



S
M
P

I
T

H
A
Y
A
T
A
N

T
H
A
Y
Y
I
B
A
H



MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS VII
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

SMP IT HAYATAN THAYYIBAH

Jl. Karamah-Karang Tengah,
Kel. Karang Tengah,
Kec. Gunung Puyuh,
Kota Sukabumi



MODUL AJAR 7.1.B
MENGENAL LOKASI TEMPAT TINGGAL

1. Informasi umum

• Identitas

Nama Penyusun	:	Diana Endah Rakhmawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	:	SMP
Satuan Pendidikan	:	SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah
Tahun Ajaran	:	2021
Kelas/Semester	:	VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	:	6 JP (6 x 40 menit)

• Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

• Kompetensi Awal

Peserta didik bisa menggunakan aplikasi google maps untuk menentukan lokasi.
Peserta didik telah mengetahui letak Indonesia secara astronomis dan geografis.

• Profil Pelajar Pancasila

- a. Bergotong-royong
 - ❖ Peserta didik menyalurkan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
 - ❖ Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan kelompok
- b. Berkebinekaan global
 - ❖ Mampu untuk mempertahankan jati diri bangsa yaitu budaya luhur, kearifan lokal dan identitasnya serta mempunyai pemikiran yang terbuka untuk berinteraksi dengan budaya yang berbeda.
 - ❖ Melakukan aktivitas pembelajaran dengan kelompok yang anggotanya heterogen, menghargai prestasi temanya dan saling menghargai dan menghormati budaya temannya.
- c. Bernalar kritis
 - ❖ Peserta didik dapat memahami secara objektif dalam memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif

- ❖ Dapat menjejaring kaitan dari ragam informasi, menelaah informasi, mengevaluasi, menyimpulkan dan membuat gagasan/solusi.

d. Kreatif

- ❖ Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
- ❖ Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

- **Sarana dan prasarana**

1. Proyektor
2. PPT materi
3. Alat tulis

- **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

- **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

- **Materi Ajar & Aktivitas**

- Pertemuan III (Lokasi)
Pertemuan IV (Kondisi Wilayah Indonesia)
Pertemuan V (Pemahaman Lokasi Melalui Peta)

2. Komponen Inti

- **Tujuan pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menjelaskan interaksi antarwilayah secara berkelompok.

- **Pemahaman bermakna**

1. Lokasi merupakan letak objek di permukaan bumi
2. Letak geografis Indonesia yaitu terletak diantara dua Benua yaitu Benua Asia dan Hindia serta dua samudera yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik.
3. Peta merupakan gambaran permukaan bumi yang diperkecil dalam bidang datar menggunakan skala tertentu.

- **Pertanyaan pemantik**

1. Apakah ada yang tahu apa yang dimaksud dengan lokasi relative ?
2. Apakah ada yang tahu apa yang dimaksud dengan lokasi absolut?
3. Apa yang menyebabkan negara Indonesia kaya akan flora dan fauna ?

• Kegiatan pembelajaran

Pertemuan III

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 1 yaitu pemahamn tentang lokasi.
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas pemantik* :
Guru menampilkan dan mendemonstrasikan penggunaan *google map* untuk mencari lokasi sekolah. Peserta didik diminta untuk mengamati lokasi sekolah. Setelah itu dilakukan kegiatan tanya jawab kepada siswa terkait deskripsi letak sekolah dan letak astronominya.
6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 3 mengenai lokasi suatu wilayah di permukaan bumi meliputi lokasi absolut dan lokasi relatif.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas kelompok (terdiri dari 3-5 orang) untuk mengidentifikasi karakteristik lokasi absolut dan relatif yang disertai dengan contoh.
2. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.
3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan misalnya : Apa pengaruh lokasi relatif dalam kehidupan? Mengapa lokasi relatif bersifat dinamis? Mengapa lokasi absolut bersifat tetap?
4. Peserta didik diminta menganalisis informasi yang sudah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat, misalnya untuk menjawab pertanyaan jenis lokasi apa yang memengaruhi kenaikan harga tersebut? mengapa bisa terjadi kenaikan harga lahan di sekitar bandara baru.

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui

tanya jawab secara klasikal.

2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan IV

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 4 yaitu tentang kondisi wilayah Indonesia.
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas pemantik :*
Guru menyanyikan atau memutar video lagu berjudul “Indonesia Pusaka” Ciptaan Ismail Marzuki terutama yang menekankan pada lirik “ Indonesia sejak dulu kala, selalu di puja-puja bangsa, di sana tempat lahir beta”. Peserta didik juga dapat bernyanyi bersama guru. Setelah itu, guru melakukan tanya jawab terkait lirik lagu Indonesia Pusaka. Sebagai contoh, mengapa sejak dulu Indonesia dipuja-puja bangsa (terkait lirik *Indonesia sejak dulu kala, selalu di puja-puja bangsa*)
6. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan lirik lagu yang dinyanyikan dengan kegiatan belajar. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi agar peserta didik mengetahui kondisi wilayah Indonesia dan menanamkan nilai-nilai untuk mencintai bangsa Indonesia
 - a. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 4 tentang kondisi wilayah Indonesia meliputi letak dan luas wilayah Indonesia, cuaca dan iklim di Indonesia dan kondisi geologis wilayah Indonesia

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi kondisi wilayah Indonesia yang mencakup letak, luas, cuaca, iklim, dan kondisi geologis
2. Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik. Guru menunjukkan contoh artikel, gambar dan data kejadian gempa bumi di Yogyakarta pada tahun 2006 yang menyebabkan korban jiwa.
3. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan untuk

pemecahan masalah.

4. Setiap kelompok mengirimkan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi pemecahan masalah.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang kendala yang dihadapi dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

Pertemuan V

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 5 yaitu tentang pemahaman lokasi melalui peta
4. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar ekspedisi pengiriman barang yang memanfaatkan teknologi peta digital untuk menghitung biaya, estimasi waktu, dan menemukan alamat tujuan. Guru menceritakan kepada peserta didik terkait pemanfaatan peta digital dalam berbagai aktivitas di era kemajuan teknologi saat ini. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi agar peserta didik mengembangkan *skill* komunikasi, berikir kritis, kreatif dan kolaboratif.

Contoh gambar ekspedisi pengiriman.



Ketika memesan makanan secara *online* melalui aplikasi pemesanan, penggunaan peta digital memudahkan pengemudi (*driver*) dalam menemukan restoran yang dituju. Setelah makanan siap diantarkan, maka pengemudi akan mengantarkan makanan ke alamat pemesan yang juga memanfaatkan peta digital. Selain itu, posisi pengemudi juga dapat terpantau dari layar *handphone*.

Sumber: Kemendikbud/mrizalabdi (2020)

Gambar 1.8 Pemanfaatan peta digital untuk jasa pemesanan makanan secara daring

5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 5 tentang mengenai komponen peta dan fungsi peta.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi komponen peta.
2. Peserta didik mengidentifikasi komponen peta berdasarkan gambar peta yang disajikan. Setelah itu, guru mendorong peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah pada HOTS. Beberapa pertanyaan yang diajukan misalnya mengapa pembuatan peta harus mencantumkan berbagai komponen peta? Apa saja fungsi peta?
3. Menggunakan model pembelajaran grup *investigation* dalam pembelajaran pemahaman lokasi melalui peta.
 - a. Guru membimbing peserta didik membagi kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik.
 - b. Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada lembar aktivitas kelompok mengenai komponen peta yang terdapat dalam Peta Kabupaten Bantul, dan pentingnya komponen peta.
 - c. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok.
 - d. Guru menjadi fasilitator dengan cara berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif

- e. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya dalam bentuk infografis atau bentuk lainnya.
- f. Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

1. Guru menyimpulkan laporan hasil diskusi.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

• Asesmen

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi, rubrik penilaian diskusi

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 4 Letak Absolut dan Letak Relatif (Aktivitas Kelompok)

- Lembar Aktivitas 5 Peluang & Tantangan Letak Geografis (Aktivitas Kelompok)

- Lembar Aktivitas 6 Peta Kota Bantul (Aktivitas Kelompok)

• Pengayaan dan remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

- a) Pertemuan 1

Peserta didik menggunakan aplikasi timemap menentukan lokasi absolut dan lokasi relative tempat-tempat yang disebutkan oleh guru.

- b) Pertemuan 2

Peserta didik menganalisis berbagai dampak bencana alam yang terjadi di Indonesia yang diakibatkan oleh letak geografis, astronomis dan geologis.

- c) Pertemuan 2

Peserta didik membuat gambar denah dari rumah menuju sekolah dengan memperhatikan komponen peta yang dapat dimasukkan dalam gambar tersebut.

2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

• Refleksi siswa dan guru

A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a) Apakah proses pembelajaran menghadapi kendala?
- b) Bagaimana cara Anda untuk mengatasi kendala tersebut agar tidak terjadi pada pertemuan berikutnya?
- c) Kegiatan pembelajaran mana yang paling cocok dengan peserta didik? Apa buktinya?
- d) Apakah ada peserta didik yang menunjukkan kemampuan di luar ekspektasi?
- e) Perbaiki apa yang dapat dilakukan pada bab-bab selanjutnya atau tahun ajaran mendatang?
- f) Apa yang saya pelajari dari peserta didik sepanjang pembelajaran bab ini?

