

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 3 Kendari
Mata Pelajaran	: KIMIA
Kelas / Semester	: X / 2
Peminatan	: MIPA
Pertemuan ke-	:
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat ;

1. Menyadari adanya perkembangan model atom sebagai wujud kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
3. Menunjukkan perilaku dan sikap rasa ingin tahu, keaktifan, kerjasama, komunikatif, disiplin, jujur peduli lingkungan, santun dan teliti
4. Menjelaskan Tentang hubungan mol dengan jumlah partikel
5. Menghitung Jumlah partikel suatu zat berdasarkan bilangan avogadro dan jumlah mol zat dengan tepat

-

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi absensi	2 menit
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa duduk pada kelompoknya masing-masing	
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan logistik yang dibutuhkan• Guru melakukan tanya jawab tentang Pengertian Mol	
<i>Kegiatan Inti</i>	<p><u>Fase 1: Stimulation (memberi stimulus)</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Mendemonstrasikan dengan menunjukkan Jumlah benda sebanyak 12 buah (yang dikenal dengan 1 lusin)○ Siswa mengamati apa yang dijelaskan atau didemonstrasikan oleh Guru) <p><u>Fase 2: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru memberikan kesempatan tiap perwakilan kelompok untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil mengamati dari penjelasan guru○ Guru menuliskan pertanyaan yang diajukan di papan tulis○ Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan penjelasan yang berhubungan dengan materi yaitu hubungan mol dengan jumlah partikel○	6 menit

	<p><u>Fase 3: Data Collecting (mengumpulkan data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengkaji literature tentang konsep mol (Hubungan mol dengan jumlah partikel) <p><u>Fase 4: Data Processing (mengolah Data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKS tentang hubungan mol dengan jumlah partikel o Membantu peserta didik dalam memberikan penjelasan – penjelasan tentang materi yang kurang dipahami <p><u>Fase 5: Verification (memferifikasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya o Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar. o Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama o Selama presentasi berlangsung, guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan kinerja diskusi presentasi. 	
Penutup	<p><u>Fase 6: Generalization (menyimpulkan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru mengarahkan siswa merumuskan kesimpulan dari seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan o Guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan secara individu o Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. o Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam. 	2 menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian.

Penilaian dilakukan untuk mengetahui ketercapaian pada Kompetensi pada KD yang diberikan. Penilaian ini mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. (lampiran)

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Jurnal Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Jurnal Observasi	
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis - Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Objektif	
3.	Ketrampilan	- Kerja kelompok	- Lembar penilaian - Rubrik Penilaian	

2. Pembelajaran Remedial.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM setelah melakukan analisis ulangan harian pada Kd yang telah diajarkan (lampiran)

3. Pengayaan.

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM (lampiran)

Kendari, 03 Januari 2022 M.
29 Jumadil Akhir 1443 H.

Mengetahui:
Kepala SMAN 3 kendari,

Muhammad Akil, S.Pd., M.Si.
NIP. 19711218 1994011 001



Guru Mata Pelajaran,


Abidin, S.Pd.
NIP 19721231200312 1 029

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS PENCARIAN MATERI PEMBELAJARAN

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS PENCARIAN MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X MIA-/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan :

A. Lembar Penilaian

Petunjuk:

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai hasil pengamatan sikap dan kelengkapan materi berdasarkan tabel skor sikap dan deskriptor di bawah.

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/ Skor					Jlh. Skor	Nilai	Predikat
		Sikap			Materi				
		Disiplin	Jujur	Kerja keras	Isi	Kerapian			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

B. Indikator Penilaian Sikap

1. Disiplin
 - mengumpulkan materi tepat waktu
 - menyajikan materi sesuai kesepakatan bersama
2. Jujur
 - menyampaikan hasil pencarian materi apa adanya
 - tidak menyalin/mengkopi materi teman
3. Kerja keras
 - mencari materi secara mandiri atau berkelompok selanjutnya meramu sendiri
 - memanfaatkan semua sumber referensi baik buku cetak, artikel maupun media masa

C. Kriteria Penilaian Sikap

1. Disiplin

Skor	Keterangan Pencapaian Indikator
0	Tidak mengumpulkan materi
1	Mengumpulkan materi tidak tepat waktu dan atau menyajikan materi tidak sesuai kesepakatan bersama
2	Mengumpulkan materi tidak tepat waktu dan menyajikan materi sesuai kesepakatan bersama
3	Mengumpulkan materi tepat waktu, tetapi menyajikan materi tidak sesuai kesepakatan bersama
4	Mengumpulkan materi tepat waktu dan menyajikan materi sesuai kesepakatan bersama

2. Jujur

Skor	Keterangan Pencapaian Indikator
1	Memberikan alasan yang tidak jujur dan rasional
2	Memberikan alasan yang jujur dan rasional karena menyalin atau mengkopi materi teman
3	Memberikan alasan yang jujur dan rasional karena menyalin atau mengkopi materi teman, selanjutnya meramu sendiri
4	Memberikan alasan yang jujur dan rasional bahwa materi yang dikumpulkan atas usaha sendiri

