

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 15 Palu  
**Kelas/ Semester** : IX/ Ganjil  
**Tema** : Be Healthy, Be Happy  
**Sub Tema** : Meminta dan memberi informasi terkait obat/minuman/ makanan; label  
**Pembelajaran Ke** : 1 ( Label of Drug)  
**Alokasi Waktu** : 10 menit ( simulasi mengajar Calon Guru Penggerak)

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait dengan meminta dan memberi informasi tentang obat serta terampil dalam menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan penuh *rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri* selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama secara kolaboratif dengan baik dalam kelompok.

### B. Kegiatan Pembelajaran

		<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Pendahuluan (3 menit)</b>	<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> </ul>
	<b>Apresepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali pengetahuan awal peserta didik terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
	<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari sekaligus memotivasi peserta didik untuk semangat belajar</li> <li>• Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> </ul>
	<b>Inti (6 menit)</b>	
<b>Model Pembelajaran (Discovery Learning)</b>		
<b>Stimulasi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang di tunjukan oleh Guru terkait materi yang akan diajarkan (Buku Bahasa Inggris Kelas IX “ Think Globally Act Locally” Halaman 35)</li> <li>• Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk memahami materi dengan menjelaskan materi kepada peserta didik</li> </ul>
<b>Pernyataan/Identifikasi Masalah</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta Didik untuk menyampaikan pertanyaan atau masalah yang belum dipahami terkait dengan materi yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru membagikan Lembar kerja kepada peserta didik</li> </ul>
<b>Pengumpulan Data</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>
<b>Pengolahan Data</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama – sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan cara:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas yang telah disediakan</li> <li>- Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara yang bertugas menjelaskan hasil kerja kelompoknya</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pembuktian</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juru bicara setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain</li> <li>• Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung berkeliling menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</li> <li>• Pengunjung dari kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, saran dan apreseasi terhadap kelompok yang dikunjungi</li> </ul>
<b>Menarik Kesimpulan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok dan menuliskannya dalam buku mereka masing - masing</li> <li>• Guru memberikan apreseasi kepada semua kelompok</li> </ul>

<b>Penutup (1 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan menanyakan keadaan mereka dalam mengikuti pembelajaran serta meminta salah satu peserta didik menuliskan/mengungkapkan kembali hal – hal yang penting yang sudah dipelajari selama pembelajaran</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk terus semangat belajar</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ul>
--------------------------	---

### **C. Penilaian**

- **Penilaian Sikap : Selama kegiatan Pembelajaran berlangsung (Observasi)**
- **Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis selama pembelajaran berlangsung**
- **Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja( Presentasi)**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 15 Palu**

**Palu, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran**

**Abdul Rasyid, M.Pd  
NIP. . 196610211988031004**

**Erik Ruben, S.Pd.,M.Pd  
NIP.197705172008011022**

**Lampiran - lampiran**  
**1. Penilaian Sikap**

**Observasi Guru**

No.	NAMA	Sikap Yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

**Observasi Penilaian sikap pada saat Diskusi**

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu	Komunikatif	Ket

**Keterangan :**

- 4 = sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

**Rubrik Penilaian Sikap**

NILAI	DESKRIPSI
SB	<b>Sangat Baik</b> berkerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta hasil aktif menyampaikan pertanyaan / jawaban
B	<b>Baik</b> berkerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta hasil aktif menyampaikan pertanyaan / jawaban
C	<b>Cukup</b> berkerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta menyampaikan pertanyaan / jawaban
K	<b>Kurang</b> berkerjasama dalam kelompok, Kurang disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta hasil aktif menyampaikan pertanyaan / jawaban

**2. Penilaian Pengetahuan**

- Penilaian Pengetahuan berupa Tes Tertulis

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator	Level Kognitif	Jumlah Soal	Bentuk Soal
1	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	IX	Meminta dan meberikan informasi terkait dengan obat/makanan/minuman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah label obat peserta didik dapat menentukan fungsi sosial dari teks tersebut</li> </ul>	C4	1	Essay
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah label obat peserta didik dapat menentukan struktur teks dari teks tersebut</li> </ul>	C2	2,3,4	Essay

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan sebuah label obat peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan dari teks tersebut</li> </ul>	C2	5	Essay
--	--	--	--	--	----	---	-------

Read the label of drug below and answer the questions

## ANIDAN

### PARACETAMOL TABLETS

**FOR RELIEF FROM:**

<b>Cold and flu symptoms</b>	<b>Tootache</b>
<b>Feverishness</b>	<b>Period pain</b>
<b>Aches &amp; pains</b>	<b>Rheumatic pain</b>
<b>Headache</b>	<b>Neuralgia</b>
<b>Migraine</b>	<b>Sore throat</b>

Do not take with any other paracetamol containing product

Immediate medical advice should be sought in the event of an overdose even if you feel well

**KEEP ALL MEDICINES OUT OF THE SIGHT \* REACH OF CHILDREN**

Contains Paracetamol

**EACH TABLET CONTAINS**  
Paracetamol Ph Eur 500mg

**DOSAGE:**  
Adults the elderly and young people aged 12 years of age or over: Take 2 tablets with a drink of water.  
Repeat every 4 hours as required

**DO NOT TAKE MORE THAN 8 TABLETS IN 24 HOURS**  
Children 6 to 12 years of age: Take 1/2 to 1 tablet with a drink of water.  
Repeat every 4 hours as required.

