



S
M
P

I
T

H
A
Y
A
T
A
N

T
H
A
Y
Y
I
B
A
H



MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS VII
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

SMP IT HAYATAN THAYYIBAH

Jl. Karamah-Karang Tengah,
Kel. Karang Tengah,
Kec. Gunung Puyuh,
Kota Sukabumi



MODUL AJAR 7.1.C
SOSIALISASI MELALUI MASYARAKAT

1. Informasi umum

• **Identitas**

Nama Penyusun	: Diana Endah Rakhmawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	: SMP
Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah
Tahun Ajaran	: 2021
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 18 JP (18 x 40 menit)

• **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

• **Kompetensi Awal**

Peserta didik mengetahui tentang cerita rakyat di daerahnya. Peserta didik menyadari bahwa dirinya merupakan makhluk sosial yang tidak bisa lepas dari manusia lainnya.

• **Profil Pelajar Pancasila**

a. Mandiri

- ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
- ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.

b. Bergotong-royong

- ❖ Peserta didik menyalurkan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
- ❖ Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan kelompok

c. Berkebinekaan global

- ❖ Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungansekolah dan masyarakat
- ❖ Mampu untuk mempertahankan jati diri bangsa yaitu budaya luhur, kearifan lokal dan identitasnya serta mempunyai pemikiran yang terbuka untuk

berinteraksi dengan budaya yang berbeda.

- ❖ Melakukan aktivitas pembelajaran dengan kelompok yang anggotanya heterogen, menghargai prestasi temanya dan saling menghargai dan menghormati budaya temannya.

d. Bernalar kritis

- ❖ Peserta didik dapat memahami secara objektif dalam memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif
- ❖ Dapat menjejaring kaitan dari ragam informasi, menelaah informasi, mengevaluasi, menyimpulkan dan membuat gagasan/solusi.

e. Kreatif

- ❖ Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
- ❖ Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

• Sarana dan prasarana

1. Proyektor
2. PPT materi
3. Alat tulis, pensil warna atau lainnya untuk membuat poster

• Target peserta didik (26 peserta)

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

• Model pembelajaran yang digunakan:

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

• Materi Ajar & Aktivitas

Pertemuan VII (Sejarah Lisan)

Pertemuan VIII (Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi)

Pertemuan IX (Sosialisasi)

Pertemuan X-XI (Nilai dan Norma)

Pertemuan XII-XIII (Interaksi Antarwilayah

2. Komponen Inti

• Tujuan Pembelajaran

7.1.3. Peserta didik mampu menguraikan proses sosialisasi di lingkungan keluarga dan

masyarakat secara mandiri maupun kelompok dengan penuh tanggung jawab

- **Pemahaman bermakna**

1. Budaya tradisi lisan sudah diturunkan dari masa lalu oleh nenek moyang kita, salah satunya adalah cerita rakyat.
2. Kodrat manusia sebagai makhluk sosial disebabkan karena manusia memiliki keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhannya sehingga manusia saling bergantung satu dengan lainnya.
3. Sosialisasi merupakan proses seumur hidup yang berkaitan dengan cara individu mempelajari nilai dan norma sosial yang ada atau berlaku di masyarakat agar dapat diterima kelompoknya.
4. Masyarakat membutuhkan norma untuk memelihara tatanan sosial yang stabil.
5. Setiap wilayah memiliki potensi sumber daya dan kebutuhan yang berbeda dengan tempat lain. Hal inilah yang mendasari terjadinya interaksi antarwilayah dalam rangka memenuhi kebutuhan

- **Pertanyaan pemantik**

1. Coba sebutkan cerita rakyat yang terkenal di daerah tempat tinggal kalian ?
2. Mengapa manusia memerlukan manusia yang lainnya?
3. Apa yang dimaksud dengan sosialisasi ?
4. Apa yang akan terjadi jika dalam masyarakat tidak ada nilai dan norma ?
5. Mengapa terjadi interaksi antarwilayah ?
6. Jelaskan perbedaan aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan era sekarang dengan zaman dahulu ?

