

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP PGRI PANGKALAN
Matpel	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX / 1
Materi Pokok	: Label of a product
Alokasi Waktu	: 10 menit
Model Pembelajaran	: Inquiry learning
Media Pembelajaran	: <i>Infocus</i>
Bahan ajar	: Video
Kompetensi Inti	:

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman

4.3.1 Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis

4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain

### A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* yang dipadukan dengan metode diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu disiplin dan bergotong royong dalam mengidentifikasi struktur Label, setelah menonton video kemudian berdiskusi bersama kelompok dan menuliskan struktur label ke dalam tabel analisis dengan rasa tanggungjawab dapat mempresentasikan hasil analisis secara lisan melalui video.

## B. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran daring dilakukan melalui *Zoom meeting* (sinkronous), *Google classroom* dan *Whatsapp group* (asinkronous) agar komunikasi dua arah antara guru dan siswa dapat lebih intensif.

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran lewat <i>Zoom meeting</i> (penerapan pppk),berdo'a Bersama dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan menggunakan link <i>google form</i>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi teks fungsional pendek berupa <b>Label yang terdapat pada produk obat – obatan, makanan/minuman.</b> “ <i>you become what you believe</i> ”	
Menyampaikan tujuan, kompetensi yang akan dicapai, metode belajar, kegiatan pembelajaran dan hal – hal yang akan diketahui oleh peserta didik.	
Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 orang	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menonton tayangan video tentang label dan struktur yang ada dalam sebuah label.</li></ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis sebanyak mungkin tentang struktur label dari sebuah produk.</li><li>• Peserta didik diberikan LKPD terkait struktur label</li></ul>
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan gambar label kepada masing-masing kelompok</li><li>• Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok tentang struktur yang ada dalam sebuah label dengan berpedoman kepada table yang sudah disediakan</li></ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil menganalisis melalui kerja kelompok tentang struktur yang ada pada sebuah label yang berbentuk kompilasi video berdurasi 3 menit untuk setiap kelompok.</li></ul>
<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait label obat.</li></ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 10 menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk melakukan evaluasi di <i>quizz</i></li><li>• Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan terkait pembelajaran (refleksi)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi tahu mengenai materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu <i>language features</i> atau unsur kebahasaan label dari produk.</li><li>• Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.</li></ul>	

#### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Disiplin, Tanggung jawab, Gotong royong	Tes tertulis tentang struktur label melalui <i>quizizz</i>	Membuat Video berkelompok berdurasi 3 menit

Penilaian Sikap : Lembar pengamatan

No	Nama Siswa	Indikator					Jmlh
		Mengamati Pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Melaksanakan Tugas yang diberikan	Mengamati Gambar	Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok	Bekerja sama dengan kelompoknya	
1							
2							
3							

Rubrik penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran, Melaksanakan Tugas yang diberikan, Mengamati Gambar, Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok, Bekerja sama dengan kelompoknya.	4
Menunjukkan ada usaha yang sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran, Melaksanakan Tugas yang diberikan, Mengamati Gambar, Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok, Bekerja sama dengan kelompoknya.	3
Mulai menunjukkan perilaku kadang ada sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran, Melaksanakan Tugas yang diberikan, Mengamati Gambar, Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok, Bekerja sama dengan kelompoknya.	2
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran, Melaksanakan Tugas yang	1

1. Penilaian Pengetahuan

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	

1. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

a. *Speaking (spelling and pronounciation)*

LEMBAR PENILAIAN SPEAKING						
	Nama siswa		: _____			
	Kelas		: _____			
	ASPEK	SKOR				TOTAL
		50	60	70	80	
	1. Fluency					
	2. Accuracy					
	3. Pronunciation					
	4. Intonation					

Rubrik penilaian Speaking			
No	Aspek penilaian	Keterangan	
1	Fluency	50	Terdapat banayak hesitasi dan tidak lancar
		60	Bila terjadi hesitasi Lancar, tetapi masih ada hesitasi
		70	Lancar
		80	Sangat lancar
2	Accuracy	50	Semua ucapan tidak dapat di pahami
		60	Sebagian kecil ucapan sudah bisa di pahami
		70	Sebagian besar ucapan sudah bisa di pahami
		80	Semua ucapan sudah bia di pahami
3	Pronunciation	50	Hampir semua ucapan tidak benar
		60	Sebagian kecil ucapan sudah benar
		70	Sebagian besar ucapan sudah benar
		80	Semua ucapan sudah benar
4	Intonation	50	Tekanan/irama semua kata-kata salah
		60	Tekanan/irama sebagian kecil sudah benar
		70	Tekanan/irama sebagian besar sudah benar
		80	Tekanan/irama sudah benar

Karawang, Mei 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

YULIANTINI, S.Pd

NOVI SULISTYANI, S.Pd



