

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah	SMAS DARUL MUKHLASIN (Berbasis pondok pesantren)		
Mata Pelajaran	Kimia	Materi Pokok	Orde Reaksi dan Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
Kelas/Semester	XI /Ganjil	Alokasi Waktu	6 x 45 menit (3 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.7.1 Menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan 3.7.2 Menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 3.7.3 Menentukan nilai tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7.1 Menentukan alat dan bahan untuk percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.2 Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.3 Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.4 Menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dalam bentuk laporan 4.7.5 Menyimpulkan hasil percobaan berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran **Problem Basic Learning (PBL)** dan **Discovery Learning** dengan pendekatan STEAM serta metode diskusi, penugasan, tanya jawab, demonstrasi, dan presentasi peserta didik diharapkan mampu 1) **menentukan** hukum laju, orde reaksi, persamaan laju reaksi, tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan dan 2) **merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan** hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dengan menggali dan mengolah informasi dari berbagai sumber belajar melalui literasi media sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap disiplin, teliti, bertanggungjawab dan penuh rasa ingin tahu, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Persiapan pembelajaran : penyampaian materi diberikan pada siswa berupa print out karena larangan penggunaan HP di dalam pondok (keterbatasan akses dan proses belajar dilakukan dengan tatap muka dengan mengurangi jumlah JP)

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit) model Problem Basic Learning	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi : Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran, guru memeriksa kehadiran peserta didik, dan menciptakan suasana ketertiban kelas. <i>[religius & disiplin]</i></p> <p>Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh yang ditampilkan. <i>[science, collaboration]</i></p> <p>Motivasi : - Peserta didik dihibung agar tetap menjaga kesehatan dan mengonsumsi makanan yang bergizi dimasa pandemi ini. - Peserta didik menyimak penjelasan tentang tujuan, manfaat, dan rencana pembelajaran, kompetensi yang akan dipelajari, serta aspek penilaian dan kriteria ketuntasan, serta memberikan gambaran tujuan dan manfaat mempelajari materi dengan menghubungkan fenomena kehidupan sehari-hari berkaitan dengan reaksi kimia yang terjadi.</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati demonstrasi tentang pelarutan gula menggunakan air dingin dan panas, pelarutan garam halus dan garam kasar. Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. <i>[STEAM, critical thinking]</i> - Peserta didik bersama guru menyaksikan video terkait laju reaksi yang ditampilkan. Peserta didik memberikan alternatif jawaban yang diharapkan muncul. <i>[critical thinking]</i> - Peserta didik bersama-sama merencanakan pembelajaran untuk pemecahan masalah-masalah tersebut. <p>2. Mengorganisasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk beberapa kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang untuk membuat rancangan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan menggunakan alat dan bahan yang ada disekitar. <i>[creative]</i> - Peserta didik menyaksikan video dan mendiskusikan dengan anggota kelompok yang lain, berdasarkan point-point yang terdapat dalam LKPD". <i>[collaboration]</i> <p>3. Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara kelompok mencari informasi melalui berbagai sumber teks dan internet untuk membuat rancangan percobaan yang akan dilakukan <i>[Literasi, TPACK]</i> - Peserta didik bersama-sama dengan anggota kelompok diskusinya membuat rancangan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan menggunakan alat dan bahan yang ada disekitar dengan bimbingan guru dan memberi motivasi pada setiap kelompok sambil melakukan penilaian sikap terhadap proses pembelajaran. <i>[4C]</i> - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila diperlukan. - Peserta didik mempresentasikan hasil rancangan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan guru memberikan feedback untuk menyamakan persepsi. - Peserta didik menyepakati rancangan percobaan kelompok yang akan diuji pada pertemuan selanjutnya 	65 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru mereview kembali point-point penting dan memberikan tindak lanjut dengan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya . Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam <i>[religius]</i> 	10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Non tes	Jurnal guru, Lembar pengamatan diri
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal esai LKPD
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Lembar pengamatan diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Probolinggo, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah	SMAS DARUL MUKHLASIN (Berbasis pondok pesantren)		
Mata Pelajaran	Kimia	Materi Pokok	Orde Reaksi dan Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
Kelas/Semester	XI /Ganjil	Alokasi Waktu	6 x 45 menit (3 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.7.4 Menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan 3.7.5 Menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 3.7.6 Menentukan nilai tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7.6 Menentukan alat dan bahan untuk percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.7 Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.8 Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.9 Menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dalam bentuk laporan 4.7.10 Menyimpulkan hasil percobaan berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning dan Problem Basic Learning (PBL)* dengan pendekatan STEAM serta metode diskusi, penugasan, tanya jawab, demonstrasi, dan presentasi peserta didik diharapkan mampu 1) **menentukan** hukum laju, orde reaksi, persamaan laju reaksi, tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan dan 2) **merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan** hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dengan menggali dan mengolah informasi dari berbagai sumber belajar melalui literasi media sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap disiplin, teliti, bertanggungjawab dan penuh rasa ingin tahu, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit) model <i>Problem Basic Learning</i>	Waktu
<p>Pendahuluan (Orientasi, Apersepsi dan motivasi)</p> <p>Orientasi : Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran, guru memeriksa kehadiran peserta didik, dan menciptakan suasana ketertiban kelas. <i>[religius & disiplin]</i></p> <p>Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang rancangan percobaan yang akan dilakukan. <i>[science, collaboration]</i></p> <p>Motivasi : - Peserta didik dihimbau agar tetap menjaga kesehatan dan mengonsumsi makanan yang bergizi dimasa pandemi ini. - Peserta didik menyimak penjelasan tentang tujuan, manfaat, dan rencana pembelajaran, kompetensi yang akan dipelajari, serta aspek penilaian dan kriteria ketuntasan, serta memberikan gambaran tujuan dan manfaat mempelajari materi dengan menghubungkan fenomena kehidupan sehari-hari berkaitan dengan reaksi kimia yang terjadi.</p>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>3. Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menguji rancangan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi masing-masing sesuai kelompoknya. - Peserta didik mengamati, mencatat data percobaan, dan mengolah data percobaan, mendiskusikan hasil percobaan antar kelompok masing-masing dan guru menilai aktivitas peserta didik dalam kelompoknya selama menyelesaikan percobaan, menggunakan rubrik yang telah disiapkan <i>[collaborative and critical thinking]</i> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompok menuliskan laporan percobaan dari data hasil pengamatan yang telah dilakukan sesuai rancangan <i>[saintific]</i> - Bersama-sama melalui diskusi kelas, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil laporan rancangan percobaan yang telah dilakukan <i>[komunikasi, kolaborasi]</i> <p>5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan guru memberikan penguatan konsep laju reaksi 	65 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan laporan percobaannya dan bersama-sama guru melakukan refleksi dan menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang dilakukan <i>[jujur]</i> - Peserta didik diberi tugas mandiri dan membaca literatur untuk materi selanjutnya (orde reaksi) - Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. <i>[religius]</i> 	15 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Non tes	Jurnal guru, Lembar pengamatan diri
2	Pengetahuan	Portofolio	Laporan percobaan
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Lembar pengamatan diskusi, presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Probolinggo, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

SODIQL ANWAR, S.Pd

NIA FATMAWATI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MASA PANDEMI COVID-19

Nama Sekolah	SMAS DARUL MUKHLASIN (Berbasis pondok pesantren)		
Mata Pelajaran	Kimia	Materi Pokok	Orde Reaksi dan Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
Kelas/Semester	XI /Ganjil	Alokasi Waktu	6 x 45 menit (3 x Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.7.7 Menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan 3.7.8 Menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 3.7.9 Menentukan nilai tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan 4.7.11 Menentukan alat dan bahan untuk percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.12 Merancang percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.13 Melakukan percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4.7.14 Menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dalam bentuk laporan 4.7.15 Menyimpulkan hasil percobaan berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning dan Problem Basic Learning (PBL)* dengan pendekatan STEAM serta metode diskusi, penugasan, tanya jawab, demonstrasi, dan presentasi peserta didik diharapkan mampu 1) **menentukan** hukum laju, orde reaksi, persamaan laju reaksi, tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan dan 2) **merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan** hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dengan menggali dan mengolah informasi dari berbagai sumber belajar melalui literasi media sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung, memiliki sikap disiplin, teliti, bertanggungjawab dan penuh rasa ingin tahu, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (2 x 45 menit) model <i>Discovery Learning</i>	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi : Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran, guru memeriksa kehadiran peserta didik, dan menciptakan suasana ketertiban kelas. [<i>religius & disiplin</i>]</p> <p>Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi laju reaksi pada pertemuan sebelumnya dan Peserta didik memberi jawaban atas pertanyaan yang diajukan. [<i>science, 4C</i>]</p> <p>Motivasi : Peserta didik menyimak penjelasan tentang tujuan, manfaat, dan rencana pembelajaran, kompetensi, aspek penilaian dan kriteria ketuntasan, serta memberikan gambaran tujuan dan manfaat mempelajari materi dengan menghubungkan fenomena kehidupan sehari-hari berkaitan dengan reaksi kimia yang terjadi.</p>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Stimulation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati slide dan video https://www.youtube.com/watch?v=df6FITysabE yang ditampilkan tentang orde reaksi dan membagikan LKPD pada peserta didik - Peserta didik menyimak dan mendengarkan penjelasan guru mengenai cara penyelesaian dari slide contoh soal yang diberikan <p>2. Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dalam PPT yang ditayangkan - mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru pada LKPD berkaitan dengan orde reaksi, persamaan laju reaksi dan tetapan laju reaksi serta peran katalis dalam laboratorium dan industri. [<i>4C</i>] <p>3. Data collection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi tentang orde reaksi dan persamaan laju reaksi melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan internet untuk mengerjakan LKPD dan guru sebagai fasilitator. [<i>teknologi, 4C</i>] <p>4. Data Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkolaborasi, berdiskusi, mengolah dan menganalisis informasi untuk menentukan orde reaksi, persamaan laju reaksi dan tetapan laju reaksi pada LKPD [<i>matematik, 4C</i>] <p>5. Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait perhitungan orde reaksi, persamaan laju dan tetapan laju reaksi serta peran katalis dalam LKPD dan beberapa temuannya, serta peserta didik lain menanggapi. [<i>communication</i>] <p>6. Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. [<i>communication, critical thinking</i>] - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. [<i>communication</i>] 	70 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang orde reaksi dan persamaan laju reaksi - Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan mendapat tugas untuk penguatan materi. - Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. [<i>religius</i>] 	10 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Non tes	Jurnal guru, Lembar pengamatan diri
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal pilihan ganda dan esai
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Lembar pengamatan diskusi, presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Probolinggo, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran