

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Biromaru
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : I / I
Pelajaran : 2 (Kedua)
Tema : Aku Cinta Al-Qur'an
Sub Tema : Lafal Huruf Hijaiyyah Dan Harakatnya
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu
- Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap
 - Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar
 - Mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar .

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 5 dan 6		1 x 10 menit
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT dan berdoa bersama seraya bershalawat untuk memulai Pelajaran - Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran sekaligus mengecek kehadiran peserta didik <p>2. Apersepsi dan motivasi</p> <p>Kegiatan Pembelajaran dimulai dengan Tanya jawab untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada pertemuan sebelumnya kalian sudah mempelajari melafalkan Q.S. al –Fatihah yang berisi pesan – pesan, coba sebutkan pesan – pesan yang terkandung dalam Q.S al-Fatihah? - Menyampaikan tema/Sub Tema Pembelajaran - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai - Menyampaikan cakupan materi 	2 menit
Kegiatan inti	<p>Pertemuan 5</p> <p>Untuk mengetahui kemampuan awal, guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf hijaiyyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat guru (media by desain). Pertama melafalkan huruf hijaiyyah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan (sebaiknya langsung oleh guru bersangkutan, media audio hanya sebagai pendukung), peserta didik mencermati dan kemudian menirukannya. Pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membenarkan pelafalan yang kurang tepat, baik secara individual ataupun klasikal, sampai akhirnya selesai. 2. Pelafalan huruf per huruf dimaksud, guru melafalkan “alif”diikuti oleh seluruh peserta didik, lakukan 2-3 kali. 3. Setelah huruf per huruf, guru melafalkan per 4 atau 5 huruf diikuti oleh seluruh peserta didik, lakukan 2-3 kali. 4. Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga benar - benar dikuasai peserta didik. 	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Untuk mengetahui penguasaan kompetensi siswa, secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah. 6. Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyah secara lengkap. 7. Langkah selanjutnya menerapkan Metode Pembelajaran index card match atau pencocokan kartu indeks adalah suatu metode pembelajaran dengan cara siswa mendapat sepotong kartu yang berisi soal dan siswa tersebut mencari kartu lain yang berisi jawaban yang sesuai dengan soal yang diperolehnya 	
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 6 Melafalkan huruf hijaiyah berharakat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mulai mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan harakat fathah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik (lakukan 2-3 kali) 2. Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik benar- benar mampu melafalkannya dengan benar. 3. Selanjutnya dengan harakat kasrah dan damah. 4. Untuk mengetahui penguasaan kompetensi, secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat. 5. Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyah berharakat. 6. Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “aku senang melafalkan huruf hijaiyah”. 7. Pada kolom “ayo kerjakan” peserta didik secara mengamati dan melafalkan huruf hijaiyah. 8. Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘sudah’ atau ‘belum’. 9. Pada kolom “ayo kerjakan” yang kedua peserta didik secara bergantian melafalkan huruf hijaiyah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Peserta didik mereview hasil kegiatan pembelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	2 menit

Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai aktivitas.	1.5.1 Melafalkan basmalah dengan benar; 1.5.2 Mendemonstrasikan bacaan basmalah dengan benar.
2.	3.1 Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah, al-Ikhlas dan Al-'Alaq/96: 1-5.	3.1.1 Menyebutkan pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Fatihah
4.	4.4 Melafalkan surah al-Fatihah dan surah al-Ikhlas dengan benar dan jelas. 4.6 Menunjukkan hafalan surah al-Fatihah dan surah al-Ikhlas dengan benar 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap	4.4.1 Menunjukkan hafalan surah al-Fatihah dengan benar. 4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar, dan 4.1.2 Mendemonstrasikan bacaan huruf hijaiyah berharakat dengan benar .

C. Penilaian

Pertemuan ke 5

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan Kelompok/individu Membaca pada kartu “ayo kerjakan”.

Rubrik Penilaian melafalkan huruf hijaiyyah :

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Lancar	Sedang	Kurang Lancar
1.				
2.				
3.				

Keterangan:

- Lancar : Pelafalannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, penguasaan huruf lengkap.
Sedang : Pelafalannya lancar sebagian, tetapi pengucapan hurufnyakurang sempurna, penguasaan huruf kurang lengkap.
Kurang Lancar : Pelafalannya tersendat-sendat pengucapan hurufnya kurang sempurna, penguasaan huruf lengkap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan Kelompok/individu Menulis bacaan huruf hijaiyyah pada kartu “ayo kerjakan”.

Rubrik Penilaian menuliskan bacaan pada kartu huruf hijaiyyah :

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria	
		Sudah benar	Belum
1.			
2.			
3.			

a. Pengayaan

Pertemuan ke 5 dan 6

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi dengan menambahkan harakat yang lain (fathatain, kasratain, dammatain, dll.)

b. Remedial

Lihat butir 7 sebelumnya. Guru memberikan contoh pelafalan kembali huruf hijaiyyah berharakat (penilaian ikuti butir 5).

c. Interaksi Guru dan Orang Tua

Pertemuan ke 6

Orang tua mengamati kemampuan peserta didik dalam melafalkan dan menulis huruf hijaiyah dan harakatnya Pembelajaran dirumah.

Catatan Orang tua:
Catatan Guru