

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19 PJJ (PEMBELAJARAN JARAK JAUH)

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA “Sekolahnya Para Pemimpin”
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)
Sub Materi Pokok : *Label Text* terkait dengan informasi makanan (*Food Label*)
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (Pertemuan ke- 2)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Blended Learning* peserta didik diharapkan mampu **membaca** dan **mengidentifikasi** berbagai informasi tentang makanan yang sehat.

Sumber di dalam Al Qur’an
Qur’an Surah Al Baqarah 168

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

Arti: Hai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan; karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK & Karakter Kepemimpinan	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Menyapa Guru dengan ucapan salam dan menanyakan tugas daring melalui Grup WA. 2. Membaca al-Qur’an surat As-Syams ayat 1-5 (Murojaah ayat yg dihafalkan bersama di pagi hari) masing-masing dari rumah 3. Memberi motivasi dengan bertanya terkait <i>Label Text</i> dengan informasi merk makanan melalui Grup WA Bahasa Inggris dengan chatting. Misalnya: “Do you know about <i>Food Label Text</i> ?”	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Peserta didik menyaksikan video <i>Label Text informasi makanan (Food Label)</i> melalui https://www.youtube.com/watch?v=b74U4k1c8m8 b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara membaca informasi tentang <i>Food Label</i> ? • Bagaimana cara mengidentifikasi informasi lengkap dari <i>Food Label</i> ? • Bagaimana cara mempresentasikan informasi tentang <i>Food Label</i> ? 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	5’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik membuat kelompok diskusi secara virtual melalui Grup WA	Kerjasama	2’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk menyelesaikan masalah berupa tugas daring melalui WA Grup Siswa masing-masing.	Berpikir kritis	5’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Peserta didik menyiapkan hasil identifikasi dari diskusi daring kelompok. b) Peserta didik menyusun tugas identifikasi kelompok dan individu via Google Classroom	Berpikir kreatif	5’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> a. Peserta didik melakukan penyajian hasil identifikasi materi tugas daring melalui <i>Google Form</i> b. Peserta didik membuat kesimpulan hasil identifikasi kegiatan pembelajaran melalui <i>Google Form</i>	Komuni- katif	5’
<u>Penutup</u>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	3’

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Grup WA & Google Classroom
Penilaian Pengetahuan : Tugas Daring Individu
Penilaian Keterampilan : Hasil Praktik Menyimpulkan secara Individu

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Surabaya, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Imam Sapari, S.HI, M.Pd.I
NBM. 875 511

M. Rukhan Asrori, S.S.
NBM. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19 PJJ (PEMBELAJARAN JARAK JAUH)

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA “Sekolahnya Para Pemimpin”
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)
Sub Materi Pokok : *Label Text* terkait dengan minuman (*Drink Label*)
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit (Pertemuan ke- 3)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Blended Learning* peserta didik diharapkan mampu **membaca** dan **mengidentifikasi** berbagai informasi yang terkait dengan *Drink Label*.

Sumber di dalam Al Qur’an
Qur’an Surah Al - Insan 21

عَالِيَهُمْ ثِيَابٌ سُنْدُسٌ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُّوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ وَسَقَاهُمْ رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا

Arti: Mereka memakai pakaian sutera halus yang hijau dan sutera tebal dan dipakaikan kepada mereka gelang terbuat dari perak, dan Tuhan memberikan kepada mereka minuman yang bersih.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK & Karakter Kepemimpinan	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Menyapa Guru dengan ucapan salam dan menanyakan tugas daring melalui Grup WA. 2. Membaca al-Qur’an surat As-Syams ayat 1-5 (Murojaah ayat yg dihafalkan bersama di pagi hari) masing-masing dari rumah 3. Memberi motivasi dengan bertanya terkait <i>Drink Label</i> yang membahas informasi pada teks melalui Grup WA Bahasa Inggris dengan chatting. Misalnya: “Do you know about <i>Drink Label Text</i> ?”	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Peserta didik menyaksikan video <i>Drink Label Text</i> melalui link https://www.youtube.com/watch?v=b74U4k1c8m8 b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang video tersebut. • Bagaimana cara membaca informasi pada <i>Drink Label</i> ? • Bagaimana cara mengidentifikasi informasi pada <i>Drink Label</i> ? • Bagaimana cara mempresentasikan informasi dari <i>Drink Label</i> ?	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	5’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik membuat kelompok diskusi secara virtual melalui Grup WA	Kerjasama	2’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk menyelesaikan masalah berupa tugas daring melalui WA Grup Siswa masing-masing.	Berpikir kritis	5’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Peserta didik menyiapkan hasil identifikasi dari diskusi daring kelompok. b) Peserta didik menyusun tugas identifikasi kelompok dan individu via Google Classroom	Berpikir kreatif	5’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> a. Peserta didik melakukan penyajian hasil identifikasi materi tugas daring melalui <i>Google Form</i> b. Peserta didik membuat kesimpulan hasil identifikasi kegiatan pembelajaran melalui <i>Google Form</i>	Komuni- katif	5’
<u>Penutup</u>	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	3’

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi Grup WA & Google Classroom
Penilaian Pengetahuan : Tugas Daring Individu
Penilaian Keterampilan : Hasil Praktik Menyimpulkan secara Individu

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Surabaya, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Imam Sapari, S.HI, M.Pd.I
NBM. 875 511

M. Rukhan Asrori, S.S.
NBM. -