

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER II**



Disusun Oleh
Ni Luh Astiningsih, S.Pd
NIP 19920407 201902 2 003

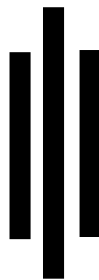


**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TISTA
TAHUN 2020**

**KUMPULAN RPP
MODEL PEMBELAJARAN ABAD-21
DENGAN METODE DARING
KELAS V SEMESTER II**



Disusun Oleh
Ni Luh Astiningsih, S.Pd
NIP 19920407 201902 2 003



**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TISTA
TAHUN 2020**

PAKTA INTEGRITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Astiningsih, S.Pd
No. UKG : 201504056500
Prodi/Jurusan : S1-PGSD
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa,

- A. RPP berjudul “Kumpulan RPP Model Pembelajaran Abad-21 dengan metode Daring” yang diunggah dalam sistem merupakan karya sendiri.
- B. Bahan Ajar berjudul “Kumpulan Bahan Ajar Tema 8 dan Tema 9 Kelas 5 Semester 2” yang diunggah dalam sistem merupakan karya sendiri.
- C. Media Pembelajaran yang berjudul “Kumpulan Media Pembelajaran *Powerpoint* Tema 8 dan Tema 9 Kelas 5 Semester 2” yang diunggah dalam sistem merupakan karya sendiri.
- D. LKPD berjudul “Kumpulan LKPD Tema 8 dan Tema 9 Kelas 5 Semester 2” yang diunggah dalam sistem merupakan karya sendiri.
- E. Evaluasi berjudul “Kumpulan evaluasi Tema 8 dan Tema 9 Kelas 5 Semester 2” yang diunggah dalam sistem merupakan karya sendiri.

Jika dikemudian hari terbukti karya tersebut bukan merupakan karya sendiri, maka saya bersedia diproses secara hukum untuk menerima sanksinya.

Tista, 21 April 2020



Ni Luh Astiningsih, S.Pd

NIP 19920407 201902 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TISTA**

*Alamat : Banjar Dinas Tista, Desa Tista, Kec. Busungbiu, Kab.
Buleleng Kode Pos 81154*

SURAT KETERANGAN

Nomor: Nomor : 423.7/585/TU/2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 2 Tista menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Astiningsih, S.Pd
NIP : 19920407 201902 2 003
Pangkat/Golongan : Penata Muda, III/a
Jabatan : Guru Pertama
Unit Kerja : SD N 2 Tista

memang benar guru bersangkutan telah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar, Media, LKPD dan Evaluasi sebagai salah satu inovasi pembelajaran dan digunakan dalam beberapa pembelajaran di Kelas V Semester 2.

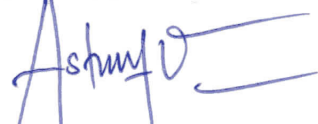
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD N 2 Tista

Ni Wayan Wesniti, S.Pd
NIP. 19680530 200801 2 017

Tista, 21 April 2020

Yang Mengajukan


Ni Luh Astiningsih, S.Pd
NIP. 19920407 201902 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 TISTA
Kelas / Semester : V / II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.3 Menemukan tahap-tahap siklus air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.3 Membuat bagan siklus air

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1 Menyusun urutan peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dalam bentuk tulisan.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali urutan peristiwa pada teks non fiksi dengan menggunakan bahasa sendiri.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menemukan tahap-tahap siklus air dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar siklus air, siswa dapat membuat bagan siklus air dengan benar.
3. Dengan membaca teks cerita non fiksi, siswa dapat menyusun urutan peristiwa pada teks non fiksi dalam bentuk tulisan dengan benar.
4. Dengan membaca teks non fiksi, siswa dapat menceritakan kembali urutan peristiwa menggunakan bahasa sendiri dengan baik dan benar.

Karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran ini yaitu:

Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Siklus Air
2. Mengurutkan peristiwa pada teks non fiksi

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a) *Youtube* untuk mengakses video pembelajaran
 - b) *Zoom Meet*
 - c) *Whatsapp*
 - d) *Powerpoint*
 - e) *Google form*
 - f) LKPD

2. Alat Pembelajaran
 - a) *Smartphone*
 - b) *Laptop*
3. Sumber Belajar
 - a) Subekti, Ari. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b) Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c) Internet

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Tanya jawab, dan penugasan

Model : PBL (*Problem Based Learning*)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan membagikan link di WA grup agar siswa masuk ke <i>zoom meeting (TPACK)</i> 2. Menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa di dalam kelas virtual. (<i>Comunication-4C (TPACK)</i>) 3. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan ((PPK: Disiplin, Tertib 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa (<i>Religijs-PPK</i>) 5. Siswa diajak tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK. 6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 7. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan manfaat air yang ada pada gambar <i>slide powerpoint. (T-PACK)</i> 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Dari gambar tersebut siswa menganalisis gambar itu berdasarkan pertanyaan yang guru ajukan (<i>Critical Thinking-4C</i>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Temukanlah kegunaan air bagi kehidupan makhluk hidup pada gambar ini ! b) Dapatkah kamu menemukan kegunaan air selain yang ada pada gambar? c) Apa sajakah itu? <p>8. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran.</p> <p>9. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini yang sudah tertera pada slide (<i>TPACK</i>)</p>	
<p>Inti</p>	<p>Dengan menerapkan pendekatan Saintifik dan Metode <i>Problem Based Learning</i> :</p> <p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mengamati gambar tentang kekeringan yang ada pada <i>slide powerpoint</i>. (T-PACK) 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai masalah siklus air yang terjadi pada gambar tersebut. (Comunication, Collaboration-4C) 3. Siswa menganalisis gambar tentang masalah siklus air tersebut. (Critical Thinking-4C) <p>Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyimak video tentang siklus air yang ditayangkan pada <i>slide powerpoint</i>. (T-PACK) 5. Siswa diajak menganalisa teks non fiksi yang ditayangkan pada <i>slide powerpoint</i>. (T-PACK) (Critical Thinking-4C) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibimbing melakukan percobaan sederhana tentang siklus air. (Creativity dan Inovation). 	<p>175 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa dibimbing menemukan tahap-tahap siklus air pada percobaan yang dilakukan (<i>Critical Thinking-4C</i>).</p> <p>8. Siswa dibimbing menganalisis tahap siklus air yang terjadi pada percobaan itu. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>9. Siswa membaca teks non fiksi tentang “Siklus Air dan Bencana Kekeringan”.</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai urutan peristiwa dalam teks tersebut. (<i>Comunication, Collaboration-4C</i>)</p> <p>11. Siswa menyusun kembali urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>12. Siswa dibagikan LKPD melalui WA grup dan dijelaskan dalam kaitannya dengan materi tersebut.</p> <p>13. Siswa keluar dari kelas virtual dan diberikan waktu untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>14. Siswa dibimbing dan dipantau dalam mengerjakan LKPD yang diberikan melalui WA Grup.</p> <p>15. Siswa kembali masuk kedalam kelas virtual untuk mempresentasikan LKPD.</p> <p>16. Perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil kerjanya. <i>Comunication.</i></p> <p>17. Siswa mengemukakan jawaban yang dibuat, siswa lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>18. Siswa membuktikan bahwa tahap siklus air memang terjadi pada percobaan itu. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>19. Siswa mengurutkan peristiwa pada teks non fiksi dengan tepat. (<i>Creativity</i>)</p> <p>20. Siswa menceritakan kembali urutan peristiwa dalam teks tersebut dengan bahasa sehari-hari. (<i>Creativity and Comunication</i>).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada siswa yang sudah mempresentasikan hasil karyanya (<i>Communication</i>)</p> <p>22. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa.</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya untuk materi yang tidak dipahami (<i>Communication</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif) 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes formatif. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua melalui <i>zoom meeting</i> 5. Menyanyikan lagu daerah “hujan bales” 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Religius 	10 menit

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap: Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan: Tes
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

A) Penilaian Sikap

a) Observasi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

*Untuk penilaian sikap, siswa dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 16

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Siswa memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4

Baik : 2.66 – 3.33

Cukup : 1.66 - 2.33

Kurang : 1 - 1.33

b) Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Santun				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 20

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Siswa memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4

Baik : 2.66 – 3.33

Cukup : 1.66 - 2.33

Kurang : 1 - 1.33

1. Penilaian Diri

a) Penilaian diri dari aspek spiritual

Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Saya selalu menjalankan sembahyang dengan rutin				
3.	Saya selalu mengucapkan syukur atas karunia Tuhan				
4.	Saya selalui menghargai teman yang berbeda agama				
5.	Saya selalu berterimakasih bila menerima pertolongan				

Keterangan :

- 1) SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 2) SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 3) KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 4) TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

b) Penilaian diri dari aspek sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya selalu menghargai teman				
2.	Saya selalu datang tepat waktu				
3.	Saya selalu berbicara dengan santun				
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya				
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain				

Keterangan :

- 1) SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 2) SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 3) KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 4) TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

B) Penilaian Pengetahuan (terlampir)

Pedoman penskoran :

Nomor Soal	Skor	Deskripsi
1 – 10	1	Menjawab dengan benar
	0	Menjawab salah

Masing-masing soal memiliki bobot 1, sehingga skor maksimal adalah 10

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Butir Soal										Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

C) Penilaian Keterampilan

1. Membuat bagan siklus air (muatan IPA)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Bagan	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

	kata kunci yang tepat.	tepat dengan bantuan guru.		
--	------------------------	----------------------------	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan Membuat Bagan Siklus Air

No	Nama Siswa	Kelengkapan Informasi	Keterbacaan Bagan	Total Skor	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Jumlah skor maksimal : 8

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

**2) Instrumen Penilaian Keterampilan Bercerita
(Muatan Bahasa Indonesia)**

No	Aspek yang dinilai	Skala Skor				
		1	2	3	4	5
1	Volume suara					
2	Pelafalan					
3	Keterampilan mengembangkan ide					
4	Sikap penghayatan cerita					
5	Kelancaran					
6	Pilihan kata					

Pedoman Penskoran

Instrumen Penilaian Keterampilan Bercerita Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Penilaian	Skor
	Volume suara	Volume suara terdengar oleh seluruh pendengar di dalam ruangan dan lantang dalam pengucapan	5
		Volume suara terdengar seluruh pendengar di dalam ruangan	4
		Volume suara terdengar tapi hanya sebagian pendengar di ruangan	3
		Volume suara tidak terlalu terdengar dan tidak jelas oleh pendengar di dalam ruangan	2
		Volume suara sama sekali tidak terdengar oleh pendengar di dalam ruangan	1
	Pelafalan	Pelafalan fonem sangat jelas, tidak terpengaruh <i>dialek</i> daerah, intonasi sangat jelas	5
		Pelafalan fonem jelas, tidak terpengaruh <i>dialek</i> daerah, intonasi jelas	4
		Pelafalan fonem cukup jelas, sedikit terpengaruh <i>dialek</i> daerah, intonasi cukup jelas	3
		Pelafalan fonem kurang jelas, terpengaruh <i>dialek</i> daerah, intonasi kurang jelas	2
		Pelafalan fonem tidak jelas, sangat tidak terpengaruh <i>dialek</i> daerah, intonasi tidak jelas	1

	Keterampilan mengembangkan ide	Cerita dikembangkan secara kreatif tanpa keluar dari tema yang ditentukan (alur, tokoh, dan setting terkonsep dengan jelas dan menarik), amanat cerita sesuai dengan tema	5
		Cerita dikembangkan secara kreatif tidak keluar dari tema yang ditentukan (alur, tokoh, dan setting terkonsep dengan jelas dan menarik), amanat cerita sesuai dengan tema	4
		Cerita dikembangkan dengan cukup kreatif tidak keluar dari tema yang ditentukan (tokoh dan setting terkonsep dengan jelas namun alur kurang terkonsep dengan jelas), amanat cerita cukup sesuai dengan tema	3
		Cerita dikembangkan dengan kurang kreatif dan tidak keluar dari tema yang ditentukan (alur, tokoh, dan setting belum terkonsep dengan jelas dan menarik), amanat cerita kurang sesuai dengan tema	2
		Cerita tidak dikembangkan dengan baik (alur, tokoh, dan setting tidak terkonsep dengan jelas dan menarik), amanat cerita tidak sesuai dengan tema	1
	Sikap penghayatan cerita	Mimik, gerak, dan suara sesuai dengan karakter tokoh yang diperankan, ada improvisasi terhadap mimik, gerak dan suara, dan improvisasi yang dilakukan sangat tepat dan tidak berlebihan	5
		Mimik, gerak, dan suara sesuai dengan karakter tokoh yang diperankan, ada improvisasi terhadap mimik, gerak, dan suara	4
		Mimik, gerak dan suara cukup sesuai dengan karakter tokoh, tidak ada improvisasi terhadap mimik, gerak, dan improvisasi	3
		Mimik, gerak, dan suara tidak sesuai dengan karakter tokoh dan tidak ada improvisasi	2
		Mimik, gerak dan suara tidak sesuai dengan karakter tokoh dalam cerita, tidak ada improvisasi	1
	Kelancaran	Berbicara lancar, tidak tersendat-sendat, penempatan jeda sesuai	5
		Berbicara lancar, tidak tersendat-sendat, penempatan jeda belum sesuai	4
		Berbicara lancar, tersendat-sendat, tidak ada jeda	3
		Berbicara kurang lancar, tersendat-sendat, tidak ada jeda	2
		Berbicara tidak lancar, tersendat-sendat, tidak ada	1

		Jeda	
	Pilihan kata	Penggunaan kata-kata, istilah sesuai dengan tema dan karakter tokoh, terdapat variasi yang tepat dalam pemilihan kata	5
		Penggunaan kata-kata, istilah sesuai dengan tema dan karakter tokoh, terdapat variasi yang tepat dalam pemilihan kata	4
		Penggunaan kata-kata, istilah sesuai dengan tema dan karakter tokoh, tidak ada variasi yang tepat dalam pemilihan kata	3
		Penggunaan kata-kata, istilah kurang sesuai dengan tema dan karakter tokoh, tidak ada variasi yang tepat dalam pemilihan kata	2
		Penggunaan kata-kata, istilah tidak sesuai dengan tema dan karakter tokoh, tidak ada variasi yang tepat dalam pemilihan kata	1

Lembar Penilaian Keterampilan Bercerita

No	Nama siswa	Volume Suara					Pelafalan					Keterampilan mengembangkan ide					Sikap penghayatan cerita					Kelancaran					Pilihan Kata													
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								
5.																																								
6.																																								
7.																																								
8.																																								
9																																								
10																																								

Jumlah skor maksimal : 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMIDIAL

Siswa yang belum terampil dalam mengurutkan proses siklus air dengan benar maka siswa diberikan contoh-contoh tambahan teks beserta gambar sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil.

2. PENGAYAAN

Siswa yang sudah mencapai pemahaman dengan baik tentang siklus air diminta mencari informasi terkait contoh penguapan, pengendapan, dan pengembunan di lingkungan sekitar sebagai penguatan.

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala SDN 2 Tista,



Wesni, S.Pd)

NIP. 680530 200801 2 017

Tista, 21 April 2020

Guru Kelas V

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Astuningsih'.

(Ni Luh Astiningsih, S.Pd)

NIP 19920407 201902 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tista
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub Tema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan dari paparan iklan media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat iklan media cetak.

Muatan IPA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pengelompokkan benda berdasarkan komposisi penyusunnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan mengamati gambar iklan dalam media *powerpoint*, siswa dapat menganalisis informasi yang disampaikan pada iklan media cetak dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar iklan, siswa dapat membuat iklan media cetak dengan benar.
3. Melalui video tentang zat tunggal dan campuran, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
4. Melalui video zat tunggal dan campuran, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pengelompokkan benda berdasarkan komposisinya dengan benar.

Karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran ini yaitu:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian zat tunggal dan zat campuran yang terdapat di sekitar siswa.
2. Contoh-contoh benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran.
3. Pengertian iklan media cetak
4. Contoh iklan media cetak
5. Cara membuat iklan media cetak

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan,

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, dan SUMBER BELAJAR

1. Media:
 - a. Gambar benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran
 - b. Video zat tunggal dan campuran
 - c. Gambar iklan media cetak
 - d. *Power point*
2. Alat dan Bahan:
 - a. Kertas gambar,
 - b. Pensil warna,
 - c. Penggaris
3. Sumber Belajar:
 - a. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017))*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017))*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Materi Pembelajaran yang dikembangkan oleh Guru
 - d. Lingkungan dan Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui aplikasi <i>google meet</i> kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>PPK: Religius</i>) T-PACK2. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan ((<i>PPK: Disiplin, Tertib</i>))3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi daftar hadir pada <i>google form</i>, dilanjutkan dengan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>PPK: Nasionalis</i>)4. Kegiatan literasi	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa melakukan <i>Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK</i>.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan satu jenis iklan es buah kepada siswa. Dari iklan tersebut guru mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah anak-anak pernah membuat minuman es buah? (pernah) b. Apa saja bahan-bahan untuk membuat es buah? (es, susu, buah) c. Apakah anak-anak pernah melihat gambar es kemudian terdapat tulisannya? Gambar tersebut sering disebut dengan.... (iklan) <p>7. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran.</p> <p>8. Siswa memperhatikan penyampaian dari guru mengenai tema yang akan dipelajari yaitu tema 9 “Benda-Benda di Sekitar Kita”, subtema 1 yaitu “Benda Tunggal dan Campuran” Pembelajaran satu. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Dengan menerapkan pendekatan Saintifik dan Metode Problem Based Learning :</p> <p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mengamati gambar iklan yang ada disekitar siswa pada <i>powerpoint</i> . (<i>Mengamati</i>) 2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar iklan tersebut? (<i>communication dan collaborative</i>) 3. Siswa menganalisis informasi yang disajikan dalam iklan tersebut (<i>Mengasosiasikan</i>) 4. Siswa menulis informasi yang disajikan pada iklan tersebut pada tabel 1. 	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	<p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>5. Setelah siswa mengamati gambar iklan, siswa membuat satu contoh iklan media cetak sesuai dengan kreativitas siswa (<i>Creativity and Inovation</i>)</p> <p>6. Siswa diajak mengamati dua buah gambar benda di lingkungan sekitar. Kemudian siswa menganalisa kedua gambar tersebut (<i>Critical Thinking</i>).</p> <p>7. Siswa diajak menyimak video zat tunggal dan zat campuran. (T-PACK)</p> <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>8. Setelah menyimak video tersebut, siswa mengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran. (T-PACK)</p> <p>9. Siswa diajak berdiskusi mengapa benda tersebut dikatakan zat tunggal atau zat campuran? (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan meyajikan hasil karya</p> <p>10. Kemudian siswa diminta menulis hasil pengelompokkan benda-benda yang termasuk zat tunggal dan zat campuran pada tabel 2 (<i>mengamati dan Critical Thinking</i>).</p> <p>11. Siswa menyajikan atau mempresentasikan pengelompokkan zat dengan penuh percaya diri melalui <i>google meeting</i> (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>12. Siswa menyajikan hasil pembuatan iklan dalam bentuk gambar yang dikirim melalui <i>Whatsapp grup</i>.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada siswa yang sudah mempresentasikan hasil karyanya (<i>communication</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran dalam Setiap Fase	Alokasi Waktu
	14. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa. 15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya untuk materi yang tidak dipahami (<i>communication</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif) 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan tes formatif 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Menyanyikan lagu daerah Bali “Putri Cening Ayu” 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. <i>Religius</i>	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan (pengamatan melalui aktivitas di grup *Whatsapp* dan *google meet*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis pada *google form*
- c. Penilaian Keterampilan : Produk

2. Posedur Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual

Format Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Ketaatan sembahyang/berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Desak Cindy												
2	Dewa Ayu												
3	Gusti Ayu												
4	Andika												

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Ketaatan sembahyang/berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Dika												
6	Andi												
7	Tya												
8	Icha												
9	Dea												
10	Arini												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

*Untuk penilaian sikap, siswa dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 12

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Siswa memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4

