

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN Bunga Bangsa
 Kelas/Semester : IX/I
 Tema : Teks Khusus
 Sub Tema : Teks Label Obat/makanan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2x40 menit.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui media pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Membedakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pendek dan sederhana pada label obat/makanan/minuman dengan benar.
2. Menggarisbawahi informasi yang terdapat pada label obat dengan benar.
3. Menuliskan unsur kebahasaan yg terdapat dalam teks pendek pada label obat/makanan/minuman dengan benar.
4. Mengisi tabel label obat/makanan/minuman dengan benar.

❖ Fokus penguatan karakter : disiplin, tanggung jawab, peduli.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Guru	Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa protokol kesehatan peserta didik • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan protokol kesehatan • Merespon salam pembuka dan berdoa • Merespon pemeriksaan kehadiran oleh guru • Mempersiapkan diri untuk memulai proses pembelajaran • Mendengarkan penjelasan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik • Merespon pertanyaan guru yang ada kaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran pada pertemuan yang

	<p>pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru meminta peserta membentuk kelompok belajar 	<p>berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penyampaian guru saat memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Peserta didik mendengarkan pemberian gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Peserta didik membentuk kelompok belajar (terdiri dari 3 peserta didik)
	Mengamati dan Menanya	
Kegiatan Inti (55 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan beberapa gambar label obat/makanan/minuman. • Meminta informasi terkait gambar label/obat/makanan. • Meminta peserta didik membaca tiga teks label, dan menemukan perbedaan ketiga teks tersebut.(IPK 3.3.1) • Membagikan teks label obat dan meminta siswa untuk menggarisbawahi frekuensi dari teks label obat. (IPK 3.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar terkait label. • Memberi informasi terkait teks label. • Berdasarkan teks tulis label yang disajikan peserta didik diharapkan dapat membedakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pendek dan sederhana pada label obat/makanan/minuman berdasarkan teks label yang disajikan.(IPK 3.3.1) • Peserta didik menggarisbawahi frekuensi yang terdapat pada label obat.(IPK 3.3.2)
	Mengumpulkan informasi	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menuliskan unsur kebahasaan yg terdapat dalam teks pendek pada label obat/makanan/minuman berdasarkan gambar yang di sajikan.(IPK 4.3.1) • Guru meminta peserta didik untuk mengisi tabel label yang disajikan. (IPK. 4.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menuliskan unsur kebahasaan (kalimat imperatif) yg terdapat dalam teks pendek pada label obat/makanan/minuman berdasarkan gambar yang di sajikan.(IPK.4.3.1) • Peserta didik untuk mengisi tabel label yang disajikan. (IPK. 4.3.2)
	Mengasosiasi	
	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk membagi tugas mengisi teks label berdasarkan gambar yang disajikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik membagi tugas untuk mengisi teks label yang telah disajikan.

	Mengomunikasikan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta satu perwakilan peserta didik dari kelompok mereka menunjukkan dan membaca hasil kerja kelompok yang telah selesai dikerjakan. • Meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja kelompok untuk dinilai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan membaca hasil kerja kelompok didepan kelas. • Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok.
Kegiatan Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas tes evaluasi berbentuk multiple choice untuk dikerjakan secara individu. • Guru menanya peserta didik perasaannya setelah mengikuti pembelajaran (Refleksi). • Menutup pembelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tes evaluasi yang diberikan guru. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Membuat kesimpulan dari materi pembelajaran. • Mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap spiritual dan sosial

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal
- Contoh instrument : Lihat tabel 1.a dan 1.b
- Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
- Keterangan : Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

Lampiran 1.a Instrument Penilaian Sikap Religious Dalam Bentuk Observasi

NO	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Kejujuran)	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1.b Instrument Penilaian Sikap Sosial Dalam Bentuk Observasi

NO	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (kedisiplinan)	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : penugasan
- b. Bentuk instrument : Isian
- c. Butir instrument : (Lihat lampiran 2)
- d. Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
- e. Keterangan : Penilaian untuk pembelajaran

Tabel 2. Instrument penilaian pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang		1	

		digunakan tidak runtut			
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Kemampuan Menulis

- b. Teknik : praktik (menulis)
- c. Bentuk Instrumen : Penugasan
- d. Contoh instrument : (Lihat lampiran 3)
- e. Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
- f. Keterangan : Penilaian untuk, sebagai, dan pencapaian pembelajaran

Tabel 3. Penilaian kemampuan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak Original	2	1

		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan	Penulisan	2	1

		kosakata kurang tepat	kosakata hampir tidak tepat		
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Lembar Pengamatan Perilaku Peserta Didik
(Penilaian Individual Peserta Didik)**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru atau teman selama proses penyusunan laporan oleh kelompok.

Lembaran ini mencatat perilaku peserta didik secara perorangan . Tulislah angka-angka yang tepat di kolom sesuai peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Kelas :
Kelompok :
Topik :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Partisipasi	Sikap	Kerjasama	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri Bunga Bangsa

(ABUKHARI, S.Pd)
NIP. 19640319 198703 1 004

Lamie, Juli 2021
Guru Mapel Bahasa Inggris

(SAMSUL BAHRI, S.Pd.I)
NIP. 19861106201003 1 001