan pandemic Covid 19 melalui diskusi dan presentasi serta memiliki sikap percaya diri, jujur, toleransi, tanggung jawab, gotong-royong dan disiplin									
MODEL : Discovery Learning	METODE : Diskusi, Tanya-jawab, Presentasi dan Penugasan	STRATEGI PEMBELAJARAN : Blended Learning, Pembelajaran Berdiferensiasi & Pembelajaran Sosial Emosional		SUMBER BELAJAR : Lembar Kerja Peserta Didik (Modul Seri HOTS Biologi), Buku referensi yang relevan, link youtube, WhatsApp, Google Classroom					
KEGIATAN PEMBELAJARAN:									
PENDAHULUAN (15 menit)		INTI (45 menit)			PENUTUP (10 menit)				
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam kepada siswa dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran tentang Pertumbuhan dan Perkembangan. Peserta didik berdoa, dan, tetap patuh Prokes 3 M. DIFERENSIASI : <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam kelompok berdasarkan hasil pemetaan kesiapan profil dan gaya belajarnya : #Kelompok A : gaya belajar Visual #Kelompok B : gaya belajar Auditori #Kelompok C : gaya belajar kinestetik Selama Pandemi, setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik berdasarkan kesiapan belajar (1 cepat dan 1 lambat untuk tutor sebaya) Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. Peserta didik mengerjakan soal Assesmen Kognitif awal (5 menit) 	KETRAMPILAN ABAD 21	SINTAKS	KEGIATAN : DIFERENSIASI KONTEN, PROSES		<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan DIFERENSIASI PRODUK : (Creativity) <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk mendemonstrasikan pemahaman tentang materi diskusi per kelompok dalam bentuk produk yang dipilih sesuai minat & gaya belajar mereka (mind map, rekaman suara, video, infografis, poster, komik, artikel di blog, dll PEMBELAJARAN SOSIAL-EMOSIONAL : Peserta Didik melakukan Refleksi Pembelajaran dengan mengisi Jurnal Diri Kompetensi : Kesadaran diri - pengenalan emosi Teknik : Jurnal Diri (G-Form)				
	Critical Thinking Communication	Stimulus (Literasi Digital)	Guru memotivasi dengan meminta peserta didik memutar video tentang Pertumbuhan dan perkembangan di link youtube : ✓ https://www.youtube.com/watch?v=W1xeVK6bSvU : Perbedaan Konsep Katabolisme dengan Anabolisme ✓ https://www.youtube.com/watch?v=NqOYsOPTwdo : Metabolisme baik dapat tangkal Covid 19						
	Critical Thinking Communication Collaboration Creativity	Identifikasi Masalah	Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah dari tayangan video pengantar diatas sesuai petunjuk dalam lembar kerja Modul. PEMBELAJARAN SOSIAL-EMOSIONAL : <table border="1"> <tr> <td>Kompetensi</td> <td>Teknik</td> </tr> <tr> <td>Pengelolaan diri-emosi & fokus</td> <td>Mengenali Situasi menantang yang muncul dalam masalah yang ditemukan</td> </tr> </table>			Kompetensi	Teknik	Pengelolaan diri-emosi & fokus	Mengenali Situasi menantang yang muncul dalam masalah yang ditemukan
	Kompetensi	Teknik							
	Pengelolaan diri-emosi & fokus	Mengenali Situasi menantang yang muncul dalam masalah yang ditemukan							
		Pengumpulan Data	Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan sebanyak mungkin informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan untuk mencari jawaban/solusi dari beragam masalah yang ditemukan dengan membuat Diagram Frayer.						
		Pengolahan Data	Guru memfasilitasi peserta didik secara berkelompok untuk berdiskusi & mengolah informasi yang diperoleh dalam mencari solusi/jawaban dari masalah/pertanyaan yang ada di lembar kerja Modul						
		Pembuktian	Guru membimbing peserta didik untuk membuat pembuktian/agumentasi terkait solusi /jawaban permasalahan yang telah disepakati dalam kelompok untuk dipresentasikan di depan kelas. Kelompok lain diberi kesempatan juga untuk memberi tanggapan. PEMBELAJARAN SOSIAL-EMOSIONAL : <table border="1"> <tr> <td>Kompetensi</td> <td>Teknik</td> </tr> <tr> <td>Kesadaran sosial-ketrampilan berempati</td> <td>Menulis pengalaman bekerja sama dalam kelompok</td> </tr> </table>			Kompetensi	Teknik	Kesadaran sosial-ketrampilan berempati	Menulis pengalaman bekerja sama dalam kelompok
	Kompetensi	Teknik							
	Kesadaran sosial-ketrampilan berempati	Menulis pengalaman bekerja sama dalam kelompok							
	Menarik Kesimpulan	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pengumpulan informasi dan diskusi kelompok							
PENILAIAN	KOGNITIF : Laporan lisan hasil diskusi kelompok/tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab , penugasan	PSIKOMOTOR : merujuk pada ketrampilan abad 21 yaitu 4C (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity) dalam diskusi di kelas dan demonstrasi pemahaman murid dalam berbagai bentuk produk yang dipilihnya di Google Classroom.		AFEKTIF : Sikap murid pada saat proses pembelajaran berlangsung (sikap percaya diri, jujur, toleransi, tanggung jawab, gotong-royong dan disiplin).					

Mengetahui,
Kepala SMAK Syuradikara, Ende,

P. Stefanus Sabon Aran,SVD,M.Pd.

Ende, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Maria Gua Da Lupe Pemba,S.Si