Baik : 2.66 – 3.33

Cukup : 1.66 - 2.33

Kurang : 1 - 1.33

b. Penilaian Sikap Sosial: Pengamatan dalam forum diskusi

Format Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Skor Perubahan tingkah laku											
		Santun				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Desak Cindy												
2	Dewa Ayu												
3	Gusti Ayu												
4	Andika												
5	Dika												
6	Andi												
7	Tya												
8	Icha												
9	Dea												
10	Arini												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria	Rubrik Penskoran Sikap Sosial			
	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	1	2	3	4
Santun	Tidak pernah menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung	Sering menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung	Selalu menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung
Tanggung Jawab	Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung	Sering menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung
Percaya Diri	Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung	Sering menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung	Selalu menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung

Pedoman penskoran

Skor tertinggi = 12

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Siswa memperoleh nilai :

Sangat Baik : 3.66 - 4

Baik : 2.66 – 3.33

Cukup : 1.66 - 2.33

Kurang : 1 - 1.33

c. Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi (*Terlampir*)

Format Nilai Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
	Bhs. Indonesia			IPA		
	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
Desak Cindy						
Dewa Ayu						
Gusti Ayu						
Andika						
Dika						
Andi						
Tya						
Icha						
Dea						
Arini						

Keterangan:
KBM Bahasa Indonesia: 65, KBM IPA: 66

Pedoman penskoran :

Nomor Soal	Skor	Deskripsi
1 – 10	1	Menjawab dengan benar
	0	Menjawab salah

Setiap soal memiliki bobot 1, sehingga skor maksimal adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

1). Keterampilan Bahasa Indonesia membuat iklan media cetak.

No	Kriteria Gambar	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	1. Gambar Rapi 2. Gambar indah 3. Menggunakan bahasa singkat padat dan jelas 4. Ukuran gambar (proporsi gambar) sesuai.	terampil dalam membuat iklan yangn memenuhi 4 kriteria	terampil dalam membuat iklan yangn memenuhi 3 kriteria	terampil dalam membuat iklan yang memenuhi 2 kriteria	terampil dalam membuat iklan yangn memenuhi 1/tidak ada kriteria yang diharapkan

Pedoman Penskoran

Jumlah skor maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Desak Cindy		
2	Dewa Ayu		
3	Gusti Ayu		
4	Andika		
5	Dika		
6	Andi		
7	Tya		
8	Icha		
9	Dea		
10	Arini		

2) Keterampilan IPA dalam menyajikan laporan hasil pengamatan pengelompokkan benda berdasarkan komposisinya.

No	Nama Siswa	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Siswa dapat menyajikan laporan pengelompokkan 4 benda zat tunggal dan campuran dengan benar.	Siswa dapat menyajikan laporan pengelompokkan 3 benda zat tunggal dan campuran dengan benar.	Siswa dapat menyajikan laporan pengelompokkan 2 benda zat tunggal dan campuran dengan benar.	Siswa dapat menyajikan laporan pengelompokkan 1 benda zat tunggal dan campuran dengan benar.

Pedoman Penskoran

Jumlah skor maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan IPA

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Desak Cindy		
2	Dewa Ayu		
3	Gusti Ayu		
4	Andika		
5	Dika		
6	Andi		
7	Tya		
8	Icha		
9	Dea		
10	Arini		

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan di kelas untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

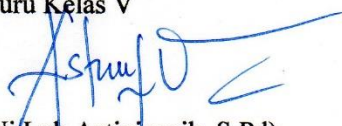
Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SDN 2 Tista,

(Ni Wayan Wesniti, S.Pd)
NIP 19680530 200801 2 017



Tista, 4 Mei 2020
Guru Kelas V


(Ni Luh Astiningsih, S.Pd)
NIP 19920407 201902 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 - DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tista
Kelas / Semester : V (Lima) /2 (Dua)
Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema : Benda dalam Kegiatan Ekonomi (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke- 4
Alokasi waktu : 1 x Pembelajaran (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	1.4.2 Menganalisis informasi iklan media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.2 Membuat iklan media elektronik.

