

**KUMPULAN RPP DENGAN MODEL PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) DENGAN METODE
DARING**



Disusun Oleh

Nama : Ni Wayan Padi

SD Adhi Mekar Indonesia (AMI) Denpasar

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD AMI Denpasar
Kelas/Semester : IV /2
Tema : 9 (Kekayaan Negeriku)
Subtema : 1(Kekayaan Sumber Energi di Indonesia)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi dengan tepat

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat kesimpulan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat menganalisis salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi dengan tepat .
3. Melalui kegiatan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint,, peserta didik dapat menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint,peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan dengan tepat

5. Melalui kegiatan mengamati slide yang ditampilkan pada powerpoint, peserta didik dapat menganalisis informasi dari seorang tokoh melalui wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan dengan benar
6. Melalui kegiatan wawancara, peserta didik dapat membuat kesimpulan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan alam dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*) dan Kreativitas (*Creativity*)

D. Materi Pembelajaran

Fokus Pembelajaran :

IPA (Pembangkit Listrik Tenaga Air)

IPS (Fungsi SDA Bagi Lingkungan)

Bahasa Indonesia (Menggali Informasi Wawancara)

1. IPA

Energi merupakan kemampuan untuk melakukan usaha. Energi tidak dapat diciptakan dan tidak dapat dimusnahkan. Energi berasal dari sumber energi. Sumber energi yang biasa digunakan oleh manusia adalah bahan bakar minyak (BBM). Namun ketersediaan bahan bakar tersebut semakin menipis, sehingga dibutuhkan sumber energi alternatif. Contoh sumber energi alternatif yaitu, matahari, angin, air, panas bumi, limbah sisa tanaman pertanian dan kotoran ternak.

2. IPS

Lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada disekitar manusia dan mempengaruhi kehidupan manusia. Lingkungan menyediakan kebutuhan bagi manusia dalam berbagai hal. SDA adalah singkatan dari sumber daya alam yang berarti segala sesuatu yang berasal dari alam dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. SDA dikelompokkan menjadi dua yaitu, berdasarkan lokasi sumbernya dan sifatnya. Menurut lokasinya SDA dikelompokkan menjadi dua yaitu SDA darat dan SDA laut. Menurut sifatnya SDA dikelompokkan menjadi SDA dapat diperbaharui dan SDA yang tidak dapat diperbaharui.

Fungsi lingkungan bagi kehidupan manusia:

- 1) Lingkungan sebagai tempat mencari makan
- 2) Lingkungan sebagai tempat bekerja
- 3) Lingkungan sebagai tempat tinggal

3. Bahasa Indonesia

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan pemberi informasi (narasumber).

Langkah-langkah dalam melakukan wawancara:

- a. Fokus kepada hal yang ingin dipertanyakan
- b. Membuat daftar pertanyaan
- c. Menentukan narasumber
- d. Melakukan wawancara
- e. Mencatat hal-hal penting seputar jawaban,
- f. Membuat kesimpulan hasil wawancara.

E. Metode /Model

Model	: PBL
Pendekatan	: Saintifik,HOTS
Metode	: diskusi, tanya jawab, penugasan,ceramah

F. Media dan Bahan

Media :

- 1.Video Pembelajaran
- 2.Power Point
- 3.Aplikasi zoom
- 4.WAG(Whatsapp Group)
- 5.Handphone
6. Laptop

Bahan : -Lembar isian wawancara

G. Sumber Belajar :

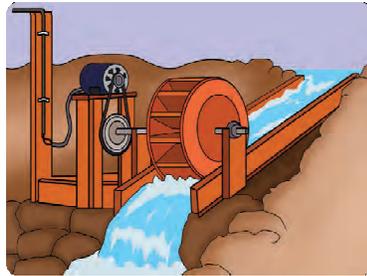
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Siswa SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Guru SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Jaringan Internet
- Channel Youtube