- **Kegiatan pembelajaran**

Pertemuan VII

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 7 mengenai sejarah lisan.
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas pemantik :*

Guru menampilkan gambar cerita rakyat di Indonesia.



Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan seperti cerita rakyat apa yang kalian ingat, yang pernah diceritakan oleh orang tua dan guru kalian? Bagaimana isi dari cerita rakyat tersebut? Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan video atau gambar dengan kegiatan belajar.
2. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi berbagai cerita rakyat yang ada di Indonesia, daerah asal, dan hikmah dari cerita rakyat tersebut.
3. Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan seputar sejarah lisan terutama mengenai cerita rakyat dengan cara berkeliling untuk memberikan dorongan agar semua peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan
4. Proses saling tukar hasil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi.

Kegiatan Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan VIII

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 8 yaitu tentang manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas Pemantik :*
Guru menampilkan gambar kegiatan bagi masker gratis dan gambar kasus penipuan penjualan masker di masa pandemi Covid-19. Guru menceritakan kepada peserta didik terkait aksi masyarakat yang membagikan masker gratis sebagai wujud tolong menolong sesama karena manusia sebagai makhluk sosial. Sedangkan gambar kasus penipuan penjualan masker merupakan contoh tindakan ekonomi yang tidak bermoral karena tidak jujur.
6. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar kelangkaan masker medis disinfektan, dan handsinitizer dengan kegiatan belajar. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi agar peserta didik mengembangkan skill komunikasi, berikir kritis, kreatif dan kolaboratif. Contoh gambar kasus penipuan penjualan masker di masa pandemi Covid-19

Cerita Juan, Beli Masker di Online Shop Rp36,4 Juta Malah Dikirim Paket Batu Bata

Kamis, 9 April 2020 14:10



Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi contoh aktivitas yang mencerminkan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
2. Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik. Guru mengarahkan peserta didik menjawab pertanyaan pada lembar

aktivitas kelompok mengenai contoh aktivitas manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.

3. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif
4. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya dalam bentuk infografis atau bentuk lainnya. Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi
5. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang kendala yang dihadapi dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

Pertemuan IX

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 9 yaitu tentang sosialisasi (hakikat, agen dan proses)
4. *Aktivitas Pemantik :*

Guru menampilkan gambar anak-anak yang sedang memainkan permainan tradisional. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar.



Gambar 1.13. Bermain bersama teman sepermainan. Sumber: [Budi Utami](#)

Contoh anak-anak bermain permainan tradisional yang termasuk dalam agen sosialisasi

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk menganalisis masing-masing agen sosialisasi dalam pembentukan karakter Individu.
2. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok
3. Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada lembar aktivitas kelompok mengenai pengaruh masing-masing agen sosialisasi dalam pembentukan karakter Individu.
4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok.
5. Guru menjadi fasilitator dengan cara berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif
6. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya dalam bentuk infografis atau bentuk lainnya.
7. Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

1. Guru menyimpulkan laporan hasil diskusi.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan X-XI

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 10-11 mengenai Nilai dan Norma (nilai, jenis dan peranan)
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas Pemantik :*

Guru menampilkan tayangan video mengenai harga tanaman yang mahal atau diluar kewajaran dari harga tanaman pada umumnya. Sebagai contoh tanaman *Monstera Andansonii* harganya bisa mencapai jutaan hingga ratusan juta. Meskipun mahal, tetapi masih ada orang yang bersedia membelinya. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, misalnya mengapa ada orang yang bersedia membeli tanaman *Monstera Andansonii* dengan harga mahal dari biasanya? Nilai apa yang terkandung dalam tanaman sehingga orang bersedia untuk membeli dengan harga mahal? Setelah itu guru mengaitkan video dengan kegiatan belajar. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan video dengan kegiatan belajar.