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menganalisis usaha ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.4.1 Mengelompokkan jenis-jenis usaha ekonomi dalam kehidupan masyarakat.
4.4	Menyajikan hasil analisis tentang usaha ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.4.1 Membuat peta pikiran jenis usaha ekonomi di masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video iklan elektronik, siswa dapat menganalisis informasi iklan media elektronik dengan tepat.
2. Dengan mengamati video iklan elektronik, siswa dapat membuat iklan media elektronik dengan tepat.

3. Dengan mengamati video usaha ekonomi, peserta didik dapat mengelompokkan jenis-jenis usaha ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan mengamati video usaha ekonomi, siswa dapat membuat peta pikiran jenis usaha ekonomi di masyarakat dengan tepat.

Karakter siswa yang dikembangkan dalam pembelajaran ini yaitu:

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan dari media elektronik
2. Jenis usaha ekonomi (perorangan dan usaha kelompok)

E. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *PBL (Problem Based Learning)*
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

F. MEDIA/ALAT/BAHAN

1. Laptop/PC
2. *Smartphone (Android/iOS)*
3. Group WA Kelas V
4. *Google meeting*
5. *Google Formulir*
6. LKPD (Lembar Kerja Siswa)
7. Powerpoint

G. SUMBER BELAJAR

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017))*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017))*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Materi Pembelajaran yang dikembangkan oleh Guru
4. Lingkungan dan Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan aplikasi <i>google meeting</i>, kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar. (Oreintasi) (<i>TPACK</i>)2. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas. (Religius)3. Siswa melakukan absensi dengan mengisi daftar hadir pada <i>google form</i>.4. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan ((<i>PPK: Disiplin, Tertib</i>)5. Siswa melakukan yel-yel tepuk PPK dan salam PPK (Integritas)6. Guru mengajak seluruh siswa untuk menyanyikan lagu wajib “Berkibarlah benderaku”. (Nasionalis)7. Kegiatan literasi8. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang:<ol style="list-style-type: none">a. Anak-anak tentunya semua pasti memiliki televisi ?b. Bagi yang memiliki televisi pastinya tahu acara-acara yang ada di televisi seperti film kartun, sinetron dan lain-lain.c. Sebelum acara dan sesudah acara pasti ada jeda dalam acara tersebut, apakah itu? (iklan)d. Apa saja jenis iklan yang pernah anak-anak lihat di televisi?9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ada pada <i>slide powerpoint</i>. (<i>TPACK</i>)	20 menit

<p>Inti</p>	<p>Adapun Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran PBL sebagai berikut.</p> <p>Fase 1 Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dua gambar yang ditampilkan pada <i>slide powerpoint</i> (Mengamati). 2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai masalah yang terjadi pada gambar tersebut? (communication dan collaborative) 3. Siswa menganalisis penyebab dan solusi dari masalah tersebut. (Mengasosiasikan). 	<p>160 menit</p>
	<p>Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video iklan media elektronik yang ada pada <i>slide powerpoint</i> (TPACK). 2. Siswa menganalisis informasi yang disampaikan pada iklan media elektronik. (Mengasosiasi/menalar). 3. Siswa menulis hasil analisis informasi dari video iklan media elektronik. (Mengumpulkan data) 4. Siswa menyimak video usaha ekonomi yang ada pada <i>slide powerpoint</i> (TPACK). <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengelompokkan jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok (Critical Thinking-4C). 6. Siswa melaksanakan tanya jawab tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok (Communication). <p>Fase 4 Mengembangkan dan menghasilkan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirim oleh guru melalui WA group. 8. Siswa membuat 1 iklan elektronik tentang penawaran suatu benda. (Creativity dan Innovation) 9. Siswa membuat peta pikiran (<i>mind map</i>) tentang jenis usaha ekonomi. (Creativity dan Innovation) 	

	<p>10. Pada <i>google meeting</i>, perwakilan dari siswa mempresentasikan hasil kerja LKPD yang sudah dikerjakan. (<i>Communication</i>).</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada siswa yang sudah mempresentasikan hasil karyanya (<i>communication dan collaboration</i>).</p> <p>12. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan siswa.</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya untuk materi yang tidak dipahami (<i>communication</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melaksanakan refleksi pembelajaran. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar menggunakan aplikasi <i>Google Form</i>. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Menyanyikan lagu daerah “curik-curik” . 6. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa dipimpin oleh salah satu siswa (Religius). 	