3. Kerja Keras

Skor	Keterangan Pencapaian Indikator
1	Semua materi merupakan hasil mengkopi dari teman tanpa ada upaya untuk merubah atau tidak menunjukkan usaha untuk mencari materi
2	Sebagian materi adalah hasil usaha sendiri dan sebagian mengkopi materi teman
3	Mencari materi secara mandiri atau berkelompok, selanjutnya meramu sendiri namun hanya memanfaatkan beberapa semua sumber referensi baik buku cetak, artikel maupun media masa (≤ 2 referensi)
4	Mencari materi secara mandiri atau berkelompok, selanjutnya meramu sendiri dengan memanfaatkan semua sumber referensi baik buku cetak, artikel maupun media masa (≥ 3 referensi)

D. Indikator Penilaian Materi

1. Isi

Skor	Indikator Kelengkapan Materi	% kelengkapan
1	Materi yang disajikan tidak lengkap (sedikit dan tidak sesuai materi pelajaran yang ditugaskan)	< 25%
2	Materi yang disajikan kurang lengkap (sedikit namun sesuai materi pelajaran yang ditugaskan)	$\geq 50\%$
3	Materi yang disajikan cukup lengkap (banyak dan hanya sebagian yang sesuai materi pelajaran yang ditugaskan)	$\geq 70\%$
4	Materi yang disajikan lengkap dan mencakup semua materi pelajaran yang ditugaskan	$\geq 80\%$

2. Kerapihan

Skor	Indikator Kerapihan
1	Dalam bentuk <i>softcopy</i> , tidak diprint, tidak ketik, tidak ditulis manual
2	Ditulis manual atau diketik/ <i>print out</i> kurang rapi (tidak diedit) dan tidak dijilid
3	Ditulis manual atau diketik/ <i>print out</i> cukup rapi (sebagian diedit) dan atau dijilid
4	Ditulis manual atau diketik/ <i>print out</i> rapi (diedit) sesuai kaidah penulisan ilmiah dan dijilid

LAMPIRAN 2. LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PBM

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PBM

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X MIA-/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan :

Petunjuk:

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai hasil pengamatan sikap berdasarkan tabel skor sikap dan deskriptor indikator kompetensi inti 1 dan 2 di bawah.

No.	Nama Siswa	Observasi Sikap/ skor							Nilai	Predikat
		Disiplin	Komunikatif	Tanggung jawab	Demokratis	Kerjasama	Bijaksana	Jlh.		
1										
2										
3										
4.										

Tabel 1. Skor, Kategori dan Keterangan Pencapaian Skor Aspek Sikap

Skor	Kategori	Keterangan
1	Kurang	Belum Tampak (kurang): Jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas/ hanya 1 deskriptor yang tampak
2	Cukup	Mulai Tampak (sedang): Jika sudah menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum konsisten/ hanya 2 deskriptor yang nampak
3	Tinggi	Mulai Berkembang (baik): Jika menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten/ hanya 3 deskriptor yang nampak
4	Sangat Tinggi	Membudaya (sangat baik): Jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten/ semua deskriptor nampak

Deskriptor Indikator Kompetensi Inti 1 dan 2

1. Disiplin
 - Mengerjakan tugas diskusi/presentasi tepat waktu
 - Menaati aturan dalam kerja kelompok dan kerja mandiri
 - Hadir tepat waktu
 - Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah
2. Komunikatif
 - Senang bekerja sama dengan teman
 - Terbuka dalam masalah
 - Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti
3. Tanggung jawab
 - Berusaha mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
 - Bertanya kepada guru/teman bila menjumpai masalah
 - Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya
 - Partisipasi dalam kelompok
 - Bertanya kepada guru atau teman

4. Demokratis
 - Mengambil keputusan sesuai kesepakatan bersama
 - Menghargai keputusan yang disepakati bersama
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Tidak memaksakan pendapat
5. Kerjasama
 - menunjukkan sikap bersahabat
 - berusaha menemukan solusi permasalahan secara bersama dalam kelompoknya
 - terlibat dalam menjawab pertanyaan
 - terlibat dalam mengambil keputusan
6. Bijaksana
 - memutuskan masalah dengan mempertimbangkan semua aspek heterogenitas kelompok
 - menerima pendapat orang lain
 - menerima keterbatasan/kekurangan orang lain
 - Tidak memaksakan kehendak

Lampiran 3 : INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN HASIL DISKUSI KELOMPOK

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN HASIL DISKUSI KELOMPOK

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X-MIA-/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan :

A. Lembar Penilaian

Petunjuk:

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai laporan hasil diskusi kelompok berdasarkan tabel skor dan deskriptor di bawah

No.	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai/ Skor			Jlh. Skor	Nilai	Predikat
		Kerapihan	Isi	Ketepatan			
1.							
2.							
3.							
4.							

