

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 02 Lariang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: VIII / 1(Ganjil)
Materi Pokok	: Konsep Tri Guna dalam kehidupan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 40 menit) (Pertemuan ke-2)

#### A. Kompetensi Inti

<b>K1</b>	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
<b>K2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
<b>K3</b>	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
<b>K4</b>	Mengolah, menyaji, dan menalar berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dariberbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 1	
1.1. Menghayati ajaran Tri Guna dalam mengharmonisasi kehidupan beragama	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 1.1.1 Tekun dalam membiasakan berbuat baik sesuai ajaran Tri Guna yang diyakininya 1.1.2 Disiplin dalam penumbuhan sikap dan perilaku yang baik untuk mengendalikan Tri Guna dalam dirinya
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 2	
1.2. Menghargai seseorang yang dapat Mengharmoniskan diri dari ajaran Tri Guna	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 1.2.1 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai bentuk implementasi Tri Guna dalam diri 1.2.2 Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru sebagai wujud penerapan Tri Guna dalam diri 1.2.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman dan lingkungan sekitar sebagai wujud penerapan Tri Guna dalam diri
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	

1.3. Mengetahui konsep Tri Guna dalam kehidupan	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 1.3.1 Menjelaskan pengaruh Tri Guna dalam kehidupan manusia
<b>KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4</b>	
1.4. Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 1.4.1 Menceritakan Ceritera-ceritera terkait Tri Guna dalam Kehidupan

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* menggunakan model Discovery Learning peserta didik dapat Menjelaskan pengaruh Tri Guna pada manusia dengan benar dan menceritakan salah satu contoh sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menghayati ajaran Tri Guna dalam mengharmonisasi kehidupan beragama serta menghargai seseorang yang dapat mengharmoniskan diri dari ajaran Tri Guna

### D. Materi Pembelajaran

Pengaruh Tri Guna dalam kehidupan manusia (*terlampir*)

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi dan persentasi
3. Model pembelajaran : Discovery Learning

### F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Power point, video, laptop, dan papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku siswa PAHB k13 revisi 2017 kemdikbud halaman 47

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ❖ Mengucapkan salam "*Om Swastyastu*" dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- ❖ Pendidik menyampaikan salam hangat dan menanyakan kabar ke peserta didik
- ❖ Pendidik melakukan absensi dengan melihat kehadiran peserta didik
- ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (*Apersepsi*)
- ❖ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan gambaran materi kepada peserta didik tentang materi yang akan dibahas (*Motivasi*)

## Kegiatan Inti (90 menit)

**Pendekatan:**  
*Saintific*

**Model:**  
*Discovery Learning*

- ❖ **Memberi Stimulus (Stimulation)**
  - Peserta didik diarahkan untuk mengamati tayangan video yang ditayangkan terkait dengan materi pembelajaran (*Literasi, PPK*).
- ❖ **Mengidentifikasi Masalah (Problem Statement)**
  - Peserta didik diarahkan untuk memberi tanggapan terkait dengan Video yang ditayangkan (*Critical Thinking, PPK*).
  - Peserta didik dimotivasi untuk membuat kesimpulan dari hasil tanggapan yang diajukan oleh temannya dengan disiplin dan santun (*Critical thinking, PPK, Comunnication*)
- ❖ **Mengumpulkan Data (Data Collecting)**
  - Guru Memaparkan materi kepada peserta didik tentang Pengaruh Tri Guna melalui media power point
  - Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi tentang Pengaruh Tri Guna dan contoh sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ **Mengolah Data (Data Processing)**
  - Peserta didik di bagi dalam beberapa kelompok kecil
  - Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menjelaskan pengaruh Tri Guna pada manusia dan menulis cerita salah satu contoh sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari (*Collaborative, Creativity*)
- ❖ **Memverifikasi (Verification)**
  - Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan pengaruh Tri Guna pada manusia dan menceritakan salah satu contoh cerita sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari (*Collaborative, Communication*).
  - Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya secara baik dan santun (*Communication, Critical Thinking*)
- ❖ **Menyimpulkan (Generalization)**
  - Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang pengaruh Tri Guna pada manusia dan contoh cerita sifat Tri Guna dalm kehidupan sehari-hari (*Collaborative, Communication*).
  - Pendidik memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah diungkapkan oleh peserta didik (*Communication*)

### Kegiatan Penutup (10 menit)

- ❖ Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dipelajari yaitu tentang Pengaruh Tri Guna pada manusia dan contoh cerita sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Pendidik Memberikan tugas kepada peserta didik berupa LKPD dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Pendidik bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan Parama Santi “Om Santih, Santih, Santih Om”

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal	Saat KBM

### 2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Tertulis	Uraian	Setelah KBM

### 3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Praktek	Persentasi	Saat KBM

**Lariang, 17 Nopember 2021**

Mengetahui  
Kepala SMPN 02 Lariang

Guru Mata Pelajaran

**Kasiati,S.Pd**  
NIP.

**I Putu Supayatnya,S.Pd.H**  
NIP.

## Lampiran Penilaian

### LAMPIRAN 1: PENILAIAN KI 1 DAN KI 2

#### PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

- A. Teknik : Observasi  
 B. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian sikap  
 C. Format Penilaian

