



**SMA Negeri 1 Dawan**  
**RPP**  
**PJJ Kimia**

Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester / T.P : XI / Ganjil / 2020-2021  
KD / Materi Pokok : 3.6-4.6 / Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 1 Pertemuan)

Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1 Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar	4.6.1. Merancang percobaan sederhana dan membuktikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 4.6.2. menyimpulkan dan menyajikan hasil percobaan laju reaksi

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui model pembelajaran Discovery Learning

1. Siswa dapat membuktikan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi melalui percobaan sederhana dan diskusi pada LKPD dengan mandiri dan tanggung jawab.
2. Siswa dapat menyimpulkan dan menyajikan hasil percobaan laju reaksi dengan baik disertai dengan kemandirian dan tanggung jawab.

dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

**PERTEMUAN 2 (2 X 45 MENIT)**

Langkah-Langkah Pembelajaran	Model Discovery Learning (Pendekatan Saintifik)
<p><b>Pendahuluan (10 Menit)</b> Persiapan Apersepsi Motivasi</p>	<p>Melalui zoom:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik melalui kehadiran saat zoom meeting dan juga saat pembelajaran di google classroom (disiplin)</li> <li>3. Melalui kegiatan tanya jawab pada zoom, membahas kembali tentang materi sebelumnya mengenai teori tumbukan dan mengaitkan dengan materi yang dipelajari. “berikan contoh reaksi yang berjalan cepat dan lambat” “masih ingat dengan teori tumbukan?, Apa saja syarat terjadinya teori tumbukan?” “bagaimana pengertian laju reaksi? Apa ada yang masih ingat” <i>(communication dan critical thinking)</i></li> <li>4. Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan. <i>(Communication)</i></li> <li>6. Pembelajaran dilanjutkan ke Google Classroom. Guru Mengunggah materi (bahan ajar), Video pembelajaran yang menyangkut materi, dan LKPD yang akan dikerjakan peserta didik.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti (70 menit)</b> Sintak-sintak pembelajaran</p>	<p><b>Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan faktor- faktor yang mempengaruhi laju reaksi <i>(critical thinking and communication)</i> <a href="https://m.youtube.com/watch?v=ExguG_6tQ3k">https://m.youtube.com/watch?v=ExguG_6tQ3k</a></li> </ol> <p><b>Problem Statement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik secara mandiri studi literasi terkait pertanyaan guru yang terkait dengan gambar dan video yang ditayangkan. “apa suhu, luas permukaan, konsentrasi dapat meningkatkan laju reaksi?” <i>(Critical Thinking, Collaboration, literacy, Communication, Character, dan HOTS)</i></li> </ol> <p><b>Data Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui LKPD yang dibagikan.</li> <li>10. Peserta didik melakukan percobaan sederhana sesuai dengan video yang ditayangkan dan arahan LKPD. (PPK :rasa ingin tahu, kreatif, bekerja sama, tanggung jawab)</li> </ol> <p>Untuk alat dan bahan sudah diinformasikan via whatsapp grup sehari sebelumnya agar peserta didik bisa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan sederhana.</p> <p><b>Data Processing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik menganalisis peristiwa yang terjadi pada pemberian kondisi yang berbeda-beda terhadap suatu reaksi kimia yang berlangsung selama percobaan</li> <li>12. Peserta didik menyimpulkan pengaruh konsentrasi, suhu, luas permukaan bidang</li> </ol>

	<p>sentuh, dan katalis yang berbeda-beda dengan kecepatan reaksi. Proses data collection dan data processing siswa diminta untuk membuat video terkait percobaan yang dilakukan secara mandiri dirumah. <i>(critical thinking and collaboration)</i></p> <p><b>Verification</b> <b>Verifikasi dan generalisasi dilakukan pada zoom</b> 13. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi hasil percobaan melalui zoom berupa laporan (<i>critical thinking, kreatif, mandiri, literasi, komunikatif, HOTS</i>)</p> <p><b>Generalization</b> 14. Peserta didik menyimpulkan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi <i>(Communication dan Character</i></p>
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<p>15. Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat. 16. Mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan kembali LKPD dalam bentuk foto pada google classroom dan mengikuti tes formatif pada google form yang linknya dibagikan di google classroom. 17. Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi penentuan orde reaksi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 18. Berdoa dan memberi salam</p>
<b>Penilaian</b>	<p>Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa, Penilaian diri Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan (google classroom) Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja/Diskusi (dalam LKPD)</p>

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Dawan

Dawan, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. I Made Mardika, M.Pd.**  
NIP. 196103122000031002

**Ni Komang Dian Lestari, S.Pd.**  
NIP.