



S
M
P

I
T

H
A
Y
A
T
A
N

T
H
A
Y
Y
I
B
A
H



MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS VII
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

SMP IT HAYATAN THAYYIBAH

Jl. Karamat-Karang Tengah,
Kel. Karang Tengah,
Kec. Gunung Puyuh,
Kota Sukabumi



MODUL AJAR 7.1.A

KELUARGA AWAL KEHIDUPAN

1. Informasi umum

• Identitas

Nama Penyusun	: Diana Endah Rakhmawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	: SMP
Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah
Tahun Ajaran	: 2021
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 40 menit)

• Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

• Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengetahui asal usul diri /latar belakang keluarganya. Keluarga merupakan lingkungan pertama dan terdekat bagi sebagian besar kehidupan kita.

• Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
 - ❖ Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia kondisi alam yang tropis, subur serta beragam kekayaan alam baik di daratan maupun lautan.
 - ❖ Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
- b. Mandiri
 - ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
- c. Kreatif
 - ❖ Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.

- ❖ Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

- **Sarana dan prasarana**

1. Proyektor
2. PPT materi
3. Alat tulis dan kebutuhan membuat pohon silsilah

- **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

- **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

- **Materi Ajar & Aktivitas**

Pertemuan I-II (Keberadaan Diri dan Keluarga)

2. Komponen Inti

- **Tujuan pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga yang dilandasi dengan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

- **Pemahaman bermakna**

1. Keluarga merupakan unit terkecil dari suatu kelompok masyarakat.
2. Memahami sejarah asal usul keluarga dan berperilaku sesuai peran dalam keluarga seperti menghormati orangtua dan kakak serta menyayangi adik.

- **Pertanyaan pemantik**

1. Apakah ada yang tahu silsilah / asal-usul latar belakang keluarganya?
2. Mengapa penting untuk mengetahui sejarah asal-usul keluarga?

- **Kegiatan pembelajaran**

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiant kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)

4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 1 yaitu mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga.
5. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
6. *Aktivitas Pemantik :*

Guru menunjukkan contoh foto keluarga. Kemudian guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik berkaitan dengan nama anggota keluarga, misalnya apakah kalian mengetahui nama ayah dan ibu dari orang tua kalian? Apakah kalian mengetahui nama ayah dan ibu dari kakek-nenek kalian? Peserta didik difasilitasi guru untuk mengaitkan gambar yang telah ditampilkan dengan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi dan menuliskan nama-nama anggota keluarga dalam pohon silsilah keluarga. Kegiatan ini bertujuan memberi pemahaman pada peserta didik bahwa setiap keluarga memiliki sejarahnya masing-masing yang berbeda dengan sejarah keluarga lain.
2. Guru memberikan penjelasan dan mempersilahkan peserta didik bertanya jika ada yang tidak dipahami.
3. Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan nama-nama anggota keluarga dalam pohon silsilah keluarga
4. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang kendala yang dihadapi dalam memahami materi.

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.

3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 1 dan 2 yaitu mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga.
5. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan : Mengapa penting untuk mengetahui sejarah asal-usul keluarga?

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan tugas dan membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas sesuai dengan aktivitas individu.
2. Guru mengarahkan peserta didik menjawab pertanyaan seputar sejarah keluarga terutama mengenai cerita hidup salah satu anggota keluarga yang paling menyenangkan semasa hidup yang masih diingat?
3. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai sejarah keluarganya.
4. Guru memberikan penjelasan dan mempersilahkan peserta didik bertanya jika ada yang tidak dipahami.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang kendala yang dihadapi dalam memahami materi.
6. Peserta didik mengumpulkan hasil laporan secara tertulis dari hasil analisis informasi yang didapat terkait sejarah keluarganya.
7. Guru memastikan peserta mengerjakan tugas dengan baik

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru menjelaskan tugas untuk pekerjaan di rumah membuat jurnal harian selama satu minggu dan dikumpulkan pada pekan depan

• Asesmen

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi, jurnal penilaian sikap

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 1 (Peta Silsilah Keluarga)

- Lembar Aktivitas 2 (Aktivitas Individu)

- Lembar Aktivitas 3 (Jurnal Harian Selama Seminggu)

• **Pengayaan dan remedial**

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

a) Pertemuan 1

Peserta didik membuat peta silsilah keluarga salah seorang tokoh nasional/pahlawan nasional.

b) Pertemuan 2

Peserta didik menelusuri tokoh yang berperan di lingkungan masyarakat tempat tinggalnya.