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda pembelajaran melalui aplikasi WAG (<i>whatsapp group</i>) 2. Guru mengajak siswa masuk ke aplikasi zoom dengan memberikan link melalui WAG 3. Peserta didik bersama guru berdoa menurut keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 4. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang ditayangkan video pada slide powerpoint. <i>Nasionalis</i> 5. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (<i>apersepsi</i>) 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>peduli dan tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan <i>literasi</i> yang telah dilakukan. 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	10 menit
<i>Kegiatan Inti</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menayangkan slide powerpoint materi tentang sumber energy dan sumber daya alam melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>. 11. Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air yang ditayangkan pada powerpoint. <p><u>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Melalui aplikasi zoom, guru menayangkan video tentang kincir air pada bendungan 	50 menit

13. Melalui aplikasi zoom , guru menyampaikan pertanyaan tentang keterkaitan antara air dengan listrik berdasarkan pengamatan video

- **Mengapa** dibangun sebuah bendungan?
- **Bagaimana** sumber daya air dapat digunakan untuk membangkitkan listrik ? (HOTS)



14. Melalui aplikasi zoom, peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan guru. (*Critical and communication*)

Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik

15. Melalui aplikasi zoom, peserta didik untuk menjawab fungsi air dalam pembangkit tenaga listrik (*Disiplin/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*)

16. Melalui aplikasi zoom, guru memberikan tugas untuk melakukan wawancara terhadap anggota keluarga tentang manfaat dan fungsi dari lingkungan untuk manusia. (Mandiri)

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu

17. Melalui WAG, peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. (*Comunnication/keterampilan abad 21*)

18. Melalui WAG, guru menginformasikan bahwa hasil wawancara dapat dibuatkan kesimpulan

19. Melalui WAG, guru menginformasikan peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang hubungan manusia

	<p>dengan lingkungan. (HOTS)</p> <p><u>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u></p> <p>20. Peserta didik membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan . (<i>Tanggung jawab, disiplin, mandiri, integritas/PPK, critical thinking/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>21. Melalui WAG, peserta didik diminta untuk mempresentasikan dan mengumpulkan peta pikiran ((<i>Tanggung jawab dan integritas/PPK</i>))</p> <p><u>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</u></p> <p>22. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</p>	
<i>Penutup</i>		
	<p>23. Melalui aplikasi zoom, peserta didik diajak bertanya jawab diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. (<i>Critical thinking and communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>24. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>Communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>25. Melalui aplikasi zoom, peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>26. Melalui aplikasi zoom, guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>27. Melalui aplikasi zoom, guru menginformasikan soal evaluasi melalui google form dengan link https://forms.gle/iv9zAhbdX2R9cyU16 . (<i>Mandiri dan integritas/PPK</i>)</p> <p>28. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. <i>Religius</i></p>	10 menit

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) kemudian dibagikan saat akhir proses pembelajaran menggunakan google formulir dengan link <https://forms.gle/iv9zAhbdX2R9cyU16>

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian

Sikap Penilaian

Observasi

1) Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran daring	observasi

Tanggung jawab	Tanggung jawab dalam melakukan pengamatan tentang energi dan menyimpulkan hasil wawancara	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan hasil laporan mengenai energi	Observasi

2) **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No.	Nama	Indikator Disiplin		Indikator Tanggung Jawab		Indikator Percaya Diri	
		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran		Tanggung jawab dalam melakukan pengamatan tentang energi dan menyimpulkan hasil wawancara		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan Laporan pengamatan tentang energi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD AMI Denpasar

Kelas : IV

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Kisi –kisi soal

Kelas / Semester : IV / Genap

Tema / Subtema : 9. Kayanya Negeriku/ 1.Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panasbumi, bahan bakar organik, dan nuklir)dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1Menganalisis salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.		√		√			PG	1 2 3 4	4

IPS	3.1 Menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar	3.1.1 Menganalisis karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.	v v		v			PG	5 6 7	3
BAHASA INDONESIA	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar	3.3.1 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan yang tepat	v		v v			PG	8 9 10	3

b. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi dengan tepat . 	Unjuk hasil	Lihat rubrik penilaian IPA
IPS	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran tentang hubungan manusia dengan lingkungan 	Unjuk hasil	Lihat rubrik penilaian <i>IPS</i>
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan alam. 	Unjuk hasil	Lihat rubrik penilaian <i>Bahasa Indonesia</i>

Rubrik Penilaian IPA

Menuliskan keterkaitan antara air dengan listrik berdasarkan pengamatan gambar.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.

Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Kecermatan dan ketelitian: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Hasil penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

penulisan yang baik				
---------------------	--	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Rubrik Penilaian IPS

Membuat peta pikiran (*mind map*) tentang lingkungan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambardan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .

			<i>mind map.</i>	
Kecermatan dan ketelitian: <i>Mind map</i> dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Hasil penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Membuat kesimpulan berdasarkan informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia melalui kegiatan wawancara.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan Kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian Kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Kecermatan dan ketelitian: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus

	terpuji.		ditingkatkan.	diperbaiki.
Hasil penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

B. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukantes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian :
 Tanggal Penilaian :
 Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :

(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

C. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menugaskan siswa mencari kegiatan tentang perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan: SD AMI Denpasar

Kelas/Semester : IV /2

Tema : 9 (Kayanya Negeriku)

Subtema : 2 (Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia)

Pembelajaran : 3 (IPA dan Bahasa Indonesia)

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A.KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa) dalam kehidupan sehari –hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat 4.5.2 Menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint dan menyimak video pembelajaran tentang perubahan energi , peserta didik dapat menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari , panas bumi dan biomasa) dalam kehidupan sehari –hari dengan baik.
2. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint dan menyimak video pembelajaran tentang perubahan energi, peserta didik dapat melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat
3. Dengan melakukan pengamatan tentang perubahan energi, peserta didik dapat menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan baik
4. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
5. Dengan mengamati tampilan slide powerpoint peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.

6. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan baik.

❖ **Karakter siswa yang ingin dikembangkan :**

Religius,
Nasionalis, Mandiri,
Gotong-royong, Integritas,
Berpikir Kritis (*Critical Thinking*),
Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*) Kreativitas
(*Creativity*)

C. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

- ❖ Sumber energi.
- ❖ Macam-macam energi.
- ❖ Macam-macam perubahan energi.

Bahasa Indonesia

- ❖ Menggali informasi tentang pemanfaatan energi melalui wawancara.

E. Metode / Model

Model : PBL
Pendekatan : Saintifik, orientasi HOTS
Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, ceramah

D. Media dan

Bahan Media:

1. Laptop
2. Aplikasi zoom meeting
3. Microsoft Power Point

4. Google formulir 5.Video

Pembelajaran

6. Akses Internet

Bahan:

1.Lembar isian wawancara2.LKPD

Sumber Belajar :

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Siswa SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Guru SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Jaringan Internet
- Channel Youtube

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>		
	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai,guru sudah membagikan agenda pembelajaran melalui aplikasi WAG (<i>whatsapp group</i>)2. Guru mengajak siswa masuk ke aplikasi zoom dengan memberikan link melalui WAG3. Gurru melihat absensi peserta didik dari jumlah participant pada zoom meeting4. Peserta didik bersama guru berdoa menurut keyakinan masing-masing.Religius5. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang ditayangkan video pada slide powerpoint.Nasionalis6. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik , dengan mengajukan	10 menit

	<p>pertanyaan dari materi sebelumnya seperti: (<i>Apersepsi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Energi apa saja yang kalian ketahui “</i> • <i>Menurut kalian, energi apa yang paling banyak digunakan di rumah ?</i> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap peduli dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>9. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan <i>literasi</i> yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan .<i>Communication</i></p>	
<i>Kegiatan Inti</i>		
	<p>11. Guru menayangkan slide powerpoint materi tentang macam-macam energi dan perubahannya melalui aplikasi zoom meeting</p> <p>(Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah)</p> <p>12. Melalui aplikasi zoom, Guru menayangkan video pembelajaran tentang energi dan perubahannya yang terjadi pada kapal otok –otok</p> <p>13. Setelah mengamati video tersebut guru menunjukkan bahwa permainan tradisional kapal otok-otok merupakan salah satu contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	50menit



