

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN KARANGPAKIS 1
Kelas / Semester	:	IV / 1
Mata Pelajaran	:	Matematika
Alokasi Waktu	:	(10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengenal satuan baku panjang secara tepat.
2. Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan satuan panjang secara tepat.
3. Dengan menyebutkan kembali, siswa mampu mengidentifikasi satuan baku panjang secara tepat.
4. Dengan menggunakan papan hitung satuan panjang, siswa mampu melakukan konversi hitung satuan panjang secara tepat.
5. Dengan berlatih, siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konversi hitung satuan panjang secara tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan (2 menit)

- Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
- **Menyanyikan lagu Indonesia Raya**
- Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa**).
- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menginformasikan tentang materi pokok yang akan dipelajari pada hari ini
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini serta manfaat dari pembelajaran hari ini
- Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya

Kegiatan inti (7 menit)

- Siswa memperhatikan guru menggambar tangga hitung satuan panjang di papan tulis
- Siswa mengamati satuan baku panjang yang ditunjukkan guru
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang satuan baku panjang
- Siswa menyebutkan kembali tentang satuan baku panjang
- Guru menunjukkan papan hitung konversi satuan panjang

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang konversi hitung satuan panjang
- Siswa memperhatikan guru cara menggunakan papan hitung satuan panjang untuk mengonversi hitung satuan panjang
- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok besar
- Satu kelompok terdiri dari 6 siswa
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata cara permainan yang akan dilaksanakan
- Siswa berdiri berbaris memanjang ke belakang dengan tetap mematuhi protokol kesehatan dan menjaga jarak
- Guru menuliskan soal di papan tulis
- Siswa secara bergantian maju ke depan untuk mengerjakan soal
- Kelompok yang tercepat mengerjakan dan benar akan mendapatkan poin
- Selanjutnya seperti itu sampai semua anggota kelompok habis
- Kelompok dengan poin tertinggi memenangkan permainan
- Siswa kembali ke bangku masing-masing
- Guru mengevaluasi permainan dan menjelaskan kembali tentang konversi satuan panjang dengan menggunakan papan hitung satuan panjang
- Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
- Siswa mengerjakan soal evaluasi

Kegiatan Penutup (1 menit)

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru memberikan tugas rumah untuk bertanya kepada orang tua masing-masing tentang panjang dan lebar benda-benda yang di rumah
- Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- Salam penutup

C. MEDIA PEMBELAJARAN

papan hitung satuan panjang, papan tulis, spidol, penghapus

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis penilaian

- a. Penilaian tes: tes tertulis (soal isian)
- b. Penilaian non tes : observasi secara langsung, catatan anekdot

2. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap Spiritual: observasi langsung
Berdoa, bersyukur dan memberi salam
- b. Penilaian Sikap Sosial: observasi langsung

Rasa ingin tahu, kecermatan, tanggung jawab

- c. Penilaian Pengetahuan
Tes tertulis
 - Isian
- d. Penilaian Keterampilan
Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RETNO DYAH WINARTI, S.Pd., M.MPd.
NIP. 19690505 199403 2 004

Jombang, 05 Januari 2022
Guru Kelas

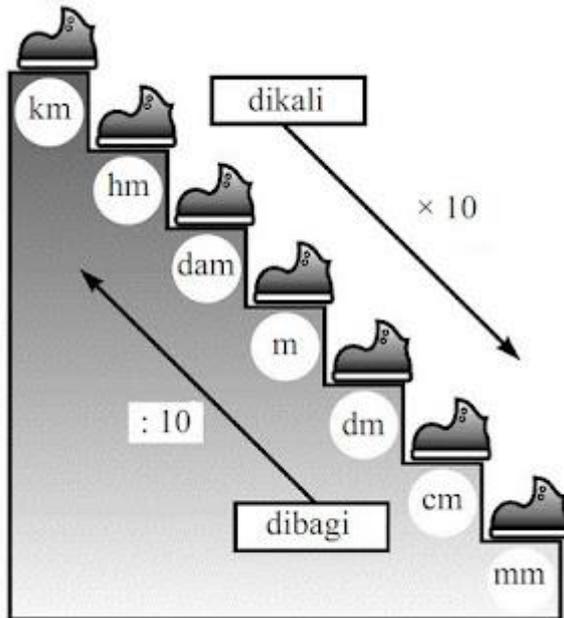


SUCI PERWITASARI, M.Pd.
NIP : 19880730 201001 2 008

Lampiran 1

BAHAN PEMBELAJARAN

Satuan ukuran baku yang digunakan untuk mengukur panjang adalah km, hm, dam, m, dm, cm, mm. Perhatikan diagram tangga satuan panjang berikut agar kamu memahami satuan ukuran baku panjang.