2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
2. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu
3. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

• **Refleksi siswa dan guru**

A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a) Materi mana yang membuat siswa bosan?
- b) Apa usaha Anda untuk menghilangkan kendala bosan pada siswa tersebut?
- c) Apakah ada sesuatu yang menarik pada pembelajaran materi ini?
- d) Materi mana yang ingin Anda dalami untuk kepentingan pembelajaran berikutnya?

B) Refleksi Siswa

a) Pertemuan 1

Sholeh-sholehah pembelajaran hari ini telah kalian selesaikan dengan penuh tanggung jawab dan semangat. Selama Ananda menyelesaikan aktivitas-aktivitas pembelajaran tentu ada hal-hal yang dapat Ananda ungkapkan, untuk itu disilahkan dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

1. Apa yang kalian pahami setelah mempelajari sejarah keluarga?
2. Pengalaman penting apa yang kalian peroleh setelah mempelajari materi sejarah keluarga?
3. Apa manfaat mempelajari materi sejarah keluarga?

c) Pertemuan 2

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

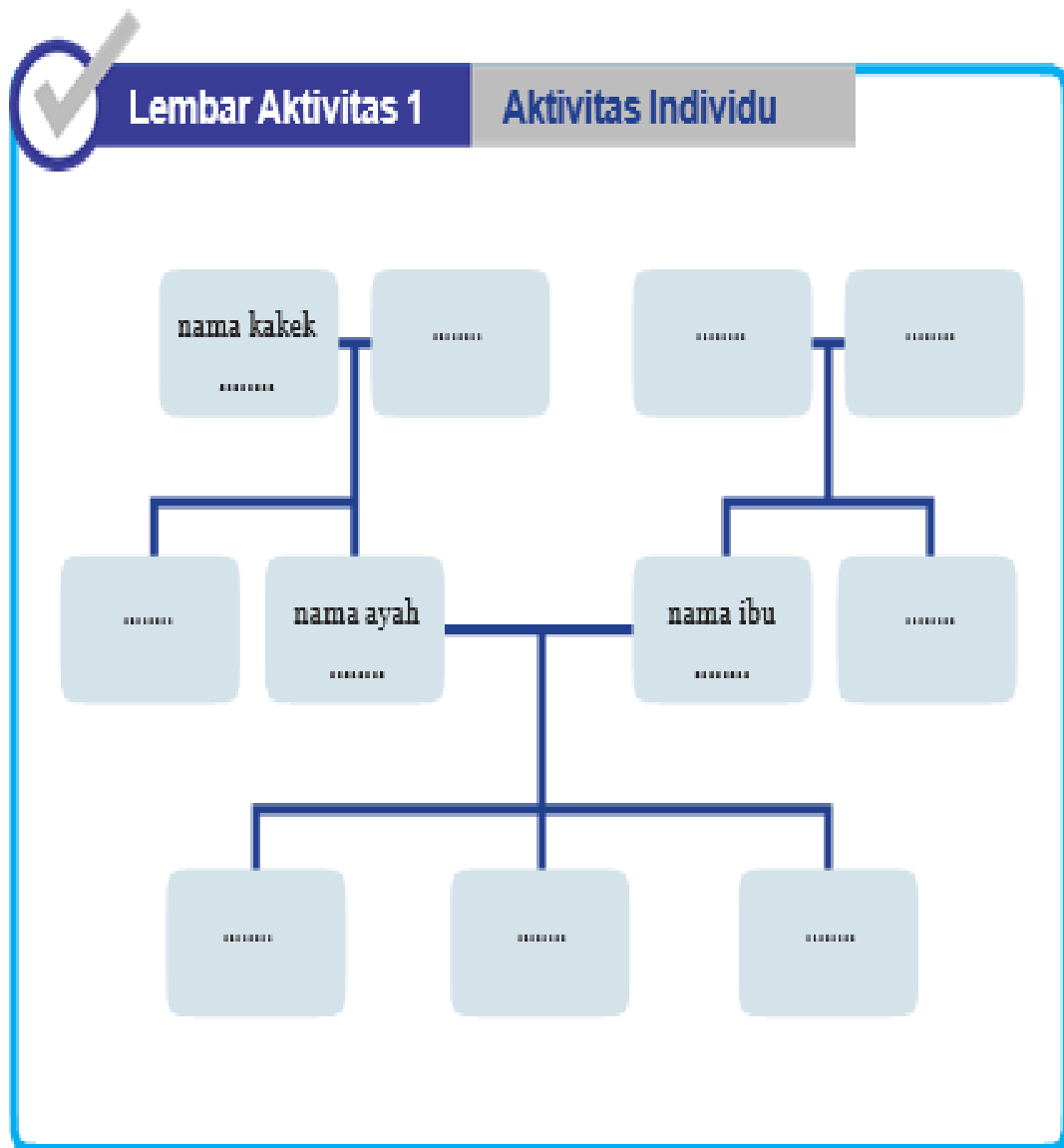
- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)