**DO NOT TAKE MORE THAN 4 TABLETS IN 24 HOURS**  
In symptoms persist for more than 3 days, consult your doctor  
**DO NOT GIVE TO CHILDREN AGED UNDER 6 YEARS**

Answer the questions based on the label of drug above!

1. What is the purpose of the text above?
2. How many tablets should be taken for children 6 to 12 years?
3. How should the medicine be kept?
4. What is the warning in the label of drug?
5. Write some imperative sentences in label of drug!

Nomor	Skor	Deskripsi
1	2	Urutan kalimat benar, tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca
2	1	Urutan kalimat benar, ada sedikit kesalahan ejaan dan tanda baca
3	0	Jawaban tidak relevan dengan soal dan atau tidak diisi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### - Penilaian Unjuk Kerja

Look at the following labels! ( Tugas Kelompok)

#### 1. Tugas Kelompok 1

Read the Label of drug to answer the questions.



Write the information , social function, Generic Structure and Language features of drug label in the column below!

#### The information of drug

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drug		
2	Name of drug		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use & dosage		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

#### Social Function, Generic Structure and Language Feature of Drug

No	Aspects	Drug Label
1	Social Funtion	
2	Generic Structure	
3	Language Fetures	

#### 2. Tugas kelompok 2

Read the Label of drug to answer the questions.

Write the information, social function, Generic Structure and Language features of drug label in the column below!

**The information of the drug**

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drug		
2	Name of drug		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use & dosage		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

**Social Function, Generic Structure and Language Feature of Drug**

No	Aspects	Drug Label
1	Social Function	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

**3. Tugas kelompok 3**

Read the Label of drug to answer the questions.

Write the information, social function, Generic Structure and Language features of drug label in the column below!

**The information of the drug**

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drug		
2	Name of drug		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use & dosage		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

**Social Function, Generic Structure and Language Feature of Drug**

No	Aspects	Drug Label
1	Social Function	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

#### 4. Tugas Kelompok 4

Read the Label of drug to answer the questions.



NDC 0074-3333-30  
**Norvir®**  
**Ritonavir Tablets**  
**100 mg**

30 Tablets

**Attention Pharmacists and Patients:**  
 Tablet formulation. Store at room temperature (see side panel). Take NORVIR with meals.

**ALERT:** Find out about medicines that should NOT be taken with NORVIR.

**Note to Pharmacist:** Do not cover ALERT box with pharmacy label. Package insert is provided with tear-off patient information.

Rx only  **Abbott**

Do not accept if seal over bottle opening is broken or missing. Each tablet contains 100 mg ritonavir. Take NORVIR with meals. Tablets should be swallowed whole and not chewed, broken, or crushed. See package insert for full prescribing information.

Store at 20°-25°C (68°-77°F); excursions permitted to 15°-30°C (59°-86°F) [see USP Controlled Room Temperature]. For patient use: exposure of this product to high humidity outside the original or USP equivalent tight container (60 mL or less) for longer than 2 weeks is not recommended. Dispense in original container or USP equivalent tight container (60 mL or less). Product of Italy. Abbott Laboratories, North Chicago, IL 60064, U.S.A.

Write the information, social function, Generic Structure and Language features of drug label in the column below!

#### The information of the drug

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drug		
2	Name of drug		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use & dosage		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

#### Social Function, Generic Structure and Language Feature of Drug

No	Aspects	Drug Label
1	Social Function	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

#### 5. Tugas Kelompok 5

Read the Label of drug to answer the questions.

**NEW LOZENGES**

 **VapoDrops®**  
**+COUGH**

**Relieve Cough**  
**Clear Blocked Nose**  
**Soothe Sore Throat**

Sore throats often arrive with a cough and blocked nose. VICKS® VapoDrops® +COUGH Lozenges are formulated to help:

1. Relieve Cough
2. Clear Blocked Nose
3. Soothe Sore Throat

Contains herbal ingredients.

**DOSAGE**  
 Adults and Children over 6 years: Dissolve 1 lozenge in your mouth every 2 hours as needed.

Code No.: DD/AYU/DD/AY/366

**Each Lozenge contains extracts equivalent to dry:**

Glycyrrhiza glabra (Liquorice)	15mg
Zingiber officinale (Ginger)	10mg
Phyllanthus emblica (Indian gooseberry)	10mg
Menthol	7 mg

**CONTAINS** hydroxybenzoates. If symptoms persist consult your healthcare professional. Contains sugars.

Not to be used in children under 2 years of age without medical advice. Do not use if blister seal is broken.

Store below 25°C

Write the information, social function, Generic Structure and Language features of drug label in the column below!

**The information of the drug**

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drug		
2	Name of drug		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use & dosage		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

**Social Function, Generic Structure and Language Feature of Drug**

No	Aspects	Drug Label
1	Social Function	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

**Format Penilaian Presentasi**

Nama Kelompok :

Kelas:

No	Aspek Yang dinilai	Baik	Kurang baik
1	Organisasi Presentasi (Pengantar, isi dan kesimpulan)		
2	Isi Presentasi		
3	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4	Bahasa:		
	- Ucapan		
	- Tata Bahasa		
	- Perbendaharaan Kata		
5	Penyajian		
	Skor yang dicapai		
	Skor Maksimum	10	

Keterangan

Baik = 2

Kurang baik : 1