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Pengamatan (pengamatan melalui aktivitas di grup *Whatsapp* dan *google meet*)

Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis pada *google form*

Penilaian Keterampilan: Produk

a. Penilaian Sikap Spiritual

Format penilaian sikap spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Ketaatan sembahyang/berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jumlah skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K (Kurang) 1

C (Cukup) 2

B (Baik) 3

SB (Sangat Baik) 4

Jumlah skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Pengetahuan (terlampir)

Pedoman penskoran :

Nomor Soal	Skor	Deskripsi
1 – 10	1	Jawaban Benar
	0	Jawaban Salah

Masing - masing soal memiliki bobot 1, sehingga skor maksimal adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

1) Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia

Rubrik keterampilan membuat iklan dari media elektronik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Kriteria Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Isi iklan	Ada 4 kriteria yaitu: a. Singkat b. Jujur c. Objektif d. Tidak menyinggung pihak lain	Nilai 4 diperoleh jika memenuhi 4 kriteria.	Nilai 3 diperoleh jika memenuhi 3 kriteria.	Nilai 2 diperoleh jika memenuhi 2 kriteria.	Nilai 1 diperoleh jika memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi semua kriteria.
Bahasa Iklan	Ada 4 kriteria yaitu: 1. Bahasanya jelas 2. Memiliki arti yang baik dan benar 3. Mudah diingat 4. Mudah dipahami	Nilai 4 diperoleh jika memenuhi 4 kriteria.	Nilai 3 diperoleh jika memenuhi 3 kriteria.	Nilai 2 diperoleh jika memenuhi 2 kriteria.	Nilai 1 diperoleh jika memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi semua kriteria.
Memuat Unsur Iklan	Unsur iklan yaitu 1. Ada nama produk yang ditawarkan 2. Ada keunggulan	Nilai 4 diperoleh jika memenuhi 4 kriteria.	Nilai 3 diperoleh jika memenuhi 3 kriteria.	Nilai 2 diperoleh jika memenuhi 2 kriteria.	Nilai 1 diperoleh jika memenuhi 1 kriteria atau

	produk 3. Menarik 4. Durasi waktu maksimal 30 detik				tidak memenuhi semua kriteria.
--	---	--	--	--	--------------------------------

**Lembar Penilaian Aspek Keterampilan
Bahasa Indonesia**

No	Nama	Skor Pada Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Isi iklan	Bahasa Iklan	Unsur Iklan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Jumlah skor maksimal : 12

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

b) Keterampilan Muatan IPS

Keterampilan membuat peta pikiran tentang jenis usaha ekonomi di masyarakat

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kata Kunci	Nilai 4 diperoleh jika ide dalam bentuk kata kunci yang sangat efektif	Nilai 3 diperoleh jika ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat efektif	Nilai 4 diperoleh jika ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat	Penggunaan kata kunci terbatas/semua ide ditulis dalam bentuk kalimat atau paragraf
2	Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	Menggunakan 3 cabang	Menggunakan 2 cabang	Menggunakan 1 cabang
3	Kelengkapan Materi	Peta pikiran menunjukkan materi yang sangat kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang cukup kompleks	Peta pikiran menunjukkan materi yang kurang kompleks

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan

IPS

No	Nama	Skor Pada Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Kata Kunci	Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Kelengkapan Materi		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Jumlah skor maksimal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2) Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan di kelas untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:

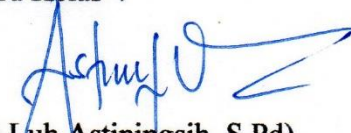
[Empty box for teacher reflection]

Mengetahui
Kepala SDN 2 Tista,

(Ni Luh Astiningsih, S.Pd)
NIP 19920407 201902 2 003



Tista, 14 Mei 2020
Guru Kelas V


(Ni Luh Astiningsih, S.Pd)
NIP 19920407 201902 2 003