B. Indikator dan Skor Penilaian

1. Penilaian Kerapihan

Kriteria Nilai	Kode	Skor	Indikator
Sangat Baik	SB	4	Tulisan dapat terbaca dengan jelas, rapih dan sesuai kaidah bahasa Indonesia
Baik	B	3	Tulisan dapat terbaca dengan jelas, cukup rapih dan sesuai kaidah bahasa Indonesia
Cukup Baik	CB	2	Tulisan dapat terbaca dengan jelas, cukup rapih dan kurang sesuai kaidah bahasa Indonesia
Kurang Baik	KB	1	Tulisan kurang terbaca dengan jelas, kurang rapih dan kurang sesuai kaidah bahasa Indonesia
Tidak Baik	TB	0	Tidak mengumpulkan laporan

2. Isi

Skor	Indikator Kelengkapan Materi	% kelengkapan
1	Materi yang disajikan tidak lengkap dan atau jawaban salah (sedikit dan tidak sesuai materi pelajaran yang ditugaskan)	< 25%
2	Materi yang disajikan kurang lengkap dan atau jawaban sebagian salah (sedikit namun sesuai materi pelajaran yang ditugaskan)	≥ 50%
3	Materi yang disajikan cukup lengkap dan atau jawaban benar (banyak dan hanya sebagian yang sesuai materi pelajaran yang ditugaskan)	≥ 70%
4	Materi yang disajikan lengkap, jawaban benar dan mencakup semua materi pelajaran yang ditugaskan	≥ 80%

3. Penilaian Ketepatan Laporan

Kriteria Nilai	Kode	Skor	Indikator
Tepat	SB	4	Laporan dikumpul tepat waktu
Cukup Tepat	CT	3	Laporan dikumpul tepat waktu dengan koreksi
Kurang Tepat	KT	2	Laporan dikumpul tidak tepat
Tidak Ada	TA	1	Tidak mengumpulkan laporan

LAMPIRAN 4. PENGAMATAN SIKAP DAN KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DAN KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/ Semester : X MIA- Ganjil
 Tahun Ajaran : 2021/2022
 Waktu Pengamatan :
 Nama Kelompok :

A. Lembar Penilaian

Petunjuk:

Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai hasil pengamatan sikap berdasarkan tabel skor sikap dan deskriptor kompetensi inti 1 dan 2 di bawah.

No.	Nama Siswa	Pengamatan Sikap/ Skor				Kinerja / Skor				Nilai	Predikat
		Kritis	proaktif	santun	Jlh.	Penguasaan isi	Penyajian	Isi	Jlh.		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
dst.											

B. Skor, Kategori dan Keterangan Pencapaian Skor Aspek Sikap

Skor	Kategori	Keterangan
1	Kurang	Belum Tampak (kurang): Jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas/ hanya 1 deskriptor yang tampak
2	Cukup	Mulai Tampak (sedang): Jika sudah menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum konsisten/ hanya 2 deskriptor yang nampak
3	Tinggi	Mulai Berkembang (baik): Jika menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten/ hanya 3 deskriptor yang nampak
4	Sangat Tinggi	Membudaya (sangat baik): Jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten/ semua deskriptor nampak

C. Deskriptor Indikator Penilaian Sikap

1. Kritis
 - Mengajukan pertanyaan
 - Mengajukan pernyataan jika terdapat kesalahan konsep pada kelompok lain
 - Mengajukan sanggahan
 - Mengoreksi kesalahan teman atau guru
2. Proaktif
 - mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh
 - terlibat dalam pembagian tugas kelompok
 - mengajukan pertanyaan, pernyataan dan sanggahan
 - terlibat dalam diskusi dan presentasi kelompok
3. Santun
 - Tidak berkata-kata yang dapat menyinggung perasaan orang lain

- menggunakan bahasa yang baik
- menghargai guru dan teman
- Menjaga ketertiban dalam diskusi dan presentasi kelompok

D. Deskriptor Indikator Kinerja Presentasi

1. Penguasaan isi

Skor	Kategori	Indikator
4	Sangat baik	Menguasai isi dengan baik
3	Baik	Cukup menguasai isi dengan baik
2	Cukup baik	Kurang menguasai isi dengan baik
1	Kurang Baik	Tidak menguasai isi dengan baik

2. Penyajian

Skor	Kategori	Indikator
4	Sangat baik	tampilan sangat menarik, sesuai kaidah bahasa Indonesia, tepat waktu
3	Baik	tampilan menarik, sesuai kaidah bahasa Indonesia, dan tepat waktu
2	Cukup baik	tampilan cukup menari, kurang sesuai bahasa Indonesia, dan cukup tepat waktu
1	Kurang Baik	tampilan kurang menarik, tidak sesuai kaidah bahasa Indonesia, dan tidak tepat waktu

3. isi

Skor	Respon siswa dalam Menyelesaikan masalah
1	Tidak menjawab, atau memberikan jawaban yang salah dan atau Bisa menentukan fakta, data, dan konsep, tetapi belum bisa menghubungkannya.
2	Bisa menentukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan dan menyimpulkannya antara fakta, data, konsep yang didapat tetapi salah dalam melakukan perhitungan.
3	Bisa menentukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan dan menyimpulkan antara fakta, data, konsep yang didapat dan benar dalam melakukan perhitungan
4	Bisa menentukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan dan menyimpulkan antara fakta, data, konsep yang didapat dan benar dalam melakukan perhitungan serta menguji kebenaran dari jawaban