



S
M
P

I
T

H
A
Y
A
T
A
N

T
H
A
Y
Y
I
B
A
H



MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

KELAS VII
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

SMP IT HAYATAN THAYYIBAH

Jl. Karamol-Karang Tengah,
Kel. Karang Tengah,
Kec. Gunung Puyuh,
Kota Sukabumi



MODUL AJAR 7.2.B
PEMBIASAAN DIRI UNTUK MELESTARIKAN LINGKUNGAN

1. Informasi umum

• **Identitas**

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Nama Penyusun | : Diana Endah Rakhmawati, S.Pd |
| Jenjang Sekolah | : SMP |
| Satuan Pendidikan | : SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah |
| Tahun Ajaran | : 2021 |
| Kelas/Semester | : VII/ Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 10 JP (10 x 40 menit) |

• **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

• **Kompetensi Awal**

Peserta didik menyadari bahwa pelestarian lingkungan harus dilakukan untuk keberlangsungan kehidupan. Peserta didik mengetahui bahwa kehidupan di masa lalu diketahui berdasarkan peninggalan-peninggalan kebudayaannya.

• **Profil Pelajar Pancasila**

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
 - ❖ Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia kondisi alam yang tropis, subur serta beragam kekayaan alam baik di daratan maupun lautan.
 - ❖ Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
 - ❖ Mempunyai dan menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan beragama, perilaku pribadi, berinteraksi sesama manusia, berinteraksi dengan alam, serta kehidupan berbangsa dan bernegara.
- b. Mandiri
 - ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.

- ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
- c. Bergotong-royong
- ❖ Peserta didik menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
 - ❖ Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan kelompok
- d. Berkebinekaan global
- ❖ Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat
 - ❖ Mampu untuk mempertahankan jati diri bangsa yaitu budaya luhur, kearifan lokal dan identitasnya serta mempunyai pemikiran yang terbuka untuk berinteraksi dengan budaya yang berbeda.
 - ❖ Melakukan aktivitas pembelajaran dengan kelompok yang anggotanya heterogen, menghargai prestasi temanya dan saling menghargai dan menghormati budaya temannya.
- e. Bernalar kritis
- ❖ Peserta didik dapat memahami secara objektif dalam memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif
 - ❖ Dapat menjejaring kaitan dari ragam informasi, menelaah informasi, mengevaluasi, menyimpulkan dan membuat gagasan/solusi.
- f. Kreatif
- ❖ Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
 - ❖ Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

- **Sarana dan prasarana**

1. Proyektor
2. PPT materi
3. Alat tulis, pensil warna dan lainnya untuk membuat poster/infografis

- **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

- **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

- **Materi Ajar & Aktivitas**

Pertemuan XVIII (Pembiasaan Melestarikan Sumber Daya Udara, Air dan Tanah)

Pertemuan XIX-XX (Pembiasaan Manusia Zaman Pra Sejarah)

Pertemuan XXI-XXII (Diaspora Bangsa Indonesia)

2. Komponen Inti

- **Tujuan pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengenal/mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa praaksara pada aspek sosial-ekonomi.
2. Peserta didik mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang.

- **Pemahaman bermakna**

1. Manusia tidak dapat hidup sendiri sehingga perlu berinteraksi dengan sekitarnya. Kita sebagai makhluk saling menjaga keseimbangan di lingkungan sekitar yaitu lingkungan alam dimana kita tinggal.
2. Interaksi sosial merupakan suatu proses dalam bertindak dan bereaksi dengan keberadaan orang-orang yang berada di sekitar kita, karena manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan oranglain.
3. Pelestarian lingkungan hidup merupakan upaya menjaga agar kondisi lingkungan hidup tetap terjaga dengan meningkatkan daya dukungnya. Upaya ini dimaksudkan untuk menjamin bahwa sumber daya alam yang ada dapat mendukung kehidupan makhluk hidup secara berkesinambungan.
4. Perkembangan alat-alat yang digunakan untuk membantu pekerjaan manusia selama bertahun-tahun mengalami perkembangan dan inovasi sesuai dengan kebutuhan pada zamannya dimulai dari masa praaksara sebelum manusia mengenal tulisan.
5. Kepulauan Indonesia saat ini dihuni oleh berbagai suku yang menurut para ahli dengan berbagai teori yang ada diketahui beberapa asal-usulnya.

