

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP ISLAM DARUSSALAM
Kelas/Semester	:	IX/Ganjil
Tema	:	Be Healthy, be happy
Subtema	:	Label of food, drinks and medicine
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman 3.3.2 Menganalisis teks khusus dalam bentuk label terkait obat/makanan/ minuman 3.3.3 Membandingkan beberapa teks khusus dalam bentuk label terkait obat/makanan/minuman,

<p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman</p>	<p>4.3.1 Melengkapi teks rumpang pada teks percakapan mengenai obat</p> <p>4.3.2 Menyajikan hasil analisis secara lisan beberapa teks khusus dalam bentuk label terkait obat/makanan/ minuman,</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui kegiatan diskusi dan mengamati peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati peserta didik dapat menganalisis teks khusus dalam bentuk label terkait obat/makanan/ minuman dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dengan kelompok peserta didik dapat membandingkan beberapa teks khusus dalam bentuk label terkait obat/makanan/ minuman dengan benar dan sesuai konteks
4. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat melengkapi teks rumpang pada teks percakapan mengenai obat baik dan benar.
5. Melalui kegiatan presentasi peserta didik dapat menyajikan hasil analisis secara lisan beberapa teks khusus dalam bentuk label terkait obat/makanan/ minuman dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

The purpose of Labels.

They are used to give information about the products.

The social functions of food, drink, and medicine labels

1. To choose food/drink/medicine which is suitable and safe.
2. To avoid negative effects of food/drink/medicine.
3. To get the best result of medication.

A Label Contains/Generic Structure of Labels

1. Name of the product
2. Description of the product,
3. The ingredients/the contents or amount of the product in package

4. The nutrition facts,
5. Suggested uses/doses,
6. Storage,
7. Expiry date.

Language Features of Labels

1. Terms used in the product: serving size, servings per container, dosage, values.
2. Using imperative sentence (examples: keep the syrup in a dry place. Keep away from children. Don't accept the product if the seal is broken, etc)
3. Noun phrases (examples: significant source, dietary fiber, saturated fat, etc)

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- c. Metode : Tanya jawab, diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter PPK	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan peserta didik untuk siap belajar (salam dan berdoa) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya dan kesiapan peserta didik mengikuti materi saat ini. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya belajar bahasa Inggris khususnya pada materi Label 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, dan 	Religius Motivasi	8 menit

	garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan oleh peserta didik		
KEGIATAN INTI	Orientasi Peserta didik pada masalah		60 menit
Literasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar label (obat/makanan/minuman) dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut. 2. Guru menyajikan pernyataan panduan terkait masalah yang akan dipecahkan peserta didik 3. Peserta didik melihat, mengamati dan menentukan jenis label dari beberapa produk/gambar yang ditampilkan. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan label yang di tampilkan seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nama ➤ Diskripsi ➤ Isi/volume ➤ Kegunaan ➤ Penggunaan dan dosis ➤ Cara menyimpan ➤ Tanggal kadaluwarsa 	Kemandirian	
Critical Thinking		Berfikir kritis	
Collaboration	Mengorganisasikan peserta didik		
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok 6. Peserta didik dengan kelompoknya mengidentifikasi Label makanan pada LKPD 	Gotong royong	

<p>Critical Thinking</p>	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>7. Bersama kelompok, peserta didik membandingkan label lainnya (obat/makanan/minuman) dan mengisi kolom tentang komponen (label facts) dalam kemasan produk pada LKPD</p> <p>8. Guru membimbing kegiatan yang dilakukan peserta didik</p>	<p>Percaya diri Berpikir Kritis</p>	
<p>Communication</p>	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Peserta didik melengkapi teks rumpang teks percakapan mengenai obat pada LKPD yang dibagikan</p> <p>10. Peserta didik menyajikan hasil membandingkan label secara lisan dalam kelompok masing-masing</p>	<p>Gotong royong</p>	
<p>Creativity</p>	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil analisis melalui diskusi</p>		
<p>PENUTUP</p>	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait label</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.</p>	<p>Tanggung jawab</p>	<p>12 menit</p>

3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik	Kemandirian
4. Guru menyampaikan target kegiatan belajar untuk pertemuan selanjutnya.	
5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.	Religius

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media : Video, Gambar
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, Laptop/PC, infocus
- c. Sumber Belajar :
 1. Buku Siswa: Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Think Globally Act Locally, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
 2. Buku Guru: Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Think Globally Act Locally, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
 3. Nur Zaida. 2017. Erlangga Ex-press UN SMP/MTs 2018 Bahasa Inggris. Erlangga. 2017
 4. Internet: Materi kelas IX.2020. <https://mrsyahril.my.id/materi-kelas-ix-label/> (Diakses 20 Juni 2021)
 5. Internet: Wahyu Windi. Materi bahasa Inggris kelas 9- Label. 2020 <https://www.guruspensaka.com/2020/08/halo-anak-anak-spensaka-yang-selalu.html> (Diunduh 20 Juni 2021)
 6. Internet: https://www.youtube.com/watch?v=3lNf4z_pSMI
 7. Permatasari, D. Modul pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IX Semester 1. 2020

H. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis, Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Isian, pilihan ganda, presentasi
- c. Instrumen : LKPD
 - a. Penilaian Sikap
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk : Jurnal

No.	Hari/ Tanggal	Nama / Kelas	Catatan Prilaku (Butir Sikap)	+/-	Ttd Siswa	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
dst						

Partisipasi Dalam Kelompok

Nama : -----

Nama-nama anggota kelompok : -----

Kegiatan kelompok : -----

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 6, isilah dengan angka 4 – 1 didepan tiap pernyataan:

4 : selalu

2 : kadang-kadang

3 : sering

1 : tidak pernah

1. --- Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
2. --- Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. --- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. --- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. Selama kerja kelompok, saya....
 - mendengarkan orang lain
 - mengajukan pertanyaan
 - mengorganisasi ide-ide saya

---- mengorganisasi kelompok

---- mengacaukan kegiatan

---- melamun

6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan?

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

$$\text{Penentuan Skor A} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$
$$\text{Skor Maksimal} = 10 : 10 \times 100 = 100$$

c. Penilaian Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek	Diskripsi	Skor
1	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	a. Hampir sempurna	5
		b. Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		c. Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		d. Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		e. Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	a. Sangat lancar	5
		b. Lancar	4
		c. Cukup lancar	3

		d. Kurang lancar	2
		e. Tidak lancar	1

Penentuan Nilai: Nilai Siswa = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan setelah penilaian harian diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM

2) Pembelajaran pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas atau tes dengan nilai diatas KKM

J. Refleksi

<p>1. I have just learnt to _____</p> <p>2. The activities I like the most _____</p> <p>3. The activities I found most difficult were _____</p> <p>4. What values that I accept from this _____</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli 20.....
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP-