

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR CALON KEPALA SEKOLAH  
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**

**TEKS INTERPESONAL TRANSAKSIONAL**

**LABEL OF DRINK**



**OLEH**

**NINI MARTINI,M.Pd**

**SMP NEGERI 16 PALU  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 16 Palu  
 Kelas/ Semester : IX/ Ganjil  
 Tema : Be Healthy, Be Happy  
 Sub Tema : Meminta dan memberi informasi terkait obat/minuman/ makanan; label  
 Pembelajaran Ke : 2 ( Label of Drink)  
 Alokasi Waktu : 10 menit ( simulasi mengajar Calon Kepala Sekolah Penggerak)

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait dengan meminta dan memberi informasi tentang minuman serta terampil dalam menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama secara kolaboratif dengan baik dalam kelompok.

### B. Kegiatan Pembelajaran

		<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Pendahuluan (3 menit)</b>	<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama - sama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa daftar hadir peserta didik</li> </ul>
	<b>Apresepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggali pengetahuan awal peserta didik terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
	<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari sekaligus memotivasi peserta didik untuk semangat belajar</li> <li>• Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> </ul>
	<b>Inti (6 menit)</b>	
<b>Model Pembelajaran (Discovery Learning)</b>		
<b>Stimulasi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang di tunjukan oleh Guru terkait materi yang akan diajarkan (Buku Bahasa Inggris Kelas IX “ Think Globally Act Locally” Halaman 44 - 45)</li> <li>• Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk memahami materi dengan menjelaskan materi kepada peserta didik</li> </ul>
<b>Pernyataan/Identifikasi Masalah</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan masalah yang dihadapi dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum dipahami</li> <li>• Guru membagikan tugas kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dijelaskan</li> </ul>
<b>Pengumpulan Data</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok kemudian membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sesama teman mereka dalam kelompok</li> </ul>
<b>Pengolahan Data</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah informasi hasil identifikasi terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan cara:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas yang telah disediakan</li> <li>- Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara yang bertugas menjelaskan hasil kerja kelompoknya</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pembuktian</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juru bicara setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain</li> <li>• Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung berkeliling menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</li> <li>• Pengunjung dari kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, saran dan apresiasi terhadap kelompok yang dikunjungi</li> </ul>
<b>Menarik Kesimpulan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok dan menuliskannya dalam buku mereka masing - masing</li> <li>• Guru memberikan apresesi kepada semua kelompok</li> </ul>

<b>Penutup (1 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru merefleksikan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan menanyakan keadaan mereka dalam mengikuti pembelajaran serta meminta salah satu peserta didik menuliskan/mengungkapkan kembali hal-hal yang penting yang sudah dipelajari selama pembelajaran</li><li>• Guru memotivasi peserta didik untuk terus semangat belajar</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa.</li></ul>
--------------------------	---

C. Penilaian

- Penilaian Sikap : Selama kegiatan Pembelajaran berlangsung (Observasi)
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis selama pembelajaran berlangsung
- Penilaian Keterampilan: Penilaian Unjuk kerja (Presentasi)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 16 Palu

Palu, April 2021  
Calon Kepala Sekolah PSP

Nini Martini, M.Pd  
NIP.196607251986062001

Nini Martini, M.Pd  
NIP. 196607251986062001

Lampiran - lampiran

**1. Penilaian Sikap**

Observasi Guru

No.	NAMA	Sikap Yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

Observasi Penilaian sikap pada saat diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerjasamaa	Rasa Ingin Tahu	Komunikatif	Ket

Keterangan :

- 4 = sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Rubrik Penilaian Sikap

NILAI	DESKRIPSI
SB	Sangat Baik berkerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta hasil aktif menyampaikan pertanyaan / jawaban
B	Baik berkerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta hasil aktif menyampaikan pertanyaan / jawaban
C	Cukup berkerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta menyampaikan pertanyaan / jawaban
K	Kurang berkerjasama dalam kelompok, Kurang disiplin dan percaya diri membaca dan mencari informasi dari sumber lain dan menyampaikan gagasan serta hasil aktif menyampaikan pertanyaan / jawaban

**2. Penialaian Pengetahuan**

- Penilaian Pengetahuan berupa Tes Tertulis
- 

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator	Level Kognitif	Jumlah Soal	Bentuk Soal
1	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	IX	Meminta dan meberikan informasi terkait dengan obat/makanan/minuman	• Disajikan sebuah label obat peserta didik dapat menentukan fungsi sosial dari teks tersebut	C4	1	Essay
				• Disajikan sebuah label obat peserta didik dapat menentukan struktur teks dari teks tersebut	C2	2,3,	Essay
				• Disajikan sebuah label obat peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan dari teks tersebut	C2	4	Essay

Read the label of drink below and answer the questions!



Answer the questions based on the label of drink above!

1. What is the purpose of the text above?
2. How to serve the Kraton Tea?
3. How should the Kraton Tea be informed?
4. Write some imperative sentences in label of Drink above!

Key Answer

1. To inform of Kraton Tea
2. First, use 1 bag per cup, then pour fresh bubbling water over the bag
3. Call toll free 1-777-546-3021
4. Some Imperatives:
  - a. Use 1 bag per cup
  - b. Pour fresh bubbling water over the bag

Nomor	Skor	Deskripsi
1	2	Urutan kalimat benar, tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca
2	1	Urutan kalimat benar, ada sedikit kesalahan ejaan dan tanda baca
3	0	Jawaban tidak relevan dengan soal dan atau tidak diisi

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Look at the following labels! ( Tugas Kelompok)

#### 1. Tugas Kelompok 1

Read the Label of drink to answer the questions!



Write the information, Social function, Generic Structure and Language Features of drink label in the column below!

The information of drink

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of product		
2	Name of product		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

Social Function, Generic Structure and Language Features of Drink

No	Aspects	Drink Label
1	Social Funtion	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

## 2. Tugas kelompok 2

Read the Label of drink to answer the questions!



Write the information, Social Function, Generic Structure and Language Features of drink label in the column below!

The information of the drink

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drink		
2	Name of drink		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

Social Function, Generic Structure and Language Features of Drink

No	Aspects	Drink Label
1	Social Function	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

### 3. Tugas kelompok 3

Read the Label of drink to answer the questions.



Write the information, Social Function, Generic Structure and Language Features of drink label in the column below!

The information of the drink

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drink		
2	Name of drink		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

Social Function, Generic Structure and Language Features of drink label

No	Aspects	Drink Label
1	Social Funtion	
2	Generic Structure	
3	Language Features	



#### 4. Tugas Kelompok 4

Read the Label of drink to answer the questions.



Write the information, Social Function, Generic Structure and Language Features of drink label in the column below!

The information of the drink

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drink		
2	Name of drink		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

Social Function, Generic Structure and Language Features of Drink

No	Aspects	Drink Label
1	Social Funtion	
2	Generic Structure	
3	Language Fetures	

## 5. Tugas Kelompok 5

Read the Label of drink to answer the questions.



Konsep desain Sambung, Tidak terputus di tiap sisi / bagian

Write the information, Social Function, Generic Structure and Language Features of drink label in the column below!

### The information of the drink

NO	FACTS	AVAILABLE (yes/no)	STATEMENTS
1	Brand of drink		
2	Name of drink		
3	Description		
4	Content/amount		
5	Use		
6	Direction to use		
7	Direction to store		
8	Expiration date		

### Social Function, Generic Structure and Language Features of drink

No	Aspects	Drink Label
1	Social Funtion	
2	Generic Structure	
3	Language Features	

# Format Penilaian Presentasi

Nama Kelompok :

Kelas:

No	Aspek Yang dinilai	Baik	Kurang baik
1	Organisasi Presentasi (Pengantar, isi dan kesimpulan)		
2	Isi Presentasi		
3	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4	Bahasa:		
	- Ucapan		
	- Tata Bahasa		
	- Perbendaharaan Kata		
5	Penyajian		
	Skor yang dicapai		
	Skor Maksimum	10	

## Keterangan

Baik = 2

Kurang baik : 1

