

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/RPP

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Siti Nurojiyah, M.Pd_SMA Negeri 2 Torgamba

Nama Pelatihan	: Pendidikan Guru Pengerak
Nama Mata Diklat	: Calon Pengajar Praktik
Tujuan Pelatihan	: Mengikuti Seleksi Simulasi Mengajar Pengajar Praktik
Indikator Pelatihan	: Mensimulasikan Pembelajaran Kimia Kelas XII SMA, Materi Korosi
Alokasi Waktu	: 10Menit

Kompetensi Inti

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsive, dan proaktif , dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah,masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional dan kawasan internasional
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis,spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaira. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah
- KI.4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah,dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif,kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif. Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari disekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya korosi dan cara mengatasinya.	4.5 Mengajukan gagasan untuk mencegah dan mengatasi terjadinya korosi.

A. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran **Problem Based Learning** dan pendekatan saintifik dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, melalui penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya korosi dan cara mengatasinya serta menyusun gagasan tentang mengajukan gagasan untuk mencegah dan mengatasi terjadinya korosi dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas).

2. Indikator Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, maka peserta didik :

1. Menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya korosi
2. Menjelaskan cara pencegahan korosi

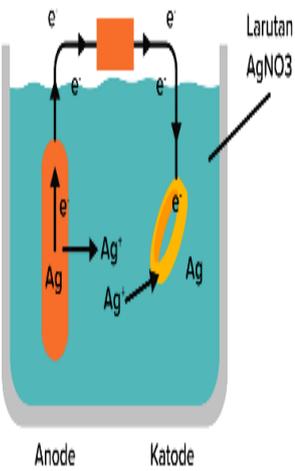
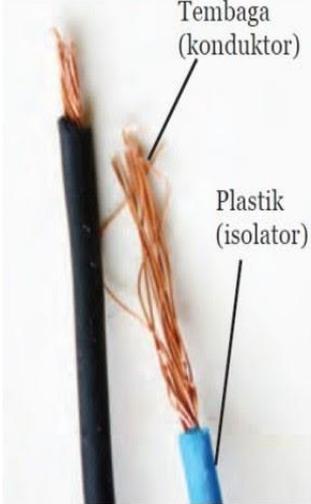
B. Materi : Pencegahan Korosi

C. Metode/Strategi/Pendekatan/Model Pembelajaran

- a. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
- b. Strategi Pembelajaran : Kooperatif
- c. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- d. Model Pembelajaran : Model *Problem Based Learning*

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, selanjutnya memeriksa kehadiran peserta didik serta menanyakan kondisi peserta didik. (<i>Religius, disiplin</i>).	
Mengaitkan materi/ yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, misalnya dengan mengajukan pertanyaan/pretes, seperti: 1) reaksi pengkaratan pada besi; 2) sebutkan dua faktor yang menyebabkan terjadinya korosi; dll. (Berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS).	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi : Pencegahan Korosi, seperti: tujuan mempelajari materi ini apa saja. (Berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)	
Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode/pendekatan/ strategi/ sintaks dari model pembelajaran PBL yang akan digunakan. (Berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)	
Kegiatan Inti (6 menit)	
Memberikan Orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik	Peserta didik dipandu untuk melihat, mengamati tayangan video/ PPT/ Gambar: 

		
	<p>Guru dapat memberikan pertanyaan untuk menggali kemampuan berpikir peserta didik, seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapa yang dapat menjelaskan gambar di atas, dari gambar 1, 2, 3, dan 4? 2) Gambar yang manakah yang dapat digunakan untuk mencegah korosi yang paling cocok untuk melindungi bangunan atap rumah ? 	
<p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar</p>	<p>Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil secara heterogen, dan memberi tugas dalam bentuk LKPD yang akan diselesaikan secara mandiri/kelompok terkait Pencegahan Korosi. Guru mengarahkan peserta didik terkait tugas yang ada dalam LKPD. (Literasi, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, HOTS).</p>	
<p>Membantu investigasi /Membimbing pengalaman individual kelompok</p>	<p>Memberikan kesempatan pada peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber. Selanjutnya bahan yang diperoleh dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok, dan rangka mencari solusi dari masalah yang ditugaskan. (Berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS).</p>	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik diarahkan untuk mendiskusikan dan menuliskan hasil diskusi tugas yang diberikannya. Guru memantau diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempersiapkan bahan presentasi dari hasil diskusinya.(Berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)
Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, mengemukakan pendapat. Guru memberikan tanggapan diskusi dan presentasi, meluruskannya jika terjadi hal diluar seharusnya serta menarik kesimpulan.(Berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi,literasi, kreatif, HOTS)
KegiatanPenutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesertadidik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan ▪ Peserta didik melakukan refleksi PBM yang telah dilaksanakan.. ▪ Guru memberikan apresiasi kepada pesertadidik yang aktif mengikuti PBM. ▪ Guru memberikan evaluasi dalam bentuk soal postes/ latihan. ▪ Guru menginformasikantopik yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru mengakhiri pembelajaran, mengingatkan peserta didik selalu menjaga kesehatan dan mematuhi Prokes, selanjutya berdoa dan member salam. 	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Sikap : Jurnal Pengamatan sikap, Penilaian Diri
- Pengetahuan : Tes Tertulis berupa soal pilihan berganda/ Penugasan
- Keterampilan : Penulisan Unjuk Kerja dan Presentasi

SumberBelajar/media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),PPT Korosi; Bahan Ajar tentang Korosi dan buku pegangan siswa, Internet, infokus, papan tulis, spidol.



Asam Jawa, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran Kimia

SITI NUROJIYAH, M.Pd

NIP. 19710523 201001 2 002