



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

KELAS 1 / SEMESTER 1

O

L

E

H

WIRDANIMAR, S.Pd.I
SD NEGERI 05 KUBANG SIRAKUK BAWAH
KECAMATAN LEMBAH SEGAR
KOTA SAWAHLUNTO
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 05 Kubang Sirakuk Bawah
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti
Tema : Aku Cinta Al-Quran
Sub Tema : Lafal Huruf Hijaiyah dan Harakatnya
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Huruf Hijaiyah dan Harakatya
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *make a match* peserta didik dapat:

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
2. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
3. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

Dan Melalui *model direct instruction* peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar
2. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sebagai bentuk pemahaman terhadap Q.S. Al-Fatihah	
2.	1.5 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas	
3.	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar

		3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar
4.	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

C. Materi Pembelajaran Pertemuan Pertama

a. Huruf-huruf hijaiyyah

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س
alif	Ba	ta	ṯa	Jim	ha	kha	dal	Ḍal	ra	zai	Sin

ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م
syin	ṣad	ḍad	ṭa	ṣa	ʿain	gain	Fa	Qaf	kaf	lam	Mim

ن	و	هـ	ء	ي
nun	wau	ha	hamzah	ya

b. Huruf-huruf hijaiyyah berharakat

Harakat (Arab: حركات, harakaat) atau tasykil adalah tanda baca yang ditempatkan pada huruf Arab untuk memperjelas dalam pengucapan huruf tersebut.

Harakat dipakai untuk mempermudah cara membaca huruf Arab bagi orang awam, pemula atau pelajar dan biasanya dituliskan pada buku-buku pendidikan, buku anak-anak, kitab suci al-Quran, walaupun dalam penulisan sehari-hari tidak menggunakan harakat, karena pada umumnya orang Arab sudah paham dan mengerti akan tulisan yang mereka baca, namun kadang juga digunakan sebagai penekanan dari suatu kata terutama pada kata-kata yang kurang umum digunakan untuk menghindari kesalahan pembacaan.

Macam-macam Harakat

a. Fathah

Fathah (فتحة) = (ـَ) adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil yang berada di atas suatu huruf Arab yang melambangkan fonem /a/. Secara harfiah, fathah itu sendiri berarti membuka, layaknya membuka mulut saat mengucapkan fonem /a/. Ketika suatu huruf diberi harakat fathah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-a/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat fathah menjadi /la/ (لَ).

b. Kasrah

Kasrah (كسرة) = (َ) adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil, yang diletakkan di bawah suatu huruf arab, harakat kasrah melambangkan fonem /i/. Secara harfiah, kasrah bermakna melanggar. Ketika suatu huruf diberi harakat kasrah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-i/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat kasrah menjadi /li/ (لِ).

c. Damah

Dammah (ضمة) = (ُ) adalah harakat yang berbentuk layaknya huruf wau (و) yang diletakkan di atas suatu huruf arab (ُ), harakat dammah melambangkan fonem /u/. Ketika suatu huruf diberi harakat dammah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-u/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat dammah menjadi /lu/ (لُ).

D. Metode Pembelajaran

Metode:

1. Tanya Jawab
2. Drill (latihan)
3. *Direct Instruction*

Model :

Direct Instruction (model pengajaran langsung)

dipadukan dengan model *make a match* (membuat/mencari pasangan),

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2. Alat
Poster tulisan
Kartu bertuliskan huruf hijaiyah
3. Sumber Belajar
Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Hal. 13-14,
Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani.
Buku Belajar Huruf Hijaiyyah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;	20 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi huruf hijaiyah dan harakatnya;</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar;</p> <p>f. Menyampaikan cakupan huruf hijaiyah dan harakatnya;</p> <p>g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menyebutkan huruf hijaiyah dan harakatnya secara berulang-ulang dengan benar.</p> <p>h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p> <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencoba secara acak menunjuk satu atau dua peserta didik untuk menyebutkan beberapa huruf hijaiyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat (media by <i>desain</i>). Peserta didik lainnya melihat dan menyimak penyebutan huruf hijaiyyah yang dilakukan oleh model yang ditunjuk. Selanjutnya guru memberikan penguatan. • Peserta didik secara individual maupun klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton atau tayangan gambar tempat keluarnya huruf hijaiyyah sebagai berikut: <div data-bbox="651 1406 1161 1774" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan gambar atau tayangan gambar, guru menyebutkan huruf hijaiyah per huruf dan harakatnya secara berulang, peserta didik mencermati baik secara individual ataupun klasikal. 	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah huruf hijaiyyah dan harakatnya berdasarkan gambar atau tayangan gambar yang ditampilkan berikan oleh guru atau model • Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya. • Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah huruf dan harakatnya berdasarkan gambar atau tayangan gambar. <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>Menyebutkan Huruf Hijaiyyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan dan berulang. Peserta didik secara individual maupun klasikal menirukannya secara berulang. • Secara acak guru menunjuk peserta didik menyebutkan huruf hijaiyah. • Guru memberikan penguatan penyebutan huruf hijaiyah secara lengkap. • Dengan menggunakan model make a match, guru membagikan kertas yang bertuliskan huruf hijaiyah dengan harakatnya dicampur secara acak kepada peserta didik, kemudian secara berkelompok atau berpasangan peserta didik saling mencari pasangan masing-masing huruf dengan terlebih dahulu menyebutkan huruf yang akan dicari pasangannya. <p>Menyebutkan huruf hijaiyah berharakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan huruf hijaiyah dengan harakat fathah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali). • Penyebutan dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik benar-benar mampu menyebutkannya dengan benar • Selanjutnya, guru menyebutkan huruf hijaiyah dengan harakat kasrah, dan dammah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik (lakukan 2-3 kali) • Secara acak guru menunjuk peserta didik untuk menyebutkan huruf hijaiyah berharakat 	