3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

3.1. Lembar Aktivitas 1 (Peta Silsilah Keluarga)



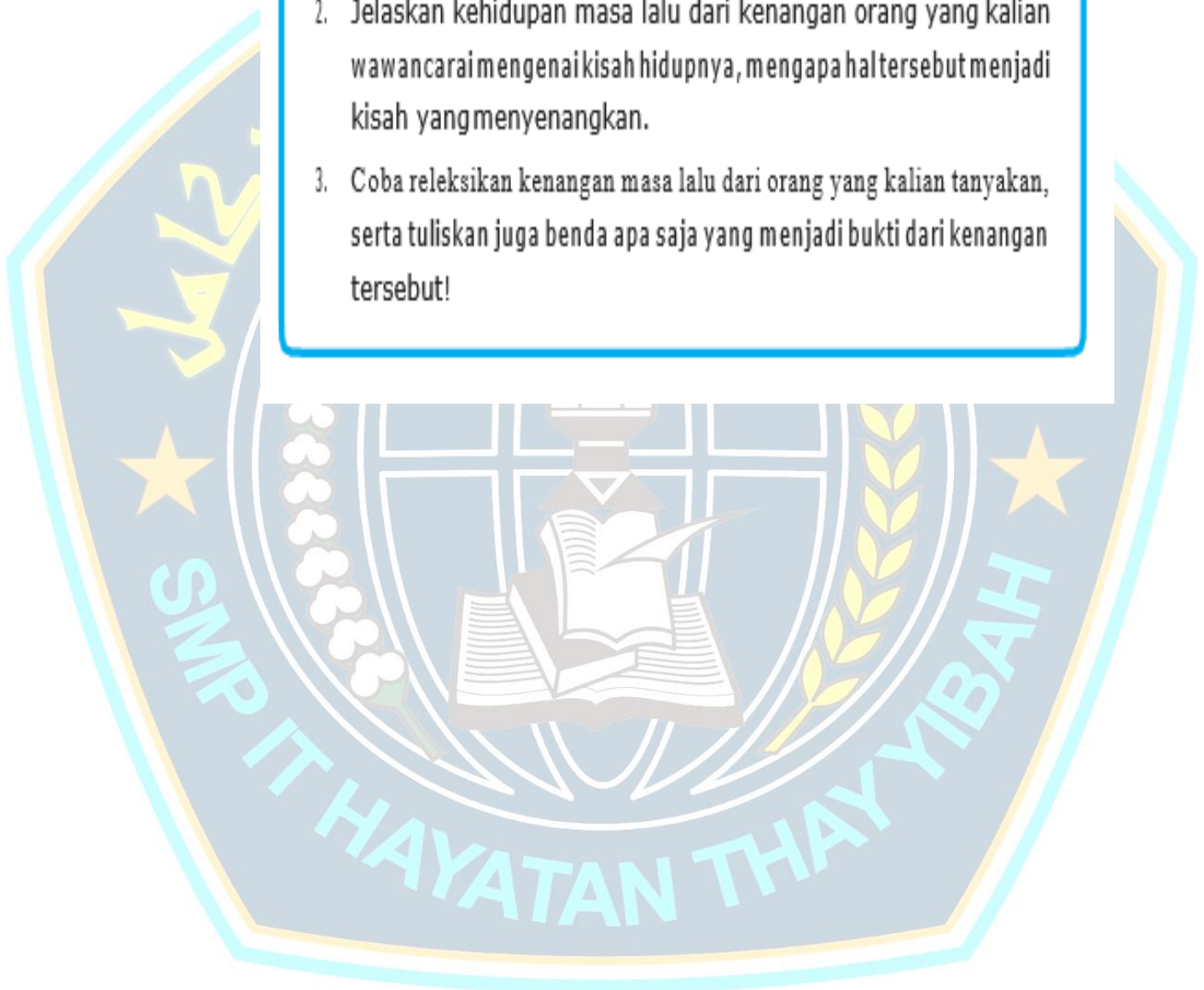
3.2. Lembar Aktivitas 2 (Aktivitas Individu)