14. Kemudian guru bertanya kepada siswa

- *Apakah anak-anak pernah melihat atau pernah mencoba mainan kapal otok-otok ?*
- *Mengapa kapal otok-otok bisa bergerak?(HOTS)*
- *Menurut kalian, perubahan energi apa yang terjadi pada kapal tersebut sehingga bisa bergerak*

?(HOTS)

15. Melalui aplikasi zoom, peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan guru secara mandiri. *(Critical and communication)*

(Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik)

16. Melalui aplikasi zoom, guru menayangkan kembali video pembelajaran tentang energi dan perubahannya yang terjadi pada kapal otok –otok

17. Melalui aplikasi zoom melakukan pengamatan perubahan energi yang terjadi pada kapal. *(Disiplin/PPK, keterampilan abad 21)*

18. Melalui aplikasi zoom, guru menugaskan peserta didik juga mengamati bentuk perubahan energi pada peralatan disekitar rumah

19. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan format pdf yang dibagikan guru melalui WAG

20. Melalui aplikasi zoom ,guru memberikan tugas untuk melakukan wawancara terhadap anggota keluarga tentang manfaat perubahan energi

21. Melalui aplikasi zoom, sebelum wawancara guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan

pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

- Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
- Siapa nama Bapak/Ibu?
- Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

(Mandiri)

Selama anak – anak melakukan pengamatan dan wawancara ,guru mengizinkan anak-anak menonaktifkan webcam

(Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu)

22. Melalui WAG, peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas.

(Comunnication/keterampilan abad 21)

23. Melalui WAG Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa hasil pengamatan tentang perubahan energi dan wawancara dapat dibuatkan laporan.

(Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan HasilKarya)

24. Setelah selesai melakukan wawancara, peserta didik diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.

25. Peserta didik menyusun laporan hasil pengamatan dan hasil wawancara . ***(Tanggung jawab, disiplin, mandiri,***

integritas/PPK, critical thingking/keterampilan abad 21)

26. Melalui WAG,guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa waktu pengerjaan laporan wawancara , dan LKPD telah berakhir

27. Melalui WAG,guru meminta peserta didik untuk

	<p>mengumpulkan hasil wawancara dan LKPD dan kembalike room meeting dengan mengaktifkan webcam</p> <p><i>(Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i></p> <p>28. Melalui aplikasi zoom ,peserta didik secara bergiliran mempresentasikan laporan hasil wawancara dan LKPD yang telah disusun (percaya diri)</p> <p>29. Melalui aplikasi zoom,peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasilpresentasi kelompok lain (critical thinking and communication / keterampilan abad 21)</p> <p>30. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya.(Critical thinking and communication / keterampilan abad 21)</p> <p>31. Melalui aplikasi zoom, peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari presentasi laporan hasil wawancara yang dilakukan (Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</p> <p>32. Melalui aplikasi zoom ,guru memberikan apresiasi terhadap presentasi yang dilakukan .</p>	
<i>Penutup</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi zoom, guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Melalui aplikasi zoom, guru mengajak anak-anak untuk kuis agar anak-anak lebih semangat 3. Melalui aplikasi zoom, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Guru mengadakan evaluasi pada google form dengan link https://forms.gle/JcncyR35ZKcpFCBA 	10 menit

	<p>4. Melalui aplikasi zoom ,peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Melalui aplikasi zoom ,guru selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap memperhatikan protokol kesehatan selama pandemi dengan gerakan 5M</p> <p>6. Melalui aplikasi zoom, peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup.(Religius)</p>	
--	---	--