- **Kegiatan pembelajaran**

Pertemuan 18

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti

pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 18 mengenai Pembiasaan Diri Untuk Melestarikan Lingkungan
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya dan melakukan gambaran materi pada saat pembelajaran selanjutnya melalui tayangan video, gambar, atau yang lainnya yang sesuai dengan kondisi sekolah yang berkenaan dengan pencemaran udara, tanah dan air.

Pertanyaan Pemantik :

Siapa yang suka menonton film fantasi dimana katanya bertahun-tahun yang akan datang bumi ini sudah tidak bisa ditinggali lagi oleh manusia, sehingga manusia berusaha mencari tempat tinggal yang baru?

Kira-kira apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi ?

Kegiatan Inti

1. Guru berceramah memberikan penjelasan mengenai pencemaran yang ada di bumi dengan menampilkan foto terkait pencemaran yang ada di sekitar sekolah. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.
2. Guru membagi tugas ke setiap kelompok seperti lembar aktivitas kelompok di buku siswa subtema pembiasaan diri melestarikan lingkungan
3. Guru menjelaskan mengenai lembar kerja peserta didik di atas sebagai panduan dalam pembelajaran materi pelestarian lingkungan hidup dan peserta didik kemudian diminta untuk mengidentifikasi pencemaran dan pelestarian dari air, udara dan tanah (Problem Based Learning)
4. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari praktek langsung di lingkungan sekitar sekolah., kemudian mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru untuk menjawab lembar kerja yang telah diberikan
5. Peserta didik membuat poster/gambar untuk presentasi dan laporan kepada guru. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan mengenai ide-idenya yang telah dituangkan dalam bentuk poster atau gambar serta melakukan interaksi tanya jawab untuk memperdalam ide-ide dari setiap kelompok.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan dan mereleksikan mengenai upaya pelestarian bumi yang ada di sekitar sekolah.
2. Guru bersama-sama peserta didik menempelkan poster atau gambar di kelas.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik dengan memberikan tugas berbasis proyek yang dikerjakan peserta didik melalui pengamatan kepada lingkungan dan membuat poster atau gambar.

Pertemuan 19-20

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 19-20 yaitu tentang mengenal leluhur bangsa Indonesia dan Pembiasaan Manusia Zaman Pra Sejarah.
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. *Aktivitas pemantik :*

Guru menampilkan gambar / video dan lainnya sesuai dengan berkenaan dengan zaman Praaksara



Kapak genggam. Sumber: Didier Descouens/Wikimedia Commons/CC-BY-SA-4.0

6. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta kebermanfaatannya bagi lingkungan sekitar. Capaian pembelajaran pada materi ini adalah peserta didik diharapkan mampu mengenal/mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa Praaksara pada aspek sosial-ekonomi.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelompok peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang berisi sekitar 5-6 orang.
2. Peserta didik kemudian diminta untuk mengidentifikasi kehidupan zaman Praaksara di masa paleolitikum, mesolitikum, neolitikum dan perundagian. Kelompok peserta didik menyelidiki informasi dari berbagai sumber yang tersedia seperti jurnal, buku, surat kabar, majalah, dan internet untuk memperdalam tema yang mereka bahas.
3. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif.
4. Peserta didik membuat majalah dinding dari media seperti papan atau kertas karton untuk presentasi dan laporan kepada guru.
5. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan mengenai ide-idenya yang telah dituangkan dalam bentuk majalah dinding.
6. Peserta didik melakukan interaksi tanya jawab untuk memperdalam ide-ide dari setiap kelompok dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan dan merefleksikan mengenai pola interaksi manusia dan lingkungan sekitar.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

Pertemuan 21-22

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)

3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 21 yaitu tentang Diaspora Bangsa Indonesia
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya dan melakukan gambaran materi pada saat pembelajaran selanjutnya melalui tayangan video, gambar, buku, atau lainnya sesuai dengan kondisi sekolah yang berkenaan dengan sejarah leluhur Indonesia .

Pertanyaan Pemantik :

Bangsa Indonesia yang terdiri dari ribuan suku dan mendiami berbagai pulau apakah berasal dari leluhur yang sama ? Coba perhatikan apakah ciri-ciri fisiknya satu sama lainnya ?

5. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta kebermanfaatannya bagi lingkungan sekitar. Capaian pembelajaran pada materi ini adalah peserta didik diharapkan mampu menganalisis asal muasal bangsa Indonesia dan persebaran bangsa Indonesia

Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelompok peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang berisi sekitar 5-6 orang
2. Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai asal muasal bangsa Indonesia dan persebaran bangsa Indonesia. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.
3. Guru menjelaskan lembar kerja peserta didik di atas sebagai panduan dalam pembelajaran materi asal muasal leluhur bangsa Indonesia dan diaspora bangsa Indonesia. Metode yang digunakan pada pertemuan kali ini adalah active debate dengan pendekatan inkuiri sebagai inspirasi guru
4. Peserta didik melakukan diskusi terlebih dahulu dalam kelompok sebelum active debat.
5. Guru membagi kelompok pro dan kontra. Guru menunjuk moderator debate, notulen serta timer dari peserta didik.
6. Perwakilan kelompok menyampaikan argumennya masing-masing, dan terbuka menerima masukan /kritik dari kelompok lainnya. Guru menjadi fasilitator agar debat berjalan dengan baik

Kegiatan Penutup

1. Guru menyimpulkan laporan hasil diskusi.
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

• Asesmen

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: Lembar observasi, rubrik penilaian diskusi, Lembar Penilaian Diri, Lembar penilaian Antarteman

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 8 Pembiasaan Melestraikan Lingkungan (Aktivitas Kelompok)
- Lembar Aktivitas 9 Pembiasaan Manusia Zaman Praaksara (Aktivitas Kelompok)
- Lembar Aktivitas 10 Asal muasal leluhur bangsa (Aktivitas Kelompok)
- Lembar Aktivitas 14-15 Diaspora bangsa Indonesia (Aktivitas Kelompok)

• Pengayaan dan remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

- a) Pertemuan 1

Peserta didik mencari artikel / berita terkait pelestarian lingkungan dan membuat resumanya.

- b) Pertemuan 2

Peserta didik mengunjungi museum geologi secara virtual dan membuat laporan hasil kunjungan.

- c) Pertemuan 3

Peserta didik menelusuri bukti-bukti persebaran bangsa Indonesia dan membuat kliping hasil penelusuran tersebut.

2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
2. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu
3. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

• Refleksi siswa dan guru

A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

1. Apakah proses pembelajaran menghadapi kendala?
2. Bagaimana cara Anda untuk mengatasi kendala tersebut agar tidak terjadi pada pertemuan berikutnya?
3. Kejadian menarik apa yang terjadi?
4. Apakah Anda puas dengan kinerja Anda dalam proses pembelajaran?
5. Apa yang Anda lakukan untuk meningkatkan kinerja Anda di masa datang

B. Refleksi Siswa

a) Pertemuan 1

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

b) Pertemuan 2

Refleksi dilakukan dengan menggunakan teknik 321, yaitu dengan menggunakan kata-kata sendiri, peserta didik menuliskan:

- 1) 3 hal yang mereka pelajari hari ini.
- 2) 2 hal yang dianggap menarik.
- 3) 1 pertanyaan yang mereka miliki tentang pembelajaran hari ini.

c) Pertemuan 3


Peserta didik mengisi Google form mengenai aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi berikut :

- 1) Apakah pembelajaran hari menyenangkan?
- 2) Apakah pengetahuan yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 3) Inspirasi apa yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 4) Dari inspirasi tersebut apa yang ingin kamu wujudkan di masa depan ?

3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

3.1. Lembar Aktivitas 8 Pembiasaan Melestarikan Lingkungan (Aktivitas Kelompok)




Lembar Aktivitas 8**Aktivitas Kelompok**

Amati dan deskripsikan kerusakan lingkungan yang terjadi di sekitar kalian. Selanjutnya analisis faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan, berilah solusi dalam upaya pelestarian lingkungan hidup untuk menanggulangi kerusakan lingkungan tersebut. Temukan solusi yang tepat guna, yang sesuai dengan perkembangan zaman saat ini. Kalian dapat melakukan seperti dalam tabel berikut:

| | |
|---|------------------------------------|
| Hasil pengamatan kerusakan lingkungan di sekitar | |
| Faktor-faktor penyebab kerusakan lingkungan | |
| Upaya Pelestarian | Contoh Upaya yang Dilakukan |
| Upaya pelestarian sumber daya udara | |
| Upaya pelestarian sumber daya air | |
| Upaya pelestarian sumber daya tanah | |

Activate Windows

3.2. Lembar Aktivitas pembiasaan pada masa Praaksara (Aktivitas Kelompok)

 **Lembar Aktivitas 9** **Aktivitas Kelompok**

Buatlah kelompok yang terdiri 5-6 orang! Isilah kolom berikut dengan tepat dengan teman sekelompok kalian.

| No | Babakan zaman berdasarkan Arkeologis | Temuan Peninggalan Benda | Penjelasan Bentuk Benda |
|----|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Paleolithikum | | |
| | | | |
| | | | |
| 2 | Mesolithikum | | |
| | | | |
| | | | |
| 3 | Neolithikum | | |
| | | | |
| | | | |
| 4 | Logam | | |
| | | | |
| | | | |

3.3.Lembar Aktivitas Asal muasal leluhur bangsa Indonesia (Aktivitas Kelompok)

| No | Materi | Temuan Peninggalan Benda |
|----|---|--|
| 1 | Bukti Leluhur Bangsa Indonesia | Bagaimana asal-muasal leluhur bangsa Indonesia? |
| | | Bagaimana pola persebaran leluhur bangsa Indonesia? |
| | | Bagaimana kebenaran dari pendapat yang tersedia mengenai pola persebaran bangsa Indonesia? |
| 2 | Faktor-Faktor Diaspora Bangsa Indonesia | Bagaimana faktor-faktor bangsa Indonesia dapat menyebar ke beberapa daerah di luar negeri? |
| | | Bagaimana karakteristik suku bugis yang dapat berlayar ke daerah-daerah di luar negeri? |

3.4.Lembar Aktivitas 14-15 Diaspora bangsa Indonesia (Aktivitas Kelompok)



Lembar Aktivitas 14 **Aktivitas Kelompok**

- Siapa Syeh Yusuf yang menjadi penyebar Islam di Afrika Selatan?
- Bagaimana peran beliau di Indonesia?



Lembar Aktivitas 15 **Aktivitas Kelompok**

Bagaimana perbedaan orang-orang Indonesia yang merantau ke Malaysia pada masa lalu dan masa kini?

- **Glosarium**

Abris sous roche
Arkeologis
Bioremediasi
Chopper
Diaspora
Flakes
Genetika
Hidrologi
Kjokenmoddinger
Lingkungan hidup
Linguistik
Mesolithikum
Migrasi
Mikroorganisme
Neolithikum
Organik
Paleolithikum
Perundagian
Pinisi

- **Daftar pustaka**

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Tim Nasional Penulisan Sejarah Indonesia. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tim. 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah*. Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve.

Worosetyaningsih, Tri. 2019. *Kehidupan Masyarakat pada Masa Praaksara, Masa Hindu Budha, dan Masa Islam*. Ponorogo: Myria Publisher.

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>