Contoh berita mengenai harga tanaman yang mahal dapat diakses pada link berikut ini <https://youtu.be/TXyoW4I2DfQ>.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk menganalisis contoh pelanggaran norma.
2. Guru membimbing peserta didik membagi kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik. Peserta didik mengidentifikasi contoh pelanggaran norma yang terdapat dalam lembar aktivitas kelompok.
3. Peserta didik mengidentifikasi contoh pelanggaran norma yang terdapat dalam lembar aktivitas kelompok. Hasil pengolahan informasi disajikan dalam bentuk laporan/poster/ karya lainnya.
4. Peserta didik dari kelompok lain boleh memberikan komentar dan pertanyaan

terkait hasil analisis tersebut

5. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap hasil analisis pemecahan masalah mengenai permasalahan pelanggaran norma dan upaya mengatasinya
6. Pada pertemuan selanjutnya peserta didik secara mandiri menulis laporan sederhana upaya mencegah peningkatan pelanggaran lalu lintas.

Kegiatan Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan XII-XIII

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 11-12 yaitu tentang interaksi antarwilayah yang meliputi faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dan contoh interaksi antar wilayah.
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas pemantik* :
Guru bercerita dan menampilkan gambar makanan yang ada dalam piring. Komponen yang terdapat dalam makanan tersebut ada ikan asin, sambal, sayur, dan lain sebagainya. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait komponen apa saja yang terdapat dalam piring makanan. Setelah peserta didik menjawab, guru kembali memberikan pertanyaan mengenai asal wilayah dari komponen makanan tersebut. Misalnya, ikan asin berasal dari wilayah? Jawabannya pesisir. Nasi berasal dari padi, padi biasa ditanam di daerah? Jawabannya dataran rendah. Sambal terbuat dari berbagai bahan seperti cabai dan tomat. Di mana cabai dan tomat biasa ditanam? Jawabannya di dataran tinggi. Contoh gambar berbagai komponen makanan dalam satu piring

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi mata pencaharian yang dominan berdasarkan bentuk muka bumi.
2. Setelah peserta didik mengidentifikasi mata pencaharian yang dominan berdasarkan bentuk muka bumi, selanjutnya guru mendorong peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah pada HOTS. Beberapa pertanyaan yang diajukan misalnya bisa terjadi perbedaan bentuk muka bumi? Apa pengaruh perbedaan bentuk muka bumi dengan interaksi wilayah?

No	Bentuk Muka Bumi	Mata Pencaharian
1.		
2.		
3.		

3. Guru membimbing peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 peserta didik. Guru mengarahkan peserta didik menjawab pertanyaan pada lembar aktivitas kelompok
4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif
5. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya dalam bentuk infografis atau bentuk lainnya. Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi
6. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang kendala yang dihadapi dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

• Asesmen

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa : lembar observasi, rubrik penilaian diskusi, lembar penilaian antar teman, lembar penilaian tugas

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 8 Tabel Cerita Rakyat (Aktivitas Kelompok)
- Lembar Aktivitas 9 Refleksi (Aktivitas Individu)
- Lembar Aktivitas 10 Manusia sebagai makhluk sosial (Aktivitas Kelompok)
- Lembar Aktivitas 11 Pengaruh agen sosialisasi (Aktivitas Individu)
- Lembar Aktivitas 12 Menganalisis data pelanggaran lalu lintas (Aktivitas Individu)
- Lembar Aktivitas 13 Mengidentifikasi produk asal daerah (Aktivitas Individu)

• Pengayaan dan remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

a) Pertemuan 1

Peserta didik menganalisis pengaruh beberapa cerita rakyat terhadap kehidupan masyarakat sekitar.

b) Pertemuan 2

Peserta didik mengidentifikasi peranan dirinya dalam keluarga dan lingkungan kelas/ sekolah.

c) Pertemuan 3

Peserta didik menelusuri bagaimana proses sosialisasi dirinya dari tahap awal di keluarga sampai saat ini.

d) Pertemuan 4

Peserta didik menganalisis topik berita yang sedang hangat terkait nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.

e) Pertemuan 5

Peserta didik mengamati kegiatan interaksi antarwilayah di sekitar daerahnya.

2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pembelajaran kembali dalam satu kompetensi dasar (re-teaching) yaitu perbaikan dilaksanakan dengan cara pembelajaran kembali bahan yang sama kepada peserta didik yang memerlukan bantuan.
2. Bimbingan kepada peserta didik secara individu atau kelompok kecil.
3. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
4. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari satu kompetensi dasar dari sumber referensi buku-buku yang terkait dengan satu kompetensi dasar.
5. Memberikan tugas dengan menggunakan alat bantu seperti gawai, komputer atau media audio-visual yang lebih banyak.
6. Memberikan remedial yang dilakukan oleh wali kelas, guru bidang studi, atau guru pembimbing atau peer teaching (peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi dan lulus KBM/KKM).

• Refleksi siswa dan guru

A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a) Berdasarkan pada capaian peserta didik, bagaimanakah keterampilan inkuiri peserta didik berkembang?
- b) Kegiatan pembelajaran mana yang paling cocok dengan peserta didik? Apa buktinya?
- c) Apakah ada peserta didik yang menunjukkan kemampuan di luar ekspektasi?
- d) Perbaikan apa yang dapat dilakukan pada bab-bab selanjutnya atau tahun ajaran mendatang?
- e) Apa yang saya pelajari dari peserta didik sepanjang pembelajaran bab ini?

B. Refleksi Siswa

a) Pertemuan 1

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

b) Pertemuan 2

Refleksi dilakukan dengan menggunakan teknik 321, yaitu dengan menggunakan kata-kata sendiri, peserta didik menuliskan:

- 1) 3 hal yang mereka pelajari hari ini.
- 2) 2 hal yang dianggap menarik.
- 3) 1 pertanyaan yang mereka miliki tentang pembelajaran hari ini.

c) Pertemuan 3

Peserta didik mengisi Google form mengenai aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi berikut :

- 1) Apakah pembelajaran hari menyenangkan?
- 2) Apakah pengetahuan yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 3) Inspirasi apa yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 4) Dari inspirasi tersebut apa yang ingin kamu wujudkan di masa depan ?

d) Pertemuan 4

Sholeh-sholehah pembelajaran hari ini telah kalian selesaikan dengan penuh tanggung jawab dan semangat. Selama Ananda menyelesaikan aktivitas-aktivitas pembelajaran tentu ada hal-hal yang dapat Ananda ungkapkan, untuk itu disilahkan dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

- a. Apa yang kalian pahami setelah mempelajari sosialisasi ?
- b. Pengalaman penting apa yang kalian peroleh setelah mempelajari materi sosialisasi?
- c. Apa manfaat mempelajari materi sosialisasi ?

e) Pertemuan 5

Peserta didik mengisi Google form mengenai aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi berikut :

- 1)Apakah pembelajaran hari menyenangkan?
- 2)Apakah pengetahuan yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 3)Inspirasi apa yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?

4) Dari inspirasi tersebut apa yang ingin kamu wujudkan di masa depan ?

f) Pertemuan 6

Refleksi dilakukan dengan menggunakan teknik 321, yaitu dengan menggunakan kata-kata sendiri, peserta didik menuliskan:

- 1) 3 hal yang mereka pelajari hari ini.
- 2) 2 hal yang dianggap menarik.
- 3) 1 pertanyaan yang mereka miliki tentang pembelajaran hari ini.



3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

3.1. Lembar Aktivitas 8 Tabel Cerita Rakyat (Aktivitas Kelompok)



Lembar Aktivitas 8 **Aktivitas Kelompok**

No	Judul Cerita	Daerah asal Cerita Rakyat	Hikmah yang kalian dapatkan



3.2. Lembar Aktivitas 9 Refleksi (Aktivitas Individu)



Lembar Aktivitas 9

Aktivitas Individu

1. Cari dua cerita rakyat dari berbagai daerah dan tuliskan cerita rakyat tersebut baik itu berupa legenda, mitos atau dongeng.
2. Refleksikan cerita tersebut untuk mengetahui nilai-nilai moral yang terkandung. Kumpulkan ke guru untuk dijadikan satu kumpulan cerita rakyat dari hasil tugas tersebut.



3.3. Lembar Aktivitas Lembar Aktivitas 10 Manusia sebagai makhluk sosial (Aktivitas Kelompok)



Lembar Aktivitas 10

Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang.
2. Diskusikan dan jawab pertanyaan berikut ini:
 - a. Carilah contoh aktivitas manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral. Tulis hasil identifikasi dalam tabel berikut:

No	Contoh aktivitas manusia	
	Sebagai makhluk sosial	Sebagai makhluk ekonomi yang bermoral

- b. Apa pentingnya manusia sebagai makhluk sosial?
 - c. Apa pentingnya manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral?
 - d. Bagaimana tanggapan kalian jika di lingkungan sekitar ada orang yang menjalankan kegiatan ekonomi tetapi tidak menjunjung nilai moral? Berikan solusinya.
3. Presentasikan hasil diskusi kalian!

3.4.Lembar Aktivitas 11 Pengaruh agen sosialisasi (Aktivitas Individu)



Lembar Aktivitas 11

Aktivitas Individu

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang kelompok!
2. Diskusikanlah bagaimana pengaruh masing-masing agen sosialisasi dalam pembentukan karakter Individu?
3. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas.



3.5. Lembar Aktivitas 12 Menganalisis data pelanggaran lalu lintas (Aktivitas Individu)



Lembar Aktivitas 12

Aktivitas Individu

1. Buatlah kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
2. Perhatikan data berikut:

Data Pelanggaran Lalu Lintas di Indonesia Tahun 2019-2020

No	Uraian	Tahun	
		2019	2020
1.	Roda Dua	556.794	175.839
2.	Roda Empat	113.210	33.231
Jumlah		670.004	209.070

Jumlah pelanggaran lalu lintas roda dua dan roda empat di tahun 2020 mengalami penurunan sebesar 460.934 atau turun 68% dibandingkan tahun 2019. Pelanggaran roda dua di tahun 2020 juga mengalami penurunan dibandingkan satu tahun sebelumnya. (Sumber: Polantas dalam Angka 2019-2020, korlantas.polri.go.id)

3. Berdasarkan data tersebut, diskusikan dan jawablah pertanyaan berikut:
 - a. Apa jenis norma yang dilanggar
 - b. Mengapa bisa terjadi pelanggaran norma tersebut?
 - c. Bagaimana dampak dari pelanggaran lalu lintas?
 - d. Bagaimana upaya preventif untuk mencegah terjadinya pelanggaran lalu lintas?
4. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

3.6. Lembar Aktivitas 13 Mengidentifikasi produk asal daerah (Aktivitas Individu)



Lembar Aktivitas 13

Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Carilah berbagai produk yang ada di rumah (bisa bahan makanan kemasan atau barang) yang ada di rumah masing-masing.
3. Perhatikanlah informasi lokasi pembuatan produk yang terdapat di kemasan.
4. Tulislah hasil informasi tersebut pada tabel berikut ini.

No	Nama Produk	Daerah Asal Produk

5. Diskusikan dengan anggota kelompok kalian mengapa produk tersebut dapat berasal dari berbagai wilayah yang berbeda dan presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

• **Glosarium**

Agen sosialisasi

Cerita rakyat

Dongeng

Legenda

Interaksi

Makhluk ekonomi

Makhluk sosial

Mitos

Nilai

Norma

Sosialisasi

• **Daftar pustaka**

Erman, Erwiza. 2011. “*Penggunaan Sejarah Lisan dalam Historiografi Indonesia*”. Jurnal Masyarakat & Budaya, 13 (1), 1-22 .

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>

SMP IT HAYATAN THAY YIBAH