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawan, disiplin, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) kemudian dibagikan saat akhir proses pembelajaran menggunakan google formulir dengan link <https://forms.gle/JencyaR35ZKcpFCBA>

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

3) Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran daring	observasi

Tanggung jawab	Tanggung jawab dalam melakukan pengamatan perubahan energi dan menyusun laporan hasil wawancara	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan hasil laporan mengenai perubahan energi	Observasi

4) Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Indikator Disiplin		Indikator Tanggung Jawab		Indikator Percaya Diri	
		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran		Tanggung jawab dalam melakukan pengamatan perubahan energi dan menyusun laporan hasil wawancara		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan Laporan pengamatan tentang perubahan energi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Penilaian Jurnal

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD AMI Denpasar

Kelas IV

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

Instrumen Penilaian Pengetahuan

b. Kisi –kisi soal

Kelas / Semester

: IV / Genap

Tema / Subtema

: 9. Kayanya Negeriku/ 2.Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative (angin, air, matahari, panas bumi dan biomasa)		√					PG	1	5
						√				2	
						√				3	
						√				4	
						√				5	
BAHASA INDONESIA	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar	3.3.2 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.3 Menyimpulkan		√				PG	6	5	
				√					7		
						√					8
						√					PG 9

		informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftarpertanyaan .			v					10	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	----	--

a. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja IPA

- Melakukan pengamatan untuk mengetahui perubahan energi pada kapal otok-otok dan pengamatan pada peralatan disekitar rumah .

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari –hari dengan tepat	Mengidentifikasi 3-4 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 2 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 1 perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
Bentuk energi	Sangat mampu mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mampu mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Cukup mampu mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Perlu bimbingan dalam mengamati perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
Hasil Pengamatan	Hasil pengamatan tepat , waktu pengamatan singkat	Hasil pengamatan tepat, waktu pengamatan lebih lama	Hasil pengamatan tepat, waktu pengamatan cukup lama	Hasil pengamatan kurang tepat

Penyusunan Laporan pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari –hari dengan tepat	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan	Sangat mampu menyajikan hasil pengamatan	Mampu menyajikan hasil pengamatan	Cukup mampu menyajikan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan hasil pengamatan
Bentuk energi	Sangat mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Cukup mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Perlu bimbingan dalam mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
Sikap rasa ingin tahu	Sangat antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Cukup antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Kurang antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan

Instrumen Penilaian Keterampilan Laporan Hasil Pengamatan Perubahan Bentuk Energi dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

Keterangan :

Kriteria 1 : Menyebutkan manfaat bentuk energi

Kriteria 2 : Menyajikan laporan hasil pengamatan

Kriteria 3 : Mengaitkan perubahan bentuk energi

Kriteria 4 : Sikap ingin tahu (keantusiasan siswa dalam mengajukan ide)

Keterangan pengisian Skor : 85 -100 : Sangat Baik

70-84 : Baik

51-69 : Cukup

<50 : Kurang

Jumlah : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Melaporkan hasil wawancara terkait jenis perubahan energi dan manfaatnya.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Kemandirian: Wawancara	Wawancara dilakukan dengan	Sebagian besar	Setengah dari proses	Sebagian kecil dari

dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Hasil wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Instrumen Penilaian Keterampilan Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

Keterangan

Kriteria 1 : Isi dan Pengetahuan (Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan)

Kriteria 2 : Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar (Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara)

Kriteria 3 : Sikap (Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas)

Kriteria 4 : Keterampilan Wawancara (Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan)

Keterangan pengisian Skor : 85 -100 : Sangat Baik

70-84 : Baik

51-69 : Cukup

<50 : Kurang

Jumlah : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menyuruh siswa mencari kegiatan tentang manfaat energi dalam kehidupan sehari-hari.