Lembar Aktivitas 2

Aktivitas Individu

1. Coba kalian bertanya kepada kakek, nenek, orangtua atau kakak kalian mengenai bagaimana cerita hidup yang paling menyenangkan semasa hidupnya yang masih diingat? Tuliskan hasilnya dibawah ini!
2. Jelaskan kehidupan masa lalu dari kenangan orang yang kalian wawancarai mengenai kisah hidupnya, mengapa hal tersebut menjadi kisah yang menyenangkan.
3. Coba releksikan kenangan masa lalu dari orang yang kalian tanyakan, serta tuliskan juga benda apa saja yang menjadi bukti dari kenangan tersebut!



3.3.Lembar Aktivitas 3 (Jurnal Harian Selama Seminggu)



Lembar Aktivitas 3 **Aktivitas Individu**

1. Buatlah jurnal harian selama satu minggu. Tuliskan pada tabel berikut, dua peristiwa unik yang dialami dan dianggap penting untuk menggapai cita-cita!

No	Peristiwa (apa)	Unsur-unsur sejarah		
		Manusia (siapa)	Waktu (Kapan)	Ruang (di mana)
1.			
2.			

2. Selanjutnya releksikan bagaimana langkah-langkah kalian untuk menggapai cita-cita kalian di masa depan.

- Apa cita-cita kalian?
- Kapan cita-cita tersebut dapat terwujud?
- Apa saja syarat untuk memenuhi cita-cita tersebut?
- Bagaimana memenuhi persyaratan tersebut?

3. Presentasikan hasilnya di depan kelas secara berpasangan.



- **Rubrik /Lembar penilaian**

- Lembar penilaian/Observasi sikap

LEMBAR OBSERVASI/ PENILAIAN SIKAP

Hari/Tanggal :

Materi :

Observer :

No	Nama Lengkap	Aspek Yang Diamati					Σ Skor
		1	2	3	4	5	
Jumlah Rata-rata Prosentase							

Rubrik Penilaian :

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena izin/sakit
2	Bernalar Kritis	3	Sering bertanya dan memberi pendapat
		2	Pernah bertanya dan memberi pendapat
		1	Tidak pernah bertanya dan memberi pendapat
3	Bekerja sama dengan kelompok	3	Aktif dalam diskusi kelompok
		2	Kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Tidak aktif dalam diskusi kelompok
4	Mandiri dan kreatif	3	Bertanggung jawab dan kreatif dalam mengerjakan tugas individu
		2	Bertanggung jawab dan tugas individu terselesaikan dengan hasil standar
		1	Kurang bertanggung jawab dan tugas individu tidak terselesaikan
5	Kemampuan Berkomunikasi	3	Cakap dan berkomunikasi lisan di depan kelas dengan jelas
		2	Mampu berkomunikasi lisan di depan kelas
		1	Tidak dapat berkomunikasi lisan di depan kelas

- Lembar penilaian tugas individu

Nama:

Kelas :

Penilaian Tugas

Aspek Penilaian	Nilai					Bobot	Jumlah
	1	2	3	4	5		
<u>Ketepatan waktu</u>						10%	
Bahasa						20%	
Isi / Esensi -Kesesuaian tema -Penjabaran materi						60%	
<u>Kerapihan pekerjaan</u>						10%	
Jumlah						100%	

Kriteria penskoran
1: tidak sesuai (0%)
2: kurang sesuai (1-25%)
3: cukup sesuai (26-50%)
4: sesuai (51-75%)
5: sangat sesuai (76-100%)

Nilai = (skor x bobot) /5



- **Glosarium**

Sejarah keluarga

Silsilah

Syajarah

Keluarga

- **Daftar pustaka**

Gambar atau foto keluarga.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>

