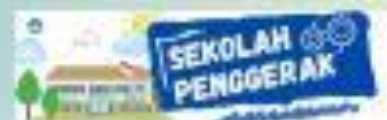




S  
M  
P  
  
I  
T  
  
H  
A  
Y  
A  
T  
A  
N  
  
T  
H  
A  
Y  
Y  
I  
B  
A  
H



# MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ( IPS )

KELAS VII  
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :  
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

**SMP IT HAYATAN THAYYIBAH**

Jl. Karamali-Karang Tengah,  
Kel. Karang Tengah,  
Kec. Gunung Puyuh,  
Kota Sukabumi



**MODUL AJAR 7.2.A**  
**BERKENALAN DENGAN LINGKUNGAN SEKITAR**

**1. Informasi umum**

• **Identitas**

Nama Penyusun	: Diana Endah Rakhmawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	: SMP
Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah
Tahun Ajaran	: 2021
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 JP ( 4 x 40 menit)

• **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

• **Kompetensi Awal**

Peserta didik telah mengetahui kerusakan lingkungan dan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia. Peserta didik telah menyadari keberadaannya sebagai makhluk sosial.

• **Profil Pelajar Pancasila**

a. Mandiri

- ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
- ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.

b. Bergotong-royong

- ❖ Peserta didik menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
- ❖ Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan kelompok

c. Berkebinekaan global

- ❖ Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat
- ❖ Mampu untuk mempertahankan jati diri bangsa yaitu budaya luhur, kearifan lokal dan identitasnya serta mempunyai pemikiran yang terbuka untuk

berinteraksi dengan budaya yang berbeda.

- ❖ Melakukan aktivitas pembelajaran dengan kelompok yang anggotanya heterogen, menghargai prestasi temannya dan saling menghargai dan menghormati budaya temannya.

d. Bernalar kritis

- ❖ Peserta didik dapat memahami secara objektif dalam memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif
- ❖ Dapat menjejaring kaitan dari ragam informasi, menelaah informasi, mengevaluasi, menyimpulkan dan membuat gagasan/solusi.

- **Sarana dan prasarana**

1. Proyektor
2. PPT materi
3. Alat tulis

- **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

- **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh ( PJJ )

- **Materi Ajar & Aktivitas**

Pertemuan XVI ( Berkenalan dengan Alam)

Pertemuan XVII ( Berkenalan dengan Masyarakat)

## **Pertemuan I6**

## **2. Komponen Inti**

- **Tujuan pembelajaran**

1. Peserta didik mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografis.
2. Menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang.

- **Pemahaman bermakna**

1. Kerusakan bumi banyak disebabkan oleh perilaku manusia. Beberapa aktivitas yang menimbulkan kerusakan antara lain, penggunaan teknologi yang menghasilkan polusi, aktivitas membakar hutan atau menebang pohon sembarangan, dan membuang sampah sembarangan.
2. Interaksi sosial merupakan suatu proses dalam bertindak dan bereaksi dengan

keberadaan orang-orang yang berada di sekitar kita.

- **Kegiatan pembelajaran**

### **Pertemuan 16**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 16 yaitu berkenalan dengan alam. Dengan ruang lingkup sejarah awal pembentukan bumi dan pelestarian bumi.
5. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
6. *Aktivitas Pemantik :*

Guru menayangkan gambar/video pembentukan permukaan bumi dan pencemaran di muka bumi. Apersepsi dilakukan melalui tayangan video, gambar, buku, atau peribahasa dan lainnya sesuai dengan kondisi sekolah yang berkenaan dengan interaksi manusia dan lingkungan sekitar. Seperti contoh gambar di bawah ini.



**Gambar 2.5. Pencemaran air.** Sumber: Yagendras31/Pixabay

7. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta manfaatnya bagi lingkungan sekitar. Capaian pembelajaran pada materi ini adalah peserta didik diharapkan

mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geograis. Pemahaman peserta didik terhadap sejarah awal pembentukan bumi dan konsep interaksi manusia dengan alam dapat menambah wawasan mengenai pembentukan permukaan bumi dan konsep interaksi manusia dengan alam.

8. Guru juga menyampikan terkait dengan evaluasi pembelajaran dengan menyampaikan teknik penilaian yang digunakan dalam materi ini. Adapun teknik penilaiannya yaitu berupa tes secara lisan dan mengobservasi sikap dari peserta didik selama proses pembelajaran.
9. Guru membagi kelompok peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang berisi sekitar 4-5 orang.

### **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik mengamati gambar/video mengenai pembentukan permukaan bumi dan pencemaran yang ada di bumi. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati gambar/video tersebut.
2. Guru membagi tugas ke setiap kelompok dengan membagi lembar kerja aktivitas seperti pada aktivitas kelompok di buku siswa subtema berkenalan dengan alam
3. Peserta didik kemudian diminta untuk mengidentifikasi proses pembentukan bumi dan munculnya aktivitas kehidupan di bumi serta pelestarian bumi dilihat dari pencemaran dari air, udara dan tanah.
4. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang kendala yang dihadapi dalam memahami materi.

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

## **Pertemuan 17**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)



3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 17 yaitu berkenalan dengan masyarakat
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas pemantik :*

Guru menayangkan konsep interaksi sosial manusia melalui tayangan video, gambar dengan tema dampak *smartphone* bagi siswa.



Kiri: Gambar individu yang sedang bercengkrama. Kanan: Gambar individu menggunakan *smartphone*.

### Dampak *Smartphone* bagi Siswa

sumber: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama

Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama dampak *smartphone* di kalangan siswa Madrasah Aliyah (MA). Dalam riset itu ditemukan perilaku siswa MA umumnya memakai *smartphone* untuk mengakses media sosial. mereka menggunakan *smartphone* lebih dari 7 jam/hari. Selain itu, internet menjadi kebutuhan pokok.

Dampak Positif	Dampak Negatif
Pemanfaatan media sosial meningkatkan religiusitas	Timbul perilaku agresi verbal melalui media sosial
Mendukung proses menghafal Al-Qur'an	Terjadi <i>phone snubbing</i> alias <i>phubbing</i> atau cuek terhadap orang lain
Berkorelasi positif terhadap perilaku praktik keagamaan	Menimbulkan adiksi atau kecanduan
Sarana aktualisasi diri	
Perilaku prososial cenderung tinggi	

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar/video mengenai interaksi masyarakat yang terjadi di perkampungan, sekolah, pasar atau tempat keramainnya lainnya. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati gambar/video tersebut.
2. Guru membagi tugas ke setiap kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa dengan

menggunakan metode Jigsaw/kelompok ahli.

3. Kelompok peserta didik menyelidiki informasi dari berbagai sumber yang tersedia seperti jurnal, buku, surat kabar, majalah, dan internet untuk memperdalam tema yang mereka bahas.
4. Peserta didik mencari informasi dari setiap kelompok inti mengenai tema yang ditugaskan sesuai dengan tugas setiap kelompok.
5. Peserta didik yang berasal dari kelompok inti disetiap kelompok, membentuk kelompok ahli dengan perwakilan dari setiap kelompok.
6. Peserta didik menggali informasi sedalam-dalamnya mengenai temanya disetiap kelompok di kelompok ahli.
7. Peserta didik kembali ke kelompok inti untuk mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru untuk menjawab lembar kerja yang telah diberikan.
8. Peserta didik membuat mind mapping kreatif untuk presentasi dan laporan kepada guru.
9. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan mengenai ide-idenya yang telah dituangkan kepada lembar kerja peserta didik dan mind mapping kreatif. Peserta didik melakukan interaksi tanya jawab untuk memperdalam ide-ide dari setiap kelompok.

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan dan merefleksikan mengenai interaksi sosial di masyarakat.
2. Guru menjelaskan tugas untuk pekerjaan di rumah membuat jurnal harian selama satu minggu dan dikumpulkan pada pekan depan

### **• Asesmen**

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa : Lembar observasi, diskusi kelompok, lembar penilaian diri

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 1 Berkenalan dengan alam ( Aktivitas Kelompok)  
- Lembar Aktivitas 2 Berkenalan dengan Masyarakat ( Aktivitas Kelompok)

## • **Pengayaan dan remedial**

### 1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

#### a) Pertemuan 1

Peserta didik menelusuri tokoh yang berperan sebagai aktivis lingkungan, baik nasional maupun internasional, kemudian membuat biografi singkatnya

#### b) Pertemuan 2

Peserta didik mencari artikel / berita online yang berkaitan tentang bentuk- bentuk interaksi sosial kemudian menganalisisnya.

### 2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
2. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu
3. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

## • **Refleksi siswa dan guru**

### A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a. Apakah ada sesuatu yang menarik selama pembelajaran?
- b. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang Anda sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak Anda sukai?
- c. Apa yang ingin Anda ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?



- d. Yang harus/akan saya ingat ketika menyusun pembelajaran di masa depan adalah....
- e. Apa masukan atau pengetahuan yang paling dominan dipelajari murid saya selama unit ini berlangsung?

## B. Refleksi Siswa

### a ) Pertemuan 1

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

### b) Pertemuan 2

Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan dan keterampilan.

*Sikap :*

- a. Bagaimana aku melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab?
- b. Bagaimana aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu?
- c. Bagaimana aku peduli terhadap teman yang sedang kesusahan?
- d. Bagaimana aku menghargai teman yang mendapat penghargaan?

*Pengetahuan/ Inspirasi dari pembelajaran tentang interaksi manusia dengan manusia :*

- a. Bagaimana aku menganalisis mengenai bentuk-bentuk interaksi manusia/kontak sosial?
- b. Bagaimana aku berinteraksi dengan masyarakat sekitar?

*Keterampilan*

- a. Bagaimana aku berhasil membuat mind mapping kreatif untuk laporan dan mempresentasikan di depan kelas?

### 3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

#### 3.1. Lembar Aktivitas 1 Berkenalan dengan Alam ( Aktivitas Kelompok)



#### Lembar Aktivitas 1

#### Aktivitas Kelompok

Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teman-teman kelompok kalian!

1. Apa yang dimaksud dengan praaksara?
2. Bagaimana proses pembentukan bumi?
3. Bagaimana makhluk hidup dapat muncul pada masa awal pembentukan bumi?
4. Bagaimana cara makhluk hidup untuk tetap lestari hidup di permukaan bumi?
5. Bagaimana hikmah yang kalian dapatkan dari proses pembentukan bumi dengan isu pemanasan global dan kerusakan bumi?
6. Presentasikan hasil dari diskusi kelompok kalian dengan bimbingan guru!

### 3.2. Lembar Aktivitas 2 Berkenalan dengan masyarakat ( Aktivitas Kelompok )



#### Lembar Aktivitas 5

#### Aktivitas Kelompok

Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Amatilah perilaku masyarakat terhadap lingkungan sekitar di sekeliling kalian. Coba kalian deskripsikan temuan dari perilaku dan masalah yang kalian temukan beserta dampaknya. Setelah itu berilah solusi untuk menangani masalah tersebut. Setelah selesai presentasikan dihadapan teman-teman kalian dan guru.

- **Glosarium**

Akomodasi

Akulturasi

Arbitration

Asilimasi

Asosiatif

Disosiatif

Bargaining

Global warming

Interaksi

Joint venture

Koalisi

Koersi

Kooptasi

Komunikasi

Konflik

Konsiliasi

Kontravensi

Kontak

Kwartir

Pencemaran

Praaksara

Mediation

Tersier

- **Daftar pustaka**

Gambar atau foto pencemaran lingkungan

Gambar atau foto peninggalan masa praaksara

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Siska, Y. 2015. *Manusia dan Sejarah: Sebuah Tinjauan Filosofis*. Sleman: Garudhawaca

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>