**Mengetahui,
Kepala SD AMI Denpasar**

**Denpasar, Juni 2021
Guru Kelas IVB**

M.Tiwuk Rusmiyati,S.Pd, M.Pd

Ni Wayan Padi, ST, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD AMI Denpasar
Kelas/Semester	: IV /2
Tema	: 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema	: 3(Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia)
Pembelajaran	: 6 (PPKn dan Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Melakukan identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Dengan menyimak video pembelajaran dan tampilan slide powerpoint, peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari –hari dengan benar
2. Dengan menyimak video pembelajaran dan tampilan slide powerpoint, peserta didik dapat melakukan identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari –hari dengan benar
3. Dengan penjelasan guru, peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat
4. Dengan kegiatan wawancara, peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan wawancara, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat .

❖ Karakter siswa yang ingin dikembangkan :

Religius,
Nasionalis,
Mandiri,

Gotong-royong,

Integritas,

Berpikir Kritis(*Critical Thinking*),

Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*)

Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perilaku orang di sekitar.
2. Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
3. Perilaku yang merusak lingkungan alam.
4. Bentuk usaha pelestarian lingkungan alam.

E. Metode /Model

Model : PBL

Pendekatan : Saintifik,orientasi HOTS

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan,ceramah

F. Media dan Bahan

Media:

- 1.Laptop
- 2.Aplikasi zoom meeting
- 2.Microsoft Power Point
- 4.Video Pembelajaran
3. Akses Internet

Bahan:

- 1.Lembar isian wawancara
- 2.LKPD

G. Sumber Belajar :

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Siswa SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*.Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. *Buku Guru SD / MI Kelas IV Tema 9 Edisi Revisi 2017*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Jaringan Internet
- Channel Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui zoom meeting dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. <i>Religius</i> 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <i>Nasionalis</i> 5. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, dengan mengajukan pertanyaan dari materi sebelumnya seperti: <i>(Apersepsi)</i> <i>Apa saja hak dan kewajiban anak-anak terhadap lingkungan ?</i> 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap 	15 menit

	<p>peduli dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan <i>literasi</i> yang telah dilakukan.</p> <p>9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></p>	
Kegiatan Inti		
	<p>10. Melalui aplikasi zoom meeting , guru menayangkan slide powerpoint materi tentang Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari- hari, dan usaha usaha pelestarian lingkungan .</p> <p>(Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah)</p> <p>11. Guru menayangkan video pembelajaran tentang proses terjadinya banjir dengan link https://youtu.be/MzzKKSnJA7U</p> <p>12. Dengan pengamatan video tersebut, guru mengajukan kepada siswa pertanyaan tentang permasalahan yang sering terjadi di Ibukota Jakarta “<i>Mengapa Jakarta setiap tahun banjir?</i>”</p>	
		

13. Peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan guru secara mandiri. (*Critical and communication*)

(*Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik*)

(*Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik*)

14. Guru memberikan beberapa contoh gambar tentang peristiwa yang terjadi



15. Peserta didik melakukan pengamatan pada gambar tentang pelaksanaan kewajiban dan hak terhadap lingkungan (Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri (*Disiplin/PPK, creativity and critical thinking/keterampilan abad 21*))

16. Guru memberikan tugas untuk melakukan wawancara terhadap anggota keluarga atau orang yang ada disekitar tentang dampak jika melakukan kerusakan lingkungan alam.

17. Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

- Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
- Siapa nama Bapak/Ibu?
- Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Guru menginformasikan selama proses wawancara webcam dapat dinonaktifkan dan untuk informasi melalui WAG

(Mandiri)

(*Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu*)

	<p>18. Guru menginformasikan kepada peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas melalui WAG (Comunnication/keterampilan abad21)</p> <p>19. Guru menginformasikan bahwa hasil wawancara dapat dibuatkan laporan.</p> <p>(Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan HasilKarya)</p> <p>20. Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.</p> <p>21. Peserta didik menyusun laporan hasil wawancara . (Tanggung jawab, disiplin, mandiri, integritas/PPK, criticalthingking/keterampilan abad 21)</p> <p>22. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai akibat jika tidak melaksanakan hak dan kewajiban terhadap lingkungan. ((Tanggung jawab danintegritas/PPK)</p> <p>(Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p> <p>23. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</p> <p>24. Guru memberikan apresiasi kepada setiap peserta didik yang melakukan presentasi</p>	
Penutup		