Keterangan:

- km = kilometer
- hm = hektometer
- dam = dekameter
- m = meter
- dm = desimeter
- cm = sentimeter
- mm = milimeter

Diagram tangga di atas merupakan satuan baku panjang. Nilai satuan ukuran panjang yang berada di suatu tingkat, lebih panjang dibandingkan dengan nilai satuan yang berada di bawahnya. Diagram tangga di atas berarti: **setiap turun satu tangga dikalikan 10 dan setiap naik satu tangga dibagi 10.**

Satuan baku panjang jika dituliskan dalam papan hitung satuan panjang yaitu

PAPAN HITUNG SATUAN PANJANG							
QUESTION	Km	Hm	Dam	m	Dm	Cm	Mm

Sumber: dokumentasi pribadi

Konversi hitung satuan panjang jika menggunakan papan hitung satuan panjang adalah sebagai berikut:

Memilih satuan dari bilangan yang diketahui, kemudian dituliskan di papan hitung satuan panjang, misalnya pada soal $3 \text{ km} = \dots \text{ m}$, maka bilangan 3 dituliskan di bawah satuan km, kemudian ditambahkan nol hingga satuan meter. Maka $3 \text{ km} = 3.000 \text{ m}$

QUESTION	Km	Hm	Dam	m	Dm	Cm	Mm
$3 \text{ km} = \dots \text{ m}$	3	0	0	0			

Sumber: dokumentasi pribadi

Lampiran 2

SOAL TES HASIL BELAJAR

Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $32 \text{ m} = \dots \text{ cm}$
2. $12 \text{ km} = \dots \text{ hm}$
3. $29 \text{ m} = \dots \text{ mm}$
4. $16 \text{ dam} = \dots \text{ m}$
5. $46 \text{ km} = \dots \text{ dam}$
6. $\dots \text{ m} = 450 \text{ dm}$
7. $\dots \text{ hm} = 750.000 \text{ dm}$
8. $\dots \text{ km} = 650 \text{ hm}$
9. $\dots \text{ dam} = 26.000 \text{ dm}$
10. $\dots \text{ km} = 93.000 \text{ m}$

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL PENGETAHUAN

No	KD	Indikator	Ranah	Soal	Kunci
1	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.6.1 Mengonversi hitung satuan panjang	C3	1. $900 \text{ dm} + 8.000 \text{ cm} + 400 \text{ m} = \dots \text{m}$ 2. $800 \text{ m} + 40 \text{ hm} + 6.000 \text{ dam} = \dots \text{dam}$ 3. $40 \text{ dm} + 5 \text{ m} - 3.000 \text{ mm} = \dots \text{mm}$ 4. $6,5 \text{ km} + 8 \text{ hm} + 2 \text{ dam} = \dots \text{dm}$ 5. $12 \text{ km} + 0,125 \text{ hm} + 0,5 \text{ dam} = \dots \text{m}$ 6. $53 \text{ dam} - 40 \text{ m} = \dots \text{m}$ 7. $45.000 \text{ m} - 20 \text{ dam} + 2 \text{ hm} + 0,3 \text{ km} = \dots \text{hm}$ 8. $92 \text{ m} - 21 \text{ dm} + 65 \text{ cm} + 20 \text{ mm} = \dots \text{mm}$ 9. $62 \text{ km} + 12 \text{ hm} + 3 \text{ dam} = \dots \text{dam}$ 10. $0,31 \text{ km} + 0,20 \text{ hm} + 43 \text{ dam} = \dots \text{m}$	1. 3200 2. 120 3. 29000 4. 160 5. 4600 6. 45 7. 750 8. 65 9. 260 10. 93

Rubrik penilaian sikap Sosial

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Rasa ingin tahu	Selalu bertanya kepada guru atau teman ketika siswa merasa kurang jelas	Sering bertanya kepada guru atau teman ketika siswa merasa kurang jelas	Jarang bertanya kepada guru atau teman ketika siswa merasa kurang jelas	Tidak pernah bertanya kepada guru atau teman ketika siswa merasa kurang jelas
2.	Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab sesuai tugasnya dalam kelompok	Sering bertanggung jawab sesuai tugasnya dalam kelompok	Jarang bertanggung jawab sesuai tugasnya dalam kelompok	Tidak pernah bertanggung jawab sesuai tugasnya dalam kelompok
3.	Kecermatan	Selalu sesuai dengan prosedur dalam mengerjakan tugas	Ada sedikit ketidaksesuaian dengan prosedur dalam mengerjakan tugas	Sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas	Tidak sesuai dengan prosedur ketika mengerjakan tugas

c. Penilaian Pengetahuan

Isian

- Skor 1 = untuk jawaban benar
- Skor 0 = untuk jawaban salah