



SMA Negeri 1 Dawan
RPP
PJJ Kimia

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester / T.P : XI / Ganjil / 2020-2021
KD / Materi Pokok : 3.6-4.6 / Teori tumbukan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1 Memahami pengertian laju reaksi. 3.6.2 Mengevaluasi terjadinya reaksi kimia berdasarkan teori tumbukan. 3.6.3 Menganalisis hubungan teori tumbukan dengan energi aktivasi berdasarkan grafik energi aktivasi dan pembentukan kompleks teraktivasi pada reaksi eksoterm dan endoterm.	4.6.1 mencontoh reaksi berlangsung lambat dan reaksi berlangsung cepat 4.6.2 menyajikan hasil penelusuran informasi cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning**

1. Peserta didik dapat memahami pengertian laju reaksi melalui tayangan video yang disajikan dan diskusi pada LKPD dengan baik.
 2. Peserta didik dapat mengevaluasi terjadinya reaksi kimia berdasarkan teori tumbukan melalui tayangan video yang disajikan dan diskusi pada LKPD dengan baik.
 3. Peserta didik dapat menganalisis hubungan teori tumbukan dengan energi aktivasi berdasarkan grafik energi aktivasi dan pembentukan kompleks teraktivasi pada reaksi eksoterm dan endoterm melalui diskusi, pengerjaan LKPD, dan tayangan video yang disajikan dengan baik.
- dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

PERTEMUAN 1 (2 X 45 MENIT)

Langkah-Langkah Pembelajaran	Model Discovery Learning (Pendekatan Saintifik)
Pendahuluan (10 Menit) Persiapan Apersepsi Motivasi	Melalui Google meet: 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik melalui kolom komentar pada google meet dan google classroom (disiplin) 3. Melalui kegiatan tanya jawab pada google meet membahas kembali tentang materi sebelumnya mengenai reaksi eksoterm dan endoterm serta pengertian molaritas dan mengaitkan dengan materi yang dipelajari (<i>Communication dan critical thinking</i>) 4. Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan dan menyimak arahan guru untuk belajar dengan google classroom. (<i>Communication</i>)
Kegiatan Inti (70 menit) Sintak-sintak pembelajaran	Stimulation 6. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan laju reaksi (<i>critical thinking and communication</i>) https://www.youtube.com/watch?v=NhdtqnEfa9w https://www.youtube.com/watch?v=-KRxsg-roPw Problem Statement 7. Peserta didik secara mandiri studi literasi terkait pertanyaan guru yang terkait dengan gambar dan video yang ditayangkan. “Berikan contoh yang lain dari peristiwa laju reaksi yang dapat kita temui dalam kehidupan? Jelaskan tentang teori tumbukan dan syarat-syaratnya!” “Mengapa ada laju reaksi yang berlangsung cepat dan berlangsung lambat?” “Apa yang menyebabkan cepat lambatnya suatu reaksi?” (<i>Critical Thinking, Collaboration, literacy, Communication, Character, dan HOTS</i>) Data Collection 8. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan : (rasa ingin tahu, kreatif, bekerja sama, tanggung jawab) 9. literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi mengenai <i>Laju reaksi</i> yang sedang dipelajari. 10. Tanya jawab dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi mengenai <i>teori tumbukan dan konsep laju reaksi</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru melalui forum diskusi whatsapp atau google classroom (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) 11. Peserta didik berdiskusi dalam forum whatsapp atau google classroom terkait LKPD yang diberikan Data Processing

	<p>12. Peserta didik mengolah informasi dari materi laju reaksi : teori tumbukan yang sudah dikumpulkan dari hasil diskusi dan literasi mandiri (<i>critical thinking and collaboration</i>)</p> <p>Verifikasi Verifikasi dan generalisasi dilakukan pada Google meet</p> <p>13. Salah satu peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya terkait LKPD tentang laju reaksi : teori tumbukan. (<i>communication</i>)</p> <p>Generalization</p> <p>14. Salah satu peserta didik mempresentasikan kesimpulannya dalam pemahaman pengertian laju reaksi dan kaitan teori tumbukan terhadap laju reaksi. (<i>Communication dan Character</i>)</p>
Penutup (10 Menit)	<p>15. Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat.</p> <p>16. Mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan kembali LKPD dalam bentuk foto pada google classroom.</p> <p>17. Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p> <p>18. Berdoa dan memberi salam</p>
Penilaian	<p>Sikap : Jurnal Kehadiran Peserta didik, Penilaian diri</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</p> <p>Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja/Diskusi (dalam LKPD)</p>

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Dawan

Dawan, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Made Mardika, M.Pd.
NIP. 196103122000031002

Ni Komang Dian Lestari, S.Pd.
NIP.