

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Sekolah : TK IKHSAN  
 Kelas / Semester : TK B / I  
 Topik : Hewan  
 Sub Topik : Kucing Kesayangan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyayangi mahluk ciptaan Tuhan (NAM)
2. Kegiatan Bersih diri dan taat aturan main (Sosem)
3. Memiliki sikap ingin tahu (kog)
4. Sikap aktif dalam melakukan kegiatan (FM)
5. Bercerita tentang pengalamannya (Bahasa)
6. Membuat hasil karya (Seni)

### B. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran                       | Nama Kegiatan           | Kegiatan   | Metode Pembelajaran            | Ket  |
|--|-------------------------|--|--------------------------------|--|
| Pembukaan<br>(30 menit)<br>07.30 – 08.00 | Kegiatan Awal           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SOP Penyambutan</li> <li>✓ Kegiatan Pagi</li> </ul>   |                                |  |
|  | Kegiatan Berkumpul      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salam, Doa, lagu “Kucingku”, absensi, berbagi dan bertanya tentang pengalaman anak</li> </ul>   |                                |  |
| Inti<br>(60 menit)<br>08.00 – 09.00      | Pijakan Sebelum Bermain | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anak mengamati gambar kucing yang dibawa oleh guru</li> <li>✓ Anak di motivasi untuk bertanya tentang ciri-ciri, jenis dan warna yang dilihatnya</li> <li>✓ Anak menyebutkan dan menginformasikan tentang nama ciri –ciri, jenis dan warna yang dilihatnya</li> <li>✓ Guru menjelaskan kegiatan main yang akan dilaksanakan</li> <li>✓ Tata tertib kegiatan main</li> </ul> | Bercakap-cakap<br>Tanya Jawab  | Mengamati<br>Menanya<br>Mengumpulkan informasi |
|  | Pijakan saat main       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menghitung dan menuliskan jumlah gambar kucing</li> <li>✓ Kolase gambar kucing</li> <li>✓ Meronce membuat kalung kucing</li> <li>✓ Menyusun Kalimat “Kucing kesayanganku”</li> </ul>  | Demonstrasi<br>Pemberian Tugas | Menalar<br>Mengkomunikasikan                   |
|  | Pijakan setelah main    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membereskan alat main</li> <li>✓ Menceritakan pengalaman dan perasaannya saat bermain</li> </ul>  |                                |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Istrahat<br>(30 menit)<br>09.00 – 09.30 |  | ✓ SOP Cuci tangan<br>✓ SOP Makan bersama<br>✓ Bermain di halaman   |  |  |
| Penutup<br>(30 menit)<br>09.30 – 10.00  |  | ✓ Relaksasi lagu “Kucingku”<br>✓ Diskusi tentang kegiatan satu hari<br>✓ Informasi kegiatan esok hari<br>✓ Berdoa, salam |  |  |



### C. Penilaian Pembelajaran

#### a. Aspek Penilaian

| Bidang Pengembangan | KD               | Indikator  | Tehnik Penilaian |
|---------------------|------------------|--|------------------|
| NAM                 | 1.2              | Mensyukuri nikmat Tuhan dengan mengucapkan kalimat Toyibah | Observasi        |
| Sosem               | 2.8<br>3.13,4.13 | Sikap Mandiri  | Observasi        |
| Bahasa              | 3.11<br>4.11     | Menyebut dan menceritakan pengalaman bermainnya            | Unjuk kerja      |
| Kognitif            | 3.8, 4.8         | Memiliki Sikap ingin tahu Mengenal lingkungan Hewan        | Observasi        |
| Fm                  | 2.1<br>3.3,3.4   | Kegiatan bersih diri dan Aktif dalam kegiatan main         | Observasi        |
| Seni                | 3.15             | Kolase gambar kucing                                       | Hasil karya      |
|                     | 4.15             | Meronce membuat kalung kucing                              | Hasil karya      |

#### b. Alat Penilaian

1. Lembar Observasi
2. Lembar Unjuk Kerja
3. Lembar Penugasan
4. Lembar Hasil Karya
5. Catatan Anekdote

|   |   |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kepala TK IKHSAN<br><br><b>RIsnawati Purba, S Pd</b><br><small>NUKS</small> | Serdang Bedagai,<br>Guru Kelas<br><br><b>Sulastri, S Pd</b> |
|---|---|

Lembar Observasi

Kelompok : B

Tanggal : 17 Nopember 2021

| No | Indikator Penilaian                        | Capaian Perkembangan Anak |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |
|----|--|---------------------------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|-------|--------|---------|-------|--------|
|    |  | Abas                      | Bilqis | Dinda | Fadlan | Nazwa | Syakila | Darel | Teguh | Fauzia | Thalita | Tasya | kinaya |
| 1  | Terbiasa mengucapkan kalimat Toyibah       |                           |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |
| 2  | Terbiasa Mandiri                           |                           |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |
| 3  | Sikap ingin tahu Mengenal lingkungan Hewan |                           |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |
| 4  | Terbiasa melakukan kegiatan bersih diri    |                           |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |

Rubrik Penilaian

| No | Indikator                                  | Rubrik Penilaian |   |
|----|--|------------------|---|
| 1  | Terbiasa mengucapkan kalimat Toyibah       | BB               | Bila anak terbiasa mengucapkan kalimat Toyibah masih harus dibimbing atau dicontohkan guru                |
|    |  | MB               | Bila anak terbiasa mengucapkan kalimat Toyibah masih harus diingatkan guru                                |
|    |  | BSH              | Bila anak terbiasa mengucapkan kalimat Toyibah secara mandiri   |
|    |  | BSB              | Bila anak terbiasa mengucapkan kalimat Toyibah secara utuh, mandiri dan dapat mengingatkan temannya       |
| 2  | Terbiasa mandiri                           | BB               | Bila anak Terbiasa mandiri masih harus mendapat bimbingan atau dicontohkan guru                           |
|    |  | MB               | Bila anak Terbiasa mandiri masih harus dingatkan guru   |
|    |  | BSH              | Bila anak Terbiasa mandiri secara mandiri dan konsisten   |
|    |  | BSB              | Bila anak Terbiasa mandiri secara mandiri dan konsisten serta dapat mengingatkan temannya                 |
| 3  | Sikap ingin tahu Mengenal lingkungan Hewan | BB               | Bila anak Memiliki Sikap ingin tahu masih harus dibimbing/dicontohkan oleh guru                           |
|    |  | MB               | Bila anak Memiliki Sikap ingin tahu masih harus dingatkan oleh guru                                       |
|    |  | BSH              | Bila anak Memiliki Sikap ingin tahu secara mandiri dan konsisten  |
|    |  | BSB              | Bila anak Memiliki Sikap ingin tahu secara mandiri dan konsisten serta mampu mengingatkan temannya        |
| 4  | Terbiasa melakukan kegiatan bersih diri    | BB               | Bila anak Terbiasa melakukan kegiatan bersih dirimasih harus dibimbing/dicontohkan oleh guru              |
|    |  | MB               | Bila anak Terbiasa melakukan kegiatan bersih dirimasih harus diingatkan oleh guru                         |
|    |  | BSH              | Bila anak Terbiasa melakukan kegiatan bersih dirisecara mandiri dan konsisten                             |
|    |  | BSB              | Bila anak Terbiasa melakukan kegiatan bersih dirisecara mandiri dan konsisten dan dapat membantu temannya |

### Lembar Unjuk Kerja

Kelompok : B

Tanggal : 17 Nopember 2021

| No | Indikator Penilaian                             | Capaian Perkembangan Anak |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |
|----|---|---------------------------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|-------|--------|---------|-------|--------|
|    |   | Abas                      | Bilqis | Dinda | Fadlan | Nazwa | Syakila | Darel | Teguh | Fauzia | Thalita | Tasya | Kinaya |
| 1  | Menyebut dan menceritakan pengalaman bermainnya |                           |        |       |        |       |         |       |       |        |         |       |        |

### Rubrik Penilaian

| No | Indikator  | Rubrik Penilaian |   |
|----|--|------------------|---|
| 1  | Menyebutkan dan menceritakan pengalaman bermainnya | BB               | Bila anak dapat menyebutkan dan menceritakan pengalaman bermainnya masih harus dibimbing atau dicontohkan guru          |
|    |  | MB               | Bila anak dapat menyebutkan dan menceritakan pengalaman bermainnya masih harus diingatkan guru                          |
|    |  | BSH              | Bila anak dapat menyebutkan dan menceritakan pengalaman bermainnya secara mandiri dan konsisten                         |
|    |  | BSB              | Bila anak dapat menyebutkan dan menceritakan pengalaman bermainnya secara utuh, mandiri dan dapat mengingatkan temannya |

**Lembar Penilaian Hasil Karya**  
**Kegiatan Kolase gambar kucing**  
 Meronce membuat kalung kucing

| Nama    | Hasil Karya Anak | Deskripsi Hasil Penilaian | Hasil Asesmen | Capaian Perkembangan |
|---------|------------------|---------------------------|---------------|----------------------|
| Abas    |                  |                           |               |                      |
| Bilqis  |                  |                           |               |                      |
| Dinda   |                  |                           |               |                      |
| Fadlan  |                  |                           |               |                      |
| Nazwa   |                  |                           |               |                      |
| Syakila |                  |                           |               |                      |
| Darel   |                  |                           |               |                      |
| Teguh   |                  |                           |               |                      |
| Fauzia  |                  |                           |               |                      |
| Thalita |                  |                           |               |                      |
| Tasya   |                  |                           |               |                      |
| Kinaya  |                  |                           |               |                      |
|         |                  |                           |               |                      |
|         |                  |                           |               |                      |
|         |                  |                           |               |                      |

**Rubrik Penilaian**

| Indikator                     | Deskriptor   | Rubrik Penilaian |   |
|-------------------------------|--|------------------|---|
|                               |  | BB               | MB  |
| Kolase gambar kucing          | 1. Keterampilan<br>2. Kesesuaian bentuk<br>3. Kerapian | BB               | Bila anak dapat membuat kolase gambar kucing belum menunjukkan deskriptor |
|                               |  | MB               | Bila anak dapat membuat kolase gambar kucing muncul satu deskriptor       |
|                               |  | BSH              | Bila anak dapat membuat kolase gambar kucing muncul dua deskriptor        |
|                               |  | BSB              | Bila anak dapat membuat kolase gambar kucing muncul tiga deskriptor       |
| Meronce membuat kalung kucing | 1. Keterampilan<br>2. Keserasian warna<br>3. ukuran    | BB               | Bila anak dapat meronce kalung kucing belum menunjukkan deskriptor        |
|                               |  | MB               | Bila anak dapat meronce kalung kucing muncul satu deskriptor              |
|                               |  | BSH              | Bila anak dapat meronce kalung kucing muncul dua deskriptor               |
|                               |  | BSB              | Bila anak dapat meronce kalung kucing muncul tiga deskriptor              |

### Lembar Catatan Anekdote

Hari : Rabu  
Tanggal : 17 Nopember 2021  
Kelompok : B

| Nama | Tempat | Waktu | Peristiwa / Prilaku | Interpretasi Guru | KD dan Indikator | Capaian Perkembangan |
|------|--------|-------|---------------------|-------------------|------------------|----------------------|
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |
|      |        |       |                     |                   |                  |                      |