	<p>25. Untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik, guru memberikan kuis interaktif tentang materi hak, kewajiban dan wawancara</p> <p>26. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>27. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>28. Guru mengadakan evaluasi melalui google form dengan link https://forms.gle/Z6HvjVP45V5dMZob8</p> <p>29. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>30. Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap memperhatikan protokol kesehatan selama pandemi dengan gerakan 5M</p> <p>31. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (Religius)</p>	15 Menit
--	--	----------

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill)

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

2. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian

Sikap Penilaian

Observasi

5) Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara dan pengerjaan LKPD.	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan LKPD mengenai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Observasi

6) Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Indikator Disiplin		Indikator Tanggung Jawab		Indikator Percaya Diri	
		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran daring		Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara dan pengerjaan LKPD		Percaya diri pada saat mempresentasikan laporan hasil wawancara	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Penilaian Jurnal

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD AMI Denpasar

Kelas : IV

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap

b. Instrumen Penilaian
Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
PPKn	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.		√					PG	1	5
				√						2	
				√						3	
						√			PG	4	
						√				5	
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C4) 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.(C4)				√			PG	6	5
						√				7	
						√				8	
						√		√	PG	9	
										10	

Teknik penskoran = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

a. Instrumen Penilaian Keterampilan

PPKn (Laporan Hasil Pengamatan)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa terhadap materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis dengan sangat lengkap sesuai dengan tabel yang diminta	Hasil pengamatan ditulis lengkap sesuai dengan tabel yang diminta	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap sesuai dengan tabel yang diminta	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap sesuai dengan tabel yang diminta
Sikap: Ketelitian dalam melakukan pengamatan dan melihat perbedaan	Sangat teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.	Teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat	Cukup teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat	Kurang teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat
Keterampilan: Mengkomunikasikan hasil	Penjelasan sangat mudah dipahami	Penjelasan mudah dipahami	Penjelasan cukup mudah dipahami	Penjelasan kurang dipahami

umen Penilaian Keterampilan Pengamatan perilaku manusia terhadap lingkungan alam

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
dst													

Keterangan :

Kriteria 1 : **Isi dan pengetahuan** (Hasil pengamatan situlis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa terhadap materi yang disajikan)

Kriteria 2 : **Sikap** (Ketelitian dalam melakukan pengamatan dan melihat perbedaan)

Kriteria 3 : **Keterampilan** (mengkomunikasikan hasil)

Keterangan Pengisian Skor : 85 – 100 : Sangat Baik

70 – 84 : Baik

51 – 69 : Cukup

< 50 : Kurang

Teknik penskoran = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

BAHASA INDONESIA (WAWANCARA)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penyusunan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Setengah wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.
Keterampilan	Teknik	Teknik	Sebagian besar	Sebagian

Wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden	wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	kecilteknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
---	--	---	--	---

Instrumen Penilaian Keterampilan Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

Keterangan :

Kriteria 1 : Isi dan Pengetahuan (Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan)

Kriteria 2 : Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar (Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan saat wawancara)

Kriteria 3 : Sikap (Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas tugas)

Kriteria 4 : Keterampilan Wawancara (Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik)

Keterangan Pengisian Skor : 85 – 100 : Sangat Baik

70 – 84 : Baik

51 – 69 : Cukup

< 50 : Kurang

Teknik penskoran = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

b. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

c. **Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menugaskan siswa membuat peta pikiran tentang usaha pelestarian lingkungan

Denpasar, Juli 2021

Mengetahui

Kepala SD AMI Denpasar

Guru Kelas IVB

M.Tiwuk Rusmiyati, S.Pd, M.Pd

Ni Wayan Padi, ST, S.Pd

