

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Konsep Mol

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.8 Menerapkan konsep mol dalam Stoikiometri 4.8 Menyelesaikan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan secara lisan maupun tulisan pengertian mol sebagai satuan jumlah zat dengan benar, menentukan hubungan antara jumlah mol zat dengan jumlah partikel yang dikandung suatu zat dan menerapkannya dalam perhitungan kimia dengan benar, menentukan hubungan antara massa dengan satuan mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. menentukan hubungan antara volum gas dengan jumlah mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. memecahkan soal-soal stokiometri berdasarkan konsep mol, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep mol
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep mol
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : Guru menampilkan beberapa gambar-gambar zat dengan jumlah yang sama 1 mol (Teknologi)(Literasi)(HOTS)(Critical Thinking))
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep mol, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Colaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 1. Jelas pengertian mol sebagai satuan jumlah zat ? (Critical Thinking)(knowledge)(T))
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK) .)
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication))
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTS, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, MM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit	Materi : Konsep Mol

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.8 Menerapkan konsep mol dalam Stoikiometri 4.8 Menyelesaikan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan secara lisan maupun tulisan pengertian mol sebagai satuan jumlah zat dengan benar, menentukan hubungan antara jumlah mol zat dengan jumlah partikel yang dikandung suatu zat dan menerapkannya dalam perhitungan kimia dengan benar, menentukan hubungan antara massa dengan satuan mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. menentukan hubungan antara volum gas dengan jumlah mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. memecahkan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep mol
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep mol
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : Guru menampilkan beberapa yang berkaitan dengan hubungan jumlah mol zat dan jumlah partikel (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep mol, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Kolaborasi) Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana hubungan antara jumlah mol zat dengan jumlah partikel yang dikandung suatu zat? (Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication)
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memberikan tanggapan. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
<ul style="list-style-type: none"> Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit	Materi : Konsep Mol

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.8 Menerapkan konsep mol dalam Stoikiometri 4.8 Menyelesaikan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan secara lisan maupun tulisan pengertian mol sebagai satuan jumlah zat dengan benar, menentukan hubungan antara jumlah mol zat dengan jumlah partikel yang dikandung suatu zat dan menerapkannya dalam perhitungan kimia dengan benar, menentukan hubungan antara massa dengan satuan mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. menentukan hubungan antara volum gas dengan jumlah mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. memecahkan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep mol
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep mol
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : Guru menampilkan beberapa yang berhubungan jumlah mol zat dan massa suatu molekul (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep mol, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 2. Bagaimana hubungan antara jumlah mol zat dengan jumlah partikel yang dikandung suatu zat? (Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication)
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit	Materi : Konsep Mol

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.8 Menerapkan konsep mol dalam Stoikiometri 4.8 Menyelesaikan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan secara lisan maupun tulisan pengertian mol sebagai satuan jumlah zat dengan benar, menentukan hubungan antara jumlah mol zat dengan jumlah partikel yang dikandung suatu zat dan menerapkannya dalam perhitungan kimia dengan benar, menentukan hubungan antara massa dengan satuan mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. menentukan hubungan antara volum gas dengan jumlah mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia. memecahkan soal-soal stoikiometri berdasarkan konsep mol, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT Konsep mol
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar konsep mol
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : Guru menampilkan beberapa yang berkaitan dengan hubungan jumlah mol zat dan jumlah volume (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep mol, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana hubungan antara hubungan antara volum gas dengan jumlah mol dan menerapkannya dalam perhitungan kimia? (Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication)
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.