B. Refleksi Siswa

a) Pertemuan 1

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

b) Pertemuan 2

Refleksi dilakukan dengan menggunakan teknik 321, yaitu dengan menggunakan kata-kata sendiri, peserta didik menuliskan:

- 1) 3 hal yang mereka pelajari hari ini.
- 2) 2 hal yang dianggap menarik.

3) 1 pertanyaan yang mereka miliki tentang pembelajaran hari ini.

b) Pertemuan 3

Peserta didik dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi berikut.

- 1) Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- 2) Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- 3) Apakah aku sudah mencantumkan sumber referensi dalam hasil karyaku?
- 4) Apakah aku sudah mampu berkolaborasi dengan baik bersama teman-temanku?



3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

3.1. Lembar Aktivitas 4 Letak Absolut dan Letak Relatif (Aktivitas Kelompok)

✓**Lembar Aktivitas 4****Aktivitas Kelompok**

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-5 orang
2. Setelah itu, kalian dapat mengunduh aplikasi GPS Essential melalui *handphone* kalian.
3. Cari alamat tempat tinggal kalian masing-masing melalui GPS, setelah itu tuliskan hasil pencarian kalian dalam tabel berikut: !

No	Lokasi Absolut	Lokasi Relatif
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Perhatikan bacaan berikut:

Harga Tanah di Sedayu Bantul Juga Melejit Gara-gara Bandara Baru

Harga tanah di sekitar Yogyakarta International Airport (YIA) melambung hingga Rp. 10 juta per meter persegi. Tidak hanya di dekat bandara baru, harga tanah di Sedayu, Bantul yang dilintasi menuju bandara juga ikut terdongkrak. Euforia mega proyek YIA dirasakan semua sudut hingga yang jauh dari zona bandara. Harga tanah terus menjulang tinggi. sebelum ada proyek pembangunan bandara, daerah yang dahulu harga tanahnya Rp. 500.000 per meter persegi, sekarang sudah lebih dari Rp. 1 Juta. Harga kavling rumah di Sedayu dengan luasan 80-100 meter sebelumnya berkisar Rp 150 juta, sekarang sudah mencapai Rp 400 juta.

Dikutip dari *Harian Jogja.com*
5. Diskusikanlah dengan kelompok kalian, jenis lokasi apa yang memengaruhi kenaikan harga tersebut? Mengapa bisa terjadi kenaikan harga lahan di sekitar bandara baru?
6. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas

- 3.2. Lembar Aktivitas 5 Peluang & Tantangan Letak Geografis (Aktivitas Kelompok)



Lembar Aktivitas 5

Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Indonesia terletak antara 6° LU- 11° LS dan 95° BT - 141° BT. Selain itu, negara kita terletak di antara Samudera Pasifik dan Samudra Atlantik, dan juga memiliki relief dan topografi yang kompleks. Jelaskan peluang dan tantangan letak geografis Indonesia!
3. Perhatikan bacaan berikut:
4. Sebutkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi risiko bencana gempa bumi!

Kondisi geologis Indonesia dapat memberikan dampak positif dan negatif. Salah satu dampak negatif tersebut yaitu Indonesia menjadi negara yang rawan terjadi bencana alam seperti gempa bumi. Wilayah yang rawan ini merupakan wilayah yang berada dekat dengan jalur pegunungan aktif yang membentang dari ujung utara Sumatera memanjang melalui pantai barat Sumatera, melewati Pulau Jawa, Nusa Tenggara, Banda, Sulawesi, dan Halmahera.



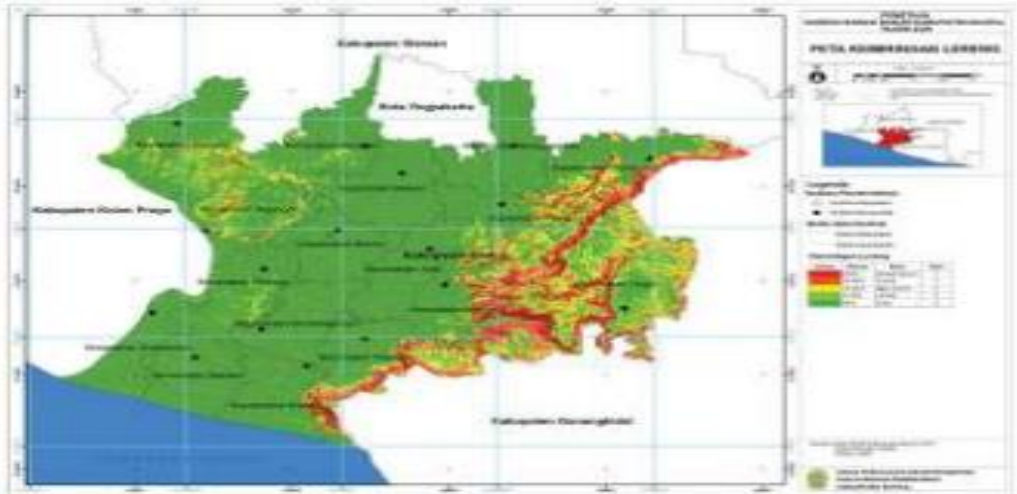
Gambar 1.6.
Dampak gempa
Jogja Mei 2006.
Sumber: NUCLEO/Wikimedia
Commons/CC BY-SA

Yogyakarta merupakan salah satu wilayah yang rawan terjadi gempa bumi tektonik karena letaknya yang dekat dengan lempeng Indo-Australia dan lempeng Eurasia. Berdasarkan data Badan Nasional Penanggulangan Bencana (2019), wilayah yang terkena dampak paling parah dalam bencana gempa bumi di Yogyakarta tahun 2006 adalah Kabupaten Bantul dengan korban jiwa meninggal sejumlah 4.141 jiwa. Kerusakan sarana dan prasarana juga terjadi seperti kerusakan rumah penduduk dan sekolah. Sebanyak 208.991 unit rumah rusak ringan sampai berat. Sektor Pendidikan juga tidak luput dari dampak bencana dengan jumlah kerusakan sebanyak 197 sekolah yang hancur dan 765 sekolah dalam kondisi rusak ringan sampai berat.

- 3.3.Lembar Aktivitas Lembar Aktivitas 6 Peta Kota Bantul (Aktivitas Kelompok)

Lembar Aktivitas 6 **Aktivitas Kelompok**

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Perhatikan peta Kabupaten Bantul berikut ini



3. Setiap kelompok mengidentifikasi komponen peta yang terdapat dalam peta Kabupaten Bantul!

4. Tulis hasil diskusi kelompok kalian mengenai komponen peta yang terdapat dalam peta Kabupaten Bantul pada tabel berikut

No	Komponen Peta

5. Menurut kelompok kalian, bagaimana suatu peta dapat dikatakan baik?
6. Mengapa dalam peta perlu mencantumkan komponen-komponen peta?
7. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas.

- **Rubrik /Lembar penilaian**

- Lembar penilaian/Observasi sikap

LEMBAR OBSERVASI/ PENILAIAN SIKAP

Hari/Tanggal :

Materi :

Observer :

No	Nama Lengkap	Aspek Yang Diamati					Σ Skor
		1	2	3	4	5	
Jumlah Rata-rata Prosentase							

Rubrik Penilaian :

No.	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
1	Kehadiran	3	Hadir tepat waktu pada saat proses belajar
		2	Terlambat
		1	Tidak masuk karena izin/sakit
2	Bernalar Kritis	3	Sering bertanya dan memberi pendapat
		2	Pernah bertanya dan memberi pendapat
		1	Tidak pernah bertanya dan memberi pendapat
3	Bekerja sama dengan kelompok	3	Aktif dalam diskusi kelompok
		2	Kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Tidak aktif dalam diskusi kelompok
4	Mandiri dan kreatif	3	Bertanggung jawab dan kreatif dalam mengerjakan tugas individu
		2	Bertanggung jawab dan tugas individu terselesaikan dengan hasil standar
		1	Kurang bertanggung jawab dan tugas individu tidak terselesaikan
5	Kemampuan Berkomunikasi	3	Cakap dan berkomunikasi lisan di depan kelas dengan jelas
		2	Mampu berkomunikasi lisan di depan kelas
		1	Tidak dapat berkomunikasi lisan di depan kelas

- Lembar penilaian tugas kelompok

LEMBAR PENILAIAN TUGAS KELOMPOK

Kelompok :

Kelas :

Penilaian Tugas

Aspek Penilaian	Nilai					Bobot	Jumlah
	1	2	3	4	5		
<u>Ketepatan waktu</u>						10%	
<u>Bahasa</u>						20%	
<u>Isi / Esensi</u> <u>-Kesesuaian tema</u> <u>-Penjabaran materi</u>						60%	
<u>Kerapihan pekerjaan</u>						10%	
<u>Jumlah</u>						100%	

Kriteria penskoran
1: tidak sesuai (0%)
2: kurang sesuai (1-25%)
3: cukup sesuai (26-50%)
4: sesuai (51-75%)
5: sangat sesuai (76-100%)

Nilai = (skor x bobot) /5



- **Glosarium**

Absolut

Astronomis

Geografis

Geologis

Peta

Kartografi

Legenda

Relative

Symbol peta

Tematik

- **Daftar Pustaka**

Banowati Eva, Sriyanto. 2013. *Geografi Indonesia*. Yogyakarta: Ombak.

Daldjoeni. 2014. *Pokok-Pokok Klimatologi*. Yogyakarta: Ombak.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Tautan peta digital *google map* untuk mendemonstrasikan dan menampilkan lokasi relatif dan absolut.

Video lagu Indonesia Pusaka Ciptaan Ismail Marzuki.

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>