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial			Total
		Disiplin	Tekun	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Peduli	
		1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	
1							
2							
3							
4							
5							

Rubrik Penskoran:

Sikap Spiritual	Sikap Sosial
<p>a. Indikator sikap spiritual “disiplin”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Disiplin melaksanakan doa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran</li> <li>2) Disiplin mengucapkan salam agama Hindu setiap memulai pembelajaran.</li> <li>3) Disiplin mengucapkan doa memulai sesuatu.</li> </ol> <p>b. Indikator sikap spiritual “tekun”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tekun dalam mengucapkan doa sebelum dan selesai pelajaran</li> <li>2) Tekun mengucapkan salam agama Hindu dalam kehidupan</li> <li>3) Tekun mengucapkan doa memulai pekerjaan.</li> </ol>	<p>a. Indikator sikap sosial “percaya diri”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tidak mudah terpengaruh</li> <li>2) Tidak takut saat presentasi</li> <li>3) Mengemukakan ide dengan baik</li> </ol> <p>b. Indikator sikap sosial “tanggung jawab”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik</li> <li>2) Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</li> <li>3) Datang tepat waktu ke kelas</li> </ol> <p>c. Indikator sikap sosial “peduli”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berpakaian rapi</li> <li>2) Menjaga ketertiban dan kebersihan</li> <li>3) Rajin berpunia</li> </ol>

Pemberian Nilai Skor:

- a. Nilai 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut  
 b. Nilai 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut  
 c. Nilai 1 = jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

## Lampiran II: Penilaian Pengetahuan



Satuan Pendidikan : SMP Negeri 02 Lariang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi : Konsep Tri Guna dalam kehidupan

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengaruh Tri Guna pada manusia dengan benar
2. Menceritakan salah satu contoh sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari

### Petunjuk

1. Bacaah LKPD berikut dengan cermat
2. Kerjakan LKPD secara mandiri untuk mengecek pemahamanmu
3. LKPD ini di kumpul pada pertemuan berikutnya



### Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan pengaruh sifat Tamas dalam diri manusia?  
.....
2. Kemukakan pendapatmu mengapa sifat Guna sangat berpengaruh terhadap kelahiran seseorang?  
.....
3. Tuliskan salah satu contoh prilaku sifat rajas yang positif dalam diri manusia?  
.....

**Kunci jawaban:**

1. Sifat tamas yakni sifat tamak, paling malas, kumal, rakus dan suka berbohong. Orang yang dikuasai sifat Tamas, biasanya berfikir, berkata, dan berbuat sangat lamban. Kadang-kadang, malas suka tidur, rakus, dan dungu. Besar birahinya, keras keinginannya. Orang yang dikuasai sifat Tamas akan jauh dari sifat susila (kabajikan), karena perbuatannya hanya mementingkan dirinya sendiri dan tidak mempunyai rasa kasih sayang terhadap orang lain di sekitarnya.
2. Karena sifat Tri Guna adalah sifat dasar manusia, ketiga sifat tersebut harus sejalan, dimana sifat satwam menjadi pengendali, rajas sebagai penggerak dan tamas sebagai pengerem, sehingga menghasilkan karma yang baik yang akan menentukan kelahiran manusia akan datang
3. Prilaku sikap rajas yang positif dalam diri manusia adalah aktif, kreatif, lincah hal ini sangat di perlukan dalam hidup, karena akan menjadi penggerak dari sifat-sifat sattwam, sehingga menghasilkan kehidupan yang harmoni

**Pedoman Penskoran**

No Soal	Skor
1	30
2	40
3	30
<b>Skor max</b>	100
Tidak dijawab	0
Jawaban tidak sesuai	5

No.	Nama peserta didik	Uraian	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Lampiran 3

## PENILAIAN KETERAMPILAN

### A. Praktek

1. Teknik : Praktek
2. Bentuk Instrumen : Presentasi
3. Aspek Penilaian : Psikomotor (Presentasi)
4. Materi : Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pengaruh Tri Guna dalam kehidupan manusia dan menceritakan salah satu contoh sifat Tri Guna dalam kehidupan sehari-hari.
5. Pedoman penskoran

No.	Nama peserta didik	Kriteria dan Skor							Jumlah Skor
		(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	
1									
2									
3									
4									
5									
Keterangan:							Skor:		
(a) = materi presentasi							10 = jika sempurna		
(b) = penguasaan materi							9 = jika sangat baik		
(c) = sistematika penyajian							7-8 = jika baik		
(d) = kepercayaan diri dalam menyajikan materi							5-6 = cukup		
(e) = kemampuan memanfaatkan media presentasi							1-4 = kurang baik		
(f) = kemampuan menanggapi pertanyaan									
(g) = penggunaan bahasa									
SB (Sangat Baik) = 90 - 100							Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{70} \times 100$		
B (Baik) = 70 - 89									
C (Cukup) = 50 - 69									
D (Kurang) = 10 - 49									
E (Sangat Kurang) = 0 - 9									