



SMA Negeri 1 Dawan
RPP
PJJ Kimia

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester / T.P : XI / Ganjil / 2020-2021
KD / Materi Pokok : 3.7-4.7 / Penentuan orde reaksi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Dasar Dari KI-3

3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.7.1 Mengolah dan menganalisis data hasil percobaan untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.

Kompetensi Dasar Dari KI-4

4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

4.7.1 Menentukan orde reaksi melalui diskusi pada LKPD berdasarkan data hasil percobaan
4.7.2 Menyimpulkan serta menyajikan orde reaksi dari data hasil percobaan

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran Discovery Learning

1. Peserta didik mampu menentukan dan menghitung orde reaksi melalui diskusi pada LKPD dan tayangan video yang disajikan berdasarkan data hasil percobaan dengan benar
2. Peserta didik mampu menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan analisis data yang diperoleh dari data hasil percobaan melalui diskusi pada LKPD.
3. Peserta didik dapat menentukan harga dan satuan tetapan laju reaksi berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui data hasil percobaan melalui diskusi pada LKPD dan tayangan video yang disajikan dengan benar.

Dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

PERTEMUAN 3 (2 X 45 MENIT)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Model Discovery Learning (Pendekatan Saintifik)

Pendahuluan (10 Menit)

Persiapan
Apersepsi
Motivasi

Melalui zoom:

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius)
2. Memeriksa kehadiran peserta didik melalui kolom komentar pada zoom dan google classroom (disiplin)
3. Melalui kegiatan tanya jawab pada zoom meeting membahas kembali tentang materi sebelumnya mengenai konsep laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
“siapa yang masih ingat konsep laju reaksi?”
“sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi?”
(communication dan critical thinking)
4. Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan.
(Communication)
6. Pembelajaran dilanjutkan ke Google Classroom. Guru mengunggah materi (bahan ajar), Video pembelajaran yang menyangkut materi, dan LKPD yang akan dikerjakan peserta didik.

Kegiatan Inti (70 menit)

Sintak-sintak pembelajaran

Stimulation

7. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang dikirimkan berkaitan dengan penentuan orde reaksi *(critical thinking and communication)*
Berikut linknya : <https://bit.ly/2NWk4Tx>

Problem Statement

8. Peserta didik secara mandiri studi literasi terkait pertanyaan guru yang terkait dengan gambar dan video yang ditayangkan.
“apa yang menyebabkan faktor-faktor tersebut dapat meningkatkan laju reaksi?”
“Bagaimana persamaan laju reaksinya?”
(Critical Thinking, Collaboration, literacy, Communication, Character, dan HOTS)

Data Collection

9. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut :
<https://www.youtube.com/watch?v=gIGyGUJbq0>
<https://www.youtube.com/watch?v=ytrta8xsH1w>
10. Peserta didik berdiskusi melalui google classroom atau whatsapp mengenai penentuan orde reaksi.
(critical thinking, literacy, critical thinking, and collaboration)

Data Processing

11. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang orde reaksi data hasil percobaan dan menentukan persamaan laju reaksinya secara mandiri.
(critical thinkin, literacy, critical thinking, and collaboration)

	<p>Verification dan Generalization dilakukan pada zoom meeting:</p> <p>Verification</p> <p>12. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait orde reaksi dan persamaan laju reaksi melalui zoom meeting (<i>critical thinking, kreatif, mandiri, literasi, komunikatif, HOTS</i>)</p> <p>Generalization</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengenai orde reaksi dan persamaan laju reaksi (<i>Communication dan Character</i>)</p>
Penutup (10 Menit)	<p>14. Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat.</p> <p>15. Merefleksi pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>16. Mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan kembali LKPD dalam bentuk foto pada google classroom.</p> <p>17. Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi kesetimbangan kimia yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p> <p>18. Berdoa dan memberi salam</p>
Penilaian	<p>Sikap : Jurnal Kehadiran Peserta didik, Penilaian diri</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</p> <p>Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja/Diskusi (dalam LKPD)</p>

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Dawan

Dawan, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Made Mardika, M.Pd.
NIP. 196103122000031002

Ni Komang Dian Lestari, S.Pd.
NIP.