

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah	: SMPN 6 PAMEKASAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/Satu
Materi Pokok	: Label of Product
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 pertemuan)
Email	: trisulistini23@gmail.com .

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan pro-aktif, percaya diri, menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya sebagai cerminan bangsa dalam pergaulannya.
3. Memahami, menganalisis, menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan terkait fenomena dan kejadian tampak mata serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan , mengurai, merangkai, meodifikasi, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman

C. Indikator Pencapaian

- 3.3.1 Mendeskripsikan bagian-bagian dari sebuah label produk makanan atau minuman
- 4.3.1 Mengidentifikasi bagian-bagian label yang ada dalam media pembelajaran (realia) dan menuliskan informasinya ke dalam tabel analisis berdasarkan bagian-bagian sebuah label produk makanan atau minuman
- 4.3.2 Mempresentasikan hasil atau isi tabel analisis di depan kelas atau di depan kelompok lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media realia berupa bungkus makanan/minuman atau produk lain, peserta didik dapat mendeskripsikan bagian-bagian dari sebuah label produk makanan atau minuman dengan tepat.
2. Setelah mengamati media realia berupa bungkus makanan/minuman dan produk lain, peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian label dan menuliskan informasi yang ada di dalamnya ke dalam tabel analisis berdasarkan bagian-bagian dari sebuah label produk makanan atau minuman dengan tepat.
3. Setelah mengidentifikasi dan menuliskan ke dalam tabel pengamatan, peserta didik mempresentasikannya di depan kelas atau di depan kelompok lain dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Ask and Answer

Materi tanya jawab yang bisa diajukan oleh guru di awal pembelajaran

- a. Have you ever eat a snack or drink a bottle of soft drink?
- b. What a snack do you like? What soft drink do you like?
- c. What do you usually see in a pack of a snack?
- d. What kinds of information do you usually find on the pack?
- e. What do you know about an additive elements in one product, such as MSG, artificial colour, artificial flavour, etc.?
- f. Where do you usually put the wrap of food or drinks you have eaten?
- g. If you have a bottle of 150 ml water, how much water do you have for three bottles of water?

2. Label

The parts of a label

- a. Brand of Product
- b. Name of Product
- c. Content/Amount
- d. Description
- e. Ingredients/Composition
- f. Direction to Use
- g. Directon to Store
- h. Expiration Date

3. Food Additive Elements

A food additive is defined as a substance or mixture of substances other than a base foodstuff which present in some foods as a result of any aspect of production, processing, syorage or packing.

There are two kinds of foods additive

- a. Natural food additives
- b. Artificial food aditives

The use of uncontrolled number of artificial food additives is very dangerous fo out health.

F. Metode Pembelajaran

Scientific approach-model inquiry

G. Sumber Pembelajaran

Sumber : Buku paket siswa

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Inggris, Think Globally, Act Locally SMP/MTs IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 page 44-46

Buku paket Guru

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Inggris, Think Globally, Act Locally SMP/MTs IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 page 68-69
- Beberapa contoh rempah dan bahan alami sebagai zat perasa alami (seperti gula aren), zat pewarna alami (seperti daun pandan dan kunyit, daun jati, dsb) yang diambil dari kebun sekolah.

H. Media Pembelajaran

1. Realia (bungkus makanan atau minuman) yang mengandung informasi tentang nama produk, berat /isi/jumlah produk, deskripsi produk, zat-zat yang ada di dalamnya, kegunaan produk, cara penggunaan produk, cara penyimpanan produk dan masa kedaluarsa.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Berdoa, salam dan absensi
- b. Memberikan apersepsi dan reinforcement
- c. Guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya (bagian-bagian label pada obat) tentang makanan yang disukai dan apa yang siswa ketahui tentang sebuah label pada makanan
- d. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang untuk masing-masing kelompok

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- a. Guru memberikan beberapa bungkus makanan atau minuman dalam kelompok
- b. Guru meminta siswa mengamati informasi yang ada di dalam bungkus makanan terkait dengan bagian-bagian label di dalam kelompok.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa secara kelompok untuk bertanya tentang segala hal yang ada dibungkus makanan atau minuman yang mereka amati tentang nama produk, deskripsi, kandungan zat-zat yang ada dalam produk (terutama zat aditif buatan), cara pemakaian, cara penyimpanan dan masa kadaluarsanya.
- d. Guru meminta siswa di dalam kelompoknya berdiskusi dan saling menjelaskan atau medeskripsikan tentang pengertian setiap bagian dari label sesuai informasi yang diperoleh saat pengamatan.
- e. Di dalam kelompok, siswa memasukkan informasi yang mereka peroleh dari bungkus makanan tentang nama produk, deskripsi, kandungan zat-zat yang ada dalam produk (terutama zat aditif buatan), cara pemakaian, cara penyimpanan dan masa kadaluarsanya ke dalam tabel analisis yang sudah disediakan.

- f. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.
- g. Guru meminta kelompok lain menanggapi paparan kelompok yang menyajikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
- h. Masing-masing kelompok memajangkan hasil diskusi kelompoknya di kertas plano
- i. Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi kelompok dan presentasi kelompok.
- j. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku paket
- k. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan segala hal terkait dengan gambar yang mereka amati di dalam buku tentang label sebuah produk.
- l. Guru meminta siswa secara individu memasukkan informasi yang mereka peroleh dari bungkus makanan ke dalam tabel analisis yang sudah disediakan tentang nama produk, deskripsi, kandungan zat-zat yang ada dalam produk (terutama zat aditif buatan), cara pemakaian, cara penyimpanan dan masa kadaluarsanya.
- m. Guru meminta beberapa siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
- n. Guru meminta siswa secara individu menanggapi pemaparan siswa lain yang sedang menyajikan hasil kerjanya di depan kelas
- o. Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi siswa dan presentasi siswa

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilaksanakan hari itu.
- b. Guru bersama siswa melakukan refleksi dan membuat rangkuman tentang materi yang baru saja dipelajari
- c. Guru memberikan penugasan terkait dengan materi yang sudah dipelajari

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

❖ Test:

Jenis Test/Kompetensi : Tulis / pengetahuan

Bentuk : Menyebutkan Bagian-Bagian dari Label

❖ Non Test:

Jenis Test/ Kompetensi : Observasi (pengamatan)/Sikap dan Spritual

Bentuk : - berdoa di awal dan akhir pembelajaran

- Percaya diri dan kerja sama

Jenis Test/Kompetensi : Produk/Keterampilan

Bentuk : Mengisi Tabel Analisis

Jenis Test/Kompetensi : Unjuk Kerja/Keterampilan

Bentuk : Presentasi lisan kelompok dan individu

2. Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan/Test Tulis			
No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Ketepatan Jawaban	Menjawab 7 kriteria dengan benar	7
		Menjawab 6 kriteria dengan benar	6
		Menjawab 5 kriteria dengan benar	5
		Menjawab 4 kriteria dengan benar	4
		Menjawab 3 kriteria dengan benar	3
		Menjawab 2 kriteria dengan benar	2
		Menjawab 1 kriteria dengan benar	1
		Tidak satupun menjawab dengan benar	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian dari aspek sikap (attitude)			
No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya diri (self confidence)	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	4
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
2	Bekerja sama	Selalu bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok	4
		Sering bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok	3
		Kadang-kadang bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok	2
		Tidak pernah bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok	1

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian dari aspek keterampilan (skills)			
No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Produk (isian tabel analisis)	Tabel terisi lengkap dan benar	4
		Tabel terisi tidak lengkap benar	3
		Tabel terisi lengkap tapi tidak benar	2
		Tabel tidak lengkap dan tidak benar	1
		Tabel tidak terisi	0
2	Unjuk Kerja (Presentasi Kelompok/Individu)	Presentasi lancar dan benar	4
		Presentasi lancar tapi kurang benar	3
		Presentasi tidak lancar tapi benar	2
		Presentasi tidak lancar dan salah	1
		Tidak Presentasi	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Pamekasan,

Pamekasan, 4 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran,

Syaiful Anam, M.Pd.
NIP. 197102061998021004

Tri Sulistini, S.Pd. M. Pd.
NIP. 197306111997032005

PENILAIAN FORMATIF

STUDENTS WORKSHEET for GROUP

1. Observe the pack of snack in front of you! (Literasi)
2. Study and understand the label and some informations in it! (Literasi)
3. Complete the table based on the information you've got from the label!

NO	FACTS	STATEMENTS
1	Name of Product	
2	Content/Amount	
3	Description	
4	Ingridients	

5	Direction to Use	
6	Direction to Store	
7	Expiration Date	

STUDENTS WORKSHEET for INDIVIDUAL ASSIGNMENT

1. Open your book and look at the picture! (Literasi)
2. Read the label and some informations in it! (Literasi)
3. Try to understand the informations in it! (Literasi)
4. Complete the table based on the information you've got from the label!

NO	FACTS	STATEMENTS
1	Name of product	Bengbeng
2		
3		
4		
5		
6		
7		