



S  
M  
P  
  
I  
T  
  
H  
A  
Y  
A  
T  
A  
N  
  
T  
H  
A  
Y  
Y  
I  
B  
A  
H



# MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ( IPS )

KELAS VII  
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :  
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

**SMP IT HAYATAN THAYYIBAH**

Jl. Karamol-Karang Tengah,  
Kel. Karang Tengah,  
Kec. Gunung Puyuh,  
Kota Sukabumi



# MODUL AJAR 7.1.D

## KEBUTUHAN HIDUP MANUSIA

### 1. Informasi umum

#### • Identitas

Nama Penyusun	: Diana Endah Rakhmawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	: SMP
Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah
Tahun Ajaran	: 2021
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 JP ( 4 x 40 menit)

#### • Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

#### • Kompetensi Awal

Peserta didik telah bahwa manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya melakukan tindakan ekonomi, mengetahui jenis-jenis kebutuhan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.

#### • Profil Pelajar Pancasila

##### a. Mandiri

- ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
- ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.

##### b. Bergotong-royong

- ❖ Peserta didik menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
- ❖ Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan kelompok

##### c. Berkebinekaan global

- ❖ Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungansekolah dan masyarakat
- ❖ Mampu untuk mempertahankan jati diri bangsa yaitu budaya luhur, kearifan lokal dan identitasnya serta mempunyai pemikiran yang terbuka untuk

berinteraksi dengan budaya yang berbeda.

- ❖ Melakukan aktivitas pembelajaran dengan kelompok yang anggotanya heterogen, menghargai prestasi temannya dan saling menghargai dan menghormati budaya temannya.

d. Bernalar kritis

- ❖ Peserta didik dapat memahami secara objektif dalam memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif
- ❖ Dapat menjejaring kaitan dari ragam informasi, menelaah informasi, mengevaluasi, menyimpulkan dan membuat gagasan/solusi.

#### • **Sarana dan prasarana**

1. Proyektor
2. PPT materi
3. Alat tulis

#### • **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

#### • **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh ( PJJ )

#### • **Materi Ajar & Aktivitas**

Pertemuan XIV-XV ( Kebutuhan Hidup Manusia )

### **Pertemuan 14 & 15**

## **2. Komponen inti**

#### • **Tujuan pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh keluarga dan masyarakat terhadap pembentukan karakter dan gaya hidup secara mandiri maupun kelompok dengan bertanggung jawab.

#### • **Pemahaman bermakna**

1. Kebutuhan manusia ini berbeda antarindividu serta sifatnya hampir tidak terbatas. Kebutuhan yang hampir tidak terbatas ini perlu diimbangi dengan alat pemenuh kebutuhan yang memadai
2. Kebutuhan manusia satu dengan yang lainnya memiliki perbedaan

- **Pertanyaan pemantik**

1. Sebutkan jenis-jenis kebutuhan yang kamu ketahui?
2. Apakah kebutuhan kamu dengan temanmu sama?

- **Kegiatan pembelajaran**

### **Pertemuan I**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 14 dan 15 mengenai kebutuhan manusia (definisi, jenis-jenis, factor, alat pemuas kebutuhan)
5. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
6. *Aktivitas Pemantik :*

Guru menayangkan video pengaruh pandemi Covid-terhadap belanja online kebutuhan pokok. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengaitkan video dengan kegiatan belajar. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan video dengan kegiatan belajar.



Contoh Video: Pandemi Covid-19, Belanja Online Kebutuhan Pokok Jadi Pilihan.  
Tautan video: <https://youtu.be/PPgUzL3v-4w>

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas individu untuk mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.
2. Guru membimbing peserta didik membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik.

3. Setiap kelompok diberikan contoh kasus data mengenai jumlah penduduk Indonesia dan kerusakan lingkungan akibat tambang batu bata.
4. Peserta didik diminta untuk mengamati data peningkatan jumlah penduduk dan gambar kerusakan lingkungan akibat tambang batu bata
5. Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan masalah terkait keterkaitan antara jumlah penduduk dengan kerusakan lingkungan akibat tambang batu bata
6. Setiap kelompok mengajukan dugaan jawaban terhadap hasil analisis keterkaitan jumlah penduduk kerusakan lingkungan akibat tambang batu bata
7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dalam bentuk infograis atau bentuk lainnya
8. Guru memandu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

### **• Asesmen**

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 14 ( Aktivitas Kelompok)  
- Lembar Aktivitas 15 ( Aktivitas Kelompok )

### **• Pengayaan dan remedial**

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

- a) Pertemuan 1

Peserta didik membuat peta silsilah keluarga salah seorang tokoh nasional/pahlawan nasional.

- b) Pertemuan 2

Peserta didik menelusuri tokoh yang berperan di lingkungan masyarakat tempat tinggalnya.

## 2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
2. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu
3. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

## • Refleksi siswa dan guru

### A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a) Kegiatan pembelajaran mana yang paling cocok dengan peserta didik? Apa buktinya?
- b) Apakah ada peserta didik yang menunjukkan kemampuan di luar ekspektasi?
- c) Perbaiki apa yang dapat dilakukan pada bab-bab selanjutnya atau tahun ajaran mendatang?
- d) Apa yang saya pelajari dari peserta didik sepanjang pembelajaran bab ini?

### B. Refleksi Siswa

#### a) Pertemuan 1

Sholeh-sholehah pembelajaran hari ini telah kalian selesaikan dengan penuh tanggung jawab dan semangat. Selama Ananda menyelesaikan aktivitas-aktivitas pembelajaran tentu ada hal-hal yang dapat Ananda ungkapkan, untuk itu disilahkan dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut. :

- 1) Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- 2) Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- 3) Apakah aku sudah mencantumkan sumber referensi dalam hasil karyaku?

4) Apakah aku sudah mampu berkolaborasi dengan baik bersama teman-temanku?

c) Pertemuan 2

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

### 3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

#### 3.1.Lembar Aktivitas 14 ( Aktivitas Kelompok)



#### Lembar Aktivitas 14

#### Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok dengan anggota 3-5 orang.
2. Diskusikan kebutuhan masing-masing anggota kelompok selama tiga hari terakhir. Tulis kebutuhan yang dipenuhi selama tiga hari terakhir dan pengorbanan yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan tersebut.
3. Bandingkan kebutuhan masing-masing anggota. Mengapa terjadi perbedaan kebutuhan dalam kelompok? Apa faktor yang menyebabkan perbedaan kebutuhan?
4. Tulislah hasil diskusi dalam buku catatan kemudian presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

### 3.2. Lembar Aktivitas 15 ( Aktivitas Kelompok )

 **Lembar Aktivitas 13    Aktivitas Kelompok**

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Carilah berbagai produk yang ada di rumah (bisa bahan makanan kemasan atau barang) yang ada di rumah masing-masing.
3. Perhatikanlah informasi lokasi pembuatan produk yang terdapat di kemasan.
4. Tulislah hasil informasi tersebut pada tabel berikut ini.

No	Nama Produk	Daerah Asal Produk

5. Diskusikan dengan anggota kelompok kalian mengapa produk tersebut dapat berasal dari berbagai wilayah yang berbeda dan presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

- **Glosarium**

Distribusi

Ekonomi

Kebutuhan

Kelangkaan

Konsumsi

Produksi

- **Daftar pustaka**

Habibi, Maksum dan Gunadi. 2014. *Pengantar Ekonomi dan Bisnis Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen*. Jakarta: Yudhistira

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Robert S. Pindyck dan Daniel L Rubinfeld. 2013. *Mikroekonomi*. Jakarta: Erlangga

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>