



S  
M  
P  
  
I  
T  
  
H  
A  
Y  
A  
T  
A  
N  
  
T  
H  
A  
Y  
Y  
I  
B  
A  
H



# MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ( IPS )

KELAS VII  
Tahun Pelajaran 2021/2022

Penyusun :  
Diana Endah Rakhmawati, S.Pd

**SMP IT HAYATAN THAYYIBAH**

Jl. Karamol-Karang Tengah,  
Kel. Karang Tengah,  
Kec. Gunung Puyuh,  
Kota Sukabumi



## MODUL AJAR 7.2.C

### PEMBIASAAN DIRI DALAM KEBUTUHAN DAN KELANGKAAN

#### 1. Informasi Umum

##### • Identitas

Nama Penyusun	:	Diana Endah Rakhmawati, S.Pd
Jenjang Sekolah	:	SMP
Satuan Pendidikan	:	SMP Islam Terpadu Hayatan Thayyibah
Tahun Ajaran	:	2021
Kelas/Semester	:	VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	:	12 JP ( 12 x 40 menit)

##### • Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya.

##### • Kompetensi Awal

Peserta didik menyadari bahwa pelestarian lingkungan harus dilakukan untuk keberlangsungan kehidupan. Semua yang tersedia di alam ini ada sumber daya yang bisa diperbaharui dan tidak bisa diperbaharui, sehingga manusia harus bijak dalam mengelolanya. Peserta didik mengetahui bahwa alat pemuas kebutuhan manusia terbatas, sedangkan keinginan dan kebutuhan manusia tidak terbatas.

##### • Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
  - ❖ Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia kondisi alam yang tropis, subur serta beragam kekayaan alam baik di daratan maupun lautan.
  - ❖ Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
  - ❖ Mempunyai dan menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan beragama, perilaku pribadi, berinteraksi sesama manusia, berinteraksi dengan alam, serta kehidupan berbangsa dan bernegara.

- b. Mandiri
  - ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
  - ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
- c. Bergotong-royong
  - ❖ Peserta didik menelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama
  - ❖ Peserta didik mendemonstrasikan kegiatan kelompok
- d. Berkebinekaan global
  - ❖ Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat
  - ❖ Mampu untuk mempertahankan jati diri bangsa yaitu budaya luhur, kearifan lokal dan identitasnya serta mempunyai pemikiran yang terbuka untuk berinteraksi dengan budaya yang berbeda.
  - ❖ Melakukan aktivitas pembelajaran dengan kelompok yang anggotanya heterogen, menghargai prestasi temanya dan saling menghargai dan menghormati budaya temannya.
- e. Bernalar kritis
  - ❖ Peserta didik dapat memahami secara objektif dalam memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif
  - ❖ Dapat menjejaring kaitan dari ragam informasi, menelaah informasi, mengevaluasi, menyimpulkan dan membuat gagasan/solusi.
- f. Kreatif
  - ❖ Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
  - ❖ Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

- **Sarana dan prasarana**

1. Proyektor
2. PPT materi

3. Alat tulis, pensil warna atau lainnya untuk membuat poster/infografis.

- **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik reguler (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar ) sebanyak 26 orang.

- **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM) / Pembelajaran Jarak Jauh ( PJJ )

- **Materi Ajar & Aktivitas**

Pertemuan XXIII - XXIV ( Pembangunan yang Berkelanjutan, Karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan tujuan pembangunan berkelanjutan)

Pertemuan XXV-XXVI ( Kelangkaan dan kebutuhan Manusia)

Pertemuan XXVII-XXVIII ( Langkah pencegahan kelangkaan dan masalah pokok ekonomi)

## 2. Komponen Inti

- **Tujuan pembelajaran**

1. Peserta didik mampu membandingkan persamaan dan perbedaan suatu lokasi berdasarkan kondisi alam dan komposisi penduduknya.
2. Peserta didik mampu menganalisis perubahan karakteristik lokasi dari waktu ke waktu berdasarkan aspek fisik dan sosial.

- **Pemahaman bermakna**

1. Pembangunan berkelanjutan merupakan upaya untuk memenuhi kebutuhan masa kini dengan meminimalkan dampak buruk terhadap lingkungan sehingga kualitas kehidupan saat ini tidak terganggu dan sumber daya alam akan tetap terjaga untuk menopang kehidupan generasi mendatang.
2. Salah satu masalah ekonomi akan terus terjadi dan terus berlangsung adalah kelangkaan. Kelangkaan terjadi ketika sumber daya alam yang tersedia tidak dapat memenuhi kebutuhan manusia.
3. Langkah pencegahan kelangkaan sumber daya yaitu mengelola sumber daya alam yang berkelanjutan, meminimalkan penggunaan sumber daya yang tidak terbarukan, menggunakan teknologi yang tepat guna, mencari alternatif sumber daya pengganti.

- **Kegiatan pembelajaran**

## Pertemuan 23-24

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 23-24 mengenai ( Pembangunan yang Berkelanjutan, Karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan tujuan pembangunan berkelanjutan)
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya dan melakukan gambaran materi pada saat pembelajaran selanjutnya melalui tayangan video, gambar, atau yang lainnya yang sesuai dengan kondisi sekolah yang berkenaan dengan konsep pembangunan berkelanjutan, karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan tujuan pembangunan berkelanjutan. Seperti pada gambar berikut ini.



#### *Pertanyaan Pemantik :*

Coba kalian bayangkan bagaimanakah kondisi Indonesia beberapa tahun yang akan datang ? Akan seperti apakah kemajuannya? Apakah seperti yang kita lihat di film-film fantasi?

### Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta kebermanfaatan bagi lingkungan sekitar. Capaian pembelajaran pada materi ini adalah peserta didik

diharapkan mampu menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan, mengkritisi karakteristik pembangunan berkelanjutan, dan membuat ide-ide dan gagasan berbasis pembangunan berkelanjutan untuk lingkungan sekitar.

2. Guru membagi kelompok peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang berisi sekitar 3-4 orang karena pembelajaran akan menerapkan metode discovery learning.
3. Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai konsep pembangunan berkelanjutan. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.
4. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk mengidentifikasi konsep pembangunan berkelanjutan. Kelompok peserta didik menyelidiki informasi dari berbagai sumber yang tersedia seperti jurnal, buku, surat kabar, majalah, dan internet untuk memperdalam tema yang mereka bahas.
5. Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru untuk mengumpulkan berbagai informasi. Guru mengawasi dan membimbing diskusi kelompok yang sedang berlangsung.
6. Peserta didik mengelola informasi yang diberikan dan mengembangkannya menjadi ide-ide melalui jawaban-jawaban pada lembar kerja. Peserta didik membuat laporan berupa esai atau karya ilmiah kepada guru.
7. Peserta didik sesuai dengan waktu dapat mempresentasikan hasil diskusinya dengan teman-teman sekelompoknya. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi.
8. Setelah presentasi selesai, peserta didik mengerjakan tugas individu untuk mengetahui pemahaman tentang materi.

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan dan merefleksikan mengenai upaya pelestarian bumi yang ada di sekitar sekolah.
2. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

### **Pertemuan 25-26**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapiankelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 25-26 yaitu tentang Kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas, faktor yang menyebabkan kelangkaan dan dampak ekonomi atas kelangkaan sumber daya alam.
4. Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas
5. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar / video dan lainnya sesuai dengan berkenaan dengan kebutuhan manusia dan konsep kelangkaan.
6. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta kebermanfaatannya bagi lingkungan sekitar. Capaian pembelajaran pada materi ini adalah peserta didik diharapkan mampu membuat langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan menganalisis kebutuhan manusia yang tidak terbatas. Adapun kebermanfaatannya dalam materi ini adalah mampu membuat ide-ide dan gagasan solusi dari kelangkaan sumber daya dan masalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

*Pertanyaan Pemantik :*

Saat menjelang Hari Raya Lebaran dan Natal, sembako mengalami kenaikan bahkan menjadi langka. Coba sebutkan barang-barang apa saja yang biasa naik harganya ? Mengapa hal tersebut terjadi ?

**Kegiatan Inti**

1. Guru membagi kelompok peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang berisi sekitar 5-6 orang karena pembelajaran akan menerapkan metode Inkuiri.
2. Peserta didik kemudian diminta untuk mengidentifikasi factor-faktor yang menyebabkan kelangkaan sumber daya alam. Kelompok peserta didik menyelidiki informasi dari berbagai sumber yang tersedia seperti jurnal, buku, surat kabar, majalah, dan internet untuk memperdalam tema yang mereka bahas.
3. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, Guru berkeliling pada setiap kelompok untuk memberikan dorongan agar semua anggota kelompok berpartisipasi aktif
4. Peserta didik mengelola informasi yang diberikan dan mengembangkannya menjadi ide-ide melalui jawaban-jawaban pada lembar kerja. Peserta didik membuat laporan

berupa mind mapping yang kreatif.

5. Peserta didik sesuai dengan waktu yang tersedia dapat mempresentasikan hasil diskusinya dengan teman-teman sekelompoknya.
6. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi.
7. Setelah presentasi selesai, peserta didik mengerjakan tugas individu untuk mengetahui pemahaman tentang materi.

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan dan merefleksikan mengenai kelangkaan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas, faktor yang menyebabkan kelangkaan
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

### **Pertemuan 27-28**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib (pada jam pertama)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran tujuan pembelajaran pertemuan 27-28 yaitu tentang langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan masalah pokok ekonomi
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya dan melakukan gambaran materi pada saat pembelajaran selanjutnya melalui tayangan video, gambar, buku, atau lainnya sesuai dengan kondisi sekolah yang berkenaan dengan langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan masalah pokok ekonomi. Seperti contoh pada gambar di buku siswa subtema langkah pencegahan berikut ini ;



**Gambar 2.29.**  
Menanam bakau di pesisir untuk mencegah abrasi dan menjaga kelangsungan ekosistem pantai serta sumber daya alamnya.

Sumber: USAID/public domain.



**Gambar 2.30.**  
Jaket dan baju hangat, pakaian yang dibutuhkan di daerah dataran tinggi atau pegunungan.

Sumber: Nusalah studios/unsplash.

### *Pertanyaan Pemantik :*

Pernahkan kalian mengikuti aksi lingkungan seperti menanam pohon atau mendaur ulang limbah sampah ?

5. Guru menyampaikan capaian pembelajaran serta kebermanfaatannya bagi lingkungan sekitar. Capaian pembelajaran pada materi ini adalah peserta didik diharapkan mampu membuat langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan mengevaluasi masalah pokok ekonomi.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru membagi kelompok peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang berisi sekitar 5-6 orang karena pembelajaran akan menerapkan metode Grup Investigasi.
2. Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan mengevaluasi masalah pokok ekonomi.

Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut.

3. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi konsep langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan mengevaluasi masalah pokok ekonomi. Kelompok

peserta didik menyelidiki informasi dari berbagai sumber yang tersedia seperti jurnal, buku, surat kabar, majalah, dan internet untuk memperdalam tema yang mereka bahas. Peserta didik membuat laporan berupa infografis yang kreatif.

6. Peserta didik sesuai dengan waktu yang tersedia dapat mempresentasikan hasil diskusinya dengan teman-teman sekelompoknya. Guru mengawasi dan membimbing diskusi kelompok yang sedang berlangsung.
7. Setelah presentasi selesai, peserta didik mengerjakan tugas individu untuk mengetahui pemahaman tentang materi.

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan dan merefleksikan pencegahan kelangkaan sumber daya dan masalah pokok ekonomi
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik

### **• Asesmen**

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa : Lembar observasi, rubrik penilaian diskusi, Lembar penilaian diri, Lembar Penilaian Antarteman

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas Konsep Pembangunan Berkelanjutan (Aktivitas Kelompok)  
- Lembar Aktivitas 16 ( Aktivitas Individu )  
- Lembar Aktivitas 17 Kelangkaan Sumber daya (Aktivitas Kelompok )  
- Lembar Aktivitas 18 (Aktivitas Individu)  
- Lembar Aktivitas 17 Kelangkaan Sumber daya (Aktivitas Kelompok )

### **• Pengayaan dan remedial**

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas

- a) Pertemuan 1

Peserta didik mencari artikel / berita terkait pembangunan berkelanjutan dan membuat resumanya.

b) Pertemuan 2

Peserta didik membuat kliping tentang kelangkaan yang bias terjadi di Indonesia

c) Pertemuan 3

Peserta didik mencari artikel / berita terkait permasalahan pokok ekonomi selain kelangkaan dan membuat laporannya.

## 2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi sejarah keluarga/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
2. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu
3. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

## • Refleksi siswa dan guru

### A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi dari hasil refleksi siswa dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a) Apakah proses pembelajaran menghadapi kendala?
- b) Bagaimana cara Anda untuk mengatasi kendala tersebut agar tidak terjadi pada pertemuan berikutnya?
- c) Kegiatan pembelajaran mana yang paling cocok dengan peserta didik? Apa

buktinya?

- d) Apakah ada peserta didik yang menunjukkan kemampuan di luar ekspektasi?
- e) Perbaiki apa yang dapat dilakukan pada bab-bab selanjutnya atau tahun ajaran mendatang?
- f) Apa yang saya pelajari dari peserta didik sepanjang pembelajaran bab ini?

## B. Refleksi Siswa

### a) Pertemuan 1

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- 1) 2 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- 2) 2 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- 3) 2 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

### b) Pertemuan 2

Refleksi dilakukan dengan menggunakan teknik 321, yaitu dengan menggunakan kata-kata sendiri, peserta didik menuliskan:

- 1) 3 hal yang mereka pelajari hari ini.
- 2) 2 hal yang dianggap menarik.
- 3) 1 pertanyaan yang mereka miliki tentang pembelajaran hari ini.

### c) Pertemuan 3

Peserta didik mengisi Google form mengenai aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi berikut :

- 1) Apakah pembelajaran hari menyenangkan?
- 2) Apakah pengetahuan yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 3) Inspirasi apa yang kamu dapatkan dari pembelajran hari ini?
- 4) Dari inspirasi tersebut apa yang ingin kamu wujudkan di masa depan ?

### 3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

#### 3.1. Lembar Aktivitas Konsep Pembangunan Berkelanjutan (Aktivitas Kelompok)

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana definisi dari pembangunan berkelanjutan?	
Bagaimana karakteristik dari pembangunan berkelanjutan?	
Bagaimana tujuan dari pembangunan berkelanjutan?	

### 3.2. Lembar Aktivitas 16 ( Aktivitas Individu )



#### Lembar Aktivitas 16    Aktivitas Individu

Kalian perlu ketahui, terumbu karang merupakan makhluk hidup. Terumbu karang dapat bertumbuh dan berkembang di lautan. Terumbu karang merupakan makanan, tempat berlindung, sekaligus tempat berkembang biak makhluk hidup yang ada di laut. Berbagai manfaat tersebut sangat memengaruhi kelangsungan ekosistem makhluk hidup di laut. Ternyata, terumbu karang banyak dirusak oleh manusia. salah satunya dengan penggunaan bom ikan Keserakahan manusia untuk mengeksploitasi laut telah mengorbankan makhluk hidup lainnya. Berkenaan dengan hal tersebut, kalian perlu mencari informasi di internet, surat kabar, jurnal, buku atau dari nelayan sendiri dengan kata kunci "Terumbu Karang". Sebelum mencari informasi mengenai terumbu karang, kalian perlu memperhatikan pertanyaan berikut.

- Bagaimana bentuk dari proses pembangunan keberlanjutan dalam mengelola sumber daya yang ada di laut?
- Bagaimana konsep pembangunan berkelanjutan dengan pelestarian terumbu karang?
- Bagaimana prediksi dari hasil temuan kalian mengenai konsep pembangunan keberlanjutan untuk masa depan maritim dan bahari Indonesia dari terumbu karang?

### 3.3.Lembar Aktivitas 17 Kelangkaan Sumber Daya (Aktivitas Kelompok )



#### Lembar Aktivitas 17    Aktivitas Kelompok

Indonesia memiliki kekayaan sumber daya alam. Hal ini merupakan modal penting untuk memperoleh manfaat ekonomi demi kesejahteraan bangsa Indonesia. Namun, eksploitasi sumber daya alam berlebih dapat berakibat pada menipisnya cadangan sumber daya alam. Sumber daya alam yang semakin menipis ini tidak dapat memenuhi kebutuhan manusia sehingga terjadi kelangkaan. Sebagai contoh, cadangan minyak dan batu bara semakin menipis sementara kedua sumber daya alam tersebut masih dibutuhkan untuk memenuhi aktivitas manusia sehari-hari.

- Bagaimana faktor-faktor sumber daya alam dapat menjadi langka?
- Mengapa sumber daya alam masih dibutuhkan hingga saat ini untuk memenuhi kebutuhan manusia?
- Bagaimana ide kalian untuk menanggulangi kelangkaan sumber daya alam yang semakin menipis? Buatlah gagasan/ide yang tepat guna!

### 3.4.Lembar Aktivitas 18 (Aktivitas Individu )



#### **Lembar Aktivitas 18**   **Aktivitas Individu**

Bagaimana menggunakan teknologi yang semestinya untuk mendukung ketersediaan sumber daya alam?



#### **Lembar Aktivitas 18**   **Aktivitas Individu**

Rencanakan langkah-langkah untuk mencegah kelangkaan sumber daya alam yang ada di sekitar kalian?

### 3.5 .Lembar Aktivitas 17 Kelangkaan Sumber Daya (Aktivitas Kelompok )



#### Lembar Aktivitas 19

#### Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok dengan teman-teman kalian sejumlah 4-5 orang
2. Tanyakan kepada orang tua di rumah, barang atau jasa yang langka atau mengalami kenaikan harga selama satu minggu terakhir!
  - a. Bandingkan dengan teman dan carilah tiga barang yang mengalami kelangkaan!
  - b. Bagaimana penyebab kelangkaan barang-barang tersebut beserta bukti pendukung yang dapat diambil dari koran, internet atau televisi!
3. Buatlah peta konsep yang kreatif untuk melaporkan tentang barang dan jasa yang mengalami kelangkaan atau mengalami kenaikan harga satu minggu terakhir
4. Presentasikan di kelas di hadapan teman-teman kalian disertai bimbingan dari guru.

## • **Glosarium**

Pembangunan berkelanjutan

Kebutuhan

kebutuhan individu

kebutuhan jasmani

kebutuhan kelompok

kebutuhan masa mendatang

kebutuhan mendesak

kebutuhan primer

kebutuhan rohani

kebutuhan sekarang

kebutuhan sekunder

kebutuhan sepanjang waktu

kebutuhan tersier

Kelangkaan

Modal

Tepat guna

Terbaharukan

## • **Daftar Pustaka**

Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. 2018. *Status Hutan dan Kehutanan Indonesia 2018*. Jakarta: KLHK

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>