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. Setiap peserta didik dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan. • Guru menunjuk perwakilan dari setiap pasangan maupun kelompok untuk menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan kembali menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat dan diikuti oleh peserta didik secara klasikal. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyah dan harakatnya • Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah dan harakatnya dari tingkat yang paling mudah dan sukar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyah dan harakatnya baik secara kelompok maupun individual. • Peserta didik yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 	
3.	<p>Penutup</p> <p>Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2.	Mengucapkan kalimat basmalah setiap mau memulai aktivitas	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Sikap sosial (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Kekompakkan	Terlampir
3.	Tanggungjawab bersama	Terlampir
4.	Inisiatif	Terlampir
5.	Disiplin	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes lisan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyah	Sebutkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar
2.	Menunjukkan huruf hijaiyah	Tunjukkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar
3.	Menunjukkan huruf hijaiyah berharakat	Tunjukkan huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan baik dan benar

Instrumen: Terlampir

4. Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : Kinerja
- d. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- e. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah
2	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat

Instrumen: Terlampir

5. Tugas

- Mengisi rubrik tugas kelompok tentang melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya

Instrumen: Terlampir

6. Portofolio

- Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : Ali Umar
Kelas / Semester : I / Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian diri.
Penilai : Guru

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Setiap mau belajar dan sebelum mengakhirinya kita dianjurkan untuk berdo'a					
2	Setiap akan memulai aktivitas kita dianjurkan untuk mengucapkan kalimat basmalah.					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Setuju = Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal	
Setuju = Skor 3		
Ragu-Ragu = Skor 2		
Tidak Setuju = Skor 1		
CATATAN:		

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk:

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO .	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR		
MK = Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skormaksimal					
MB = Skor 3						
MT = Skor 2						
BT = Skor 1						
CATATAN:						
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
 BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : I / Ganjil
 Kompetensi Dasar : 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap

Indikator : 3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar.

Teknik Penilaian : Lisan.
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah	Sebutkan Huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan baik dan benar!
2.	Menunjukkan huruf hijaiyyah	Tunjukkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar!
3.	Menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat	Tunjukkan huruf hijaiyyah berharakat dengan baik dan benar!

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah						
2.	Menunjukkan huruf hijaiyyah						
3.	Menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat						

JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Lancar	= Skor 5	Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal				
Lancar	= Skor 4					
Sedang	= Skor 3					
Kurang Lancar	= Skor 2					
Tidak Lancar	= Skor 1					
Catatan kriteria:						
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan lancar.						
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.						
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.						
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan kurang lancar.						
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah						

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar
Teknik Penilaian	:	Kinerja
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf hijaiyyah dengan benar !
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat	Lafalkan huruf hijaiyyah danharakatnya dengan benar!

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah						
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 TidakLancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar.							
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.							
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurangdari 5.							
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.							
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah							

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu :

Beri tanda (V) di kolom sudah atau belum

No.	Uraian	Sudah	Belum
1.	Aku biasa melafalkan huruf hijaiyyah		
2.	Aku biasa melafalkan harakat huruf hijaiyyah		
3.	dst.....		

Tugas kelompok: Bersama tujuh orang temanmu, lafalkan huruf hijaiyah secara berurutan

Lampiran 6 : Instrumen Penilaian Portofolio

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	4.2 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	4.2.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar 4.2.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar
Teknik Penilaian	:	Portofolio
Penilai	:	Guru dan Orang tua

No.	Kegiatan	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar						
2.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat dengan benar						
3.	Dst						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- ----- Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar.							
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.							
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.							
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.							
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah							

<p>Catatan Orang tua:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Catatan Guru</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Mengetahui,
Kepala SDN 05 Kubang Sirakuk Bawah

Sawahlunto, 4 November 2021
Guru PAI / Kepala Sekolah

WIRDANIMAR, S.Pd.I
NIP 197106102006042007

WIRDANIMAR, S.Pd.I
NIP 197106102006042007

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(TUGAS MANDIRI BELAJAR DARI RUMAH DI MASA PANDEMI COVID-19)

Nama Sekolah : SD Negeri 05 Kubang Sirakuk Bawah
 Kelas / Semester : I (Satu) / I (Satu)
 Pelajaran Ke/Tema : 2/Aku Cinta Al-Qur'an
 Materi Ajar : Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
 Hari/Tanggal :

Nama Peserta Didik :
 Kelas :



Aya belajar menebalkan dan menulis huruf hijaiyyah dan harakatnya!

Dibimbing oleh orangtua, ya!

Nilai	Paraf Orangtua	Paraf Guru

alif

		ا	ا	ا	a
		ا	ا	ا	i
		ا	ا	ا	u

ba

		ب	ب	ب	ba
		ب	ب	ب	bi
		ب